

التكليف الثاني مهارات بحثية

مهرة آل ناصر



إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية
دعجم ، سعيد بن مفلح. (٢٠٢٢). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات
الإنتاجية. مجلة العلوم الإنسانية الطبيعية ، ٣ (٤).



المدارس الثاني ×

https://www.hnjournal.n

Arabic

المقدمة

تطورت الإدارة عبر الزمن وبرزت هنالك أشكال وأنواع للإدارة ولعل من أبرزها حديثاً ما يعرف بإدارة الأزمات وأيضاً ما يعرف بإدارة المعرفة والإدارة الإستراتيجية وغيرها من المسميات والأنواع الحديثة التي فرضت نفسها في الفكر الإداري الحديث، ويأتي على رأسها " إدارة الوقت" وذلك لأن الوقت يعد عنصراً هاماً في حياتنا وهو من أهم الموارد المتاحة والذي يجب استغلاله بشكل فعال ومنظم وتعتمد عليه كل عمليات ووظائف الإدارة ليس فقط في المجال التربوي بل في كافة العمليات الإدارية للمنظمة.

وتحتل دراسة إدارة الوقت حيزاً كبيراً من اهتمام علماء الإدارة والباحثين نظراً لأهميتها في إدارة المنظمات الحديثة ، وقد تزايد هذا الاهتمام في بداية الثمانينيات من هذا القرن" حيث جاءت تلك الاهتمامات نتيجة لمجموعة من العوامل يتعلق بعضها بالتغيرات المعاصرة التي يشهدها العالم اليوم، من الانفجار المعرفي والتكنولوجي، وما صاحبه من ثورة في المعلومات والاتصال غيرت إلى حد بعيد من مفاهيم الوقت (السلمي ، 1991)

إن ميدان الإدارة المدرسية يعد ميداناً مهماً في مجال التربية والتعليم باعتبار أن المدرسة تمثل الميدان الفعلي الذي تتضافر فيه كل الجهود، وإذا كانت المدرسة على هذه الدرجة من الأهمية، فإن الطريقة التي تدار بها والأساليب المتبعة تمثل العمود الفقري لنجاح المدرسة في أداء رسالتها المنشودة ، وإذا كان البعض يرى الإدارة المدرسية تمثل النشاط المنظم المقصود والهادف ، الذي يتحقق من ورائه الأهداف التربوية المنشودة من المدرسة وإنها ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية. (سمعان ومرسي ، 1985)

ويعد الوقت من موارد الإدارة المهمة ، وتكمن أهميته في أنه يؤثر في الأسلوب الذي يستخدم فيه كما أنه وعاء لكل عمل وكل إنتاج ، فهو رأس المال الحقيقي للإنسان . (نصر الله ، 2005)

وتعددت مجالات استفادة مدير المدرسة من إدارة الوقت من خلال أدائه لمهامه المتنوعة والتي تشمل العملية الإدارية والإشرافية سواء تعليمية أو علاقات إنسانية وما يقوم به المدير من تخطيط وتنظيم وتنسيق وتوجيه وتقويم لجميع ما يتعلق بالمدرسة، حيث تختلف هذه المهام تبعاً لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والإدارية ووجود المدارس في المدن والقرى

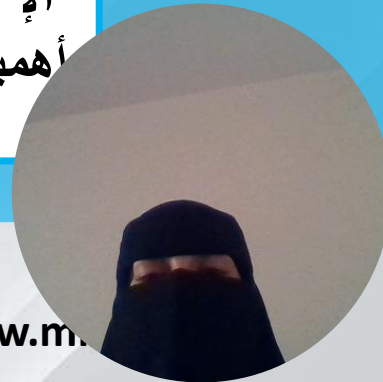
سواء تعليمية أو خدمات إنسانية ولا يعمد به المدير من تصميم وتنظيم وتنسيق وتوجيه وتقييم جميع ما يتعلق بالمدرسة، حيث تختلف هذه المهام تبعاً لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتربوية والإدارية ووجود المدارس في المدن والقرى والكثافة السكانية (المنيع، 1989)



لذلك جاءت هذه الدراسة لاستقصاء مدى امتلاك مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة لمهارة إدارة الوقت، وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية بالمدرسة من خلال قياس العلاقة بين إدارة الوقت لدى المدير ومؤشرات الإنتاجية بالمدرسة.



تم اختيار المقدمة لأنها كانت صياغتها جيدة وتوفرت فيها بعض الشروط اللازمة لكتابة المقدمة إلا أنه يوجد بعض الانتقادات التي ينبغي على الباحث مراعاتها :
تناول الباحث متغيرات الدراسة وهي إدارة الوقت ومؤشر الإنتاجية وتكلم عنها بوضوح في فقرات عن الوقت بشكل عام وإدارة الوقت والإدارة المدرسية فكان التدرج من العام إلى الخاص ومدى استفادة المديرين من إدارة الوقت لإنجاز مهامه وكانت متصلة بعنوان البحث وكانت مختصرة جدا ومتراصة في الأفكار .
إلا أن الباحث لم يدعم المقدمة بدراسات تدعم المقدمة وتعكس الجهود السابقة التي تبرز أهمية الموضوع و توضح مشكلة الدراسة والهدف الذي تسعى له الدراسة .



- تم توثيق المراجع في كافة فقراتها بشكل علمي ولكن المراجع كانت أغلبها قديمة جداً .

- لم يذكر الباحث أي مبرر أو سبب لاختياره للموضوع في المقدمة ولكن ذكر في نهاية المقدمة الهدف من الدراسة أنها جاءت استقصاء لامتلاك المديرين بمدينة جدة لمهارات إدارة الوقت وعلاقتها بإنتاجية المدرسة ولم يوضح بشكل دقيق أهمية الدراسة.



- تم توثيق المراجع في كافة فقراتها بشكل علمي ولكن المراجع كانت أغلبها قديمة جداً .

- لم يذكر الباحث أي مبرر أو سبب لاختياره للموضوع في المقدمة ولكن ذكر في نهاية المقدمة الهدف من الدراسة أنها جاءت استقصاء لامتلاك المديرين بمدينة جدة لمهارات إدارة الوقت وعلاقتها بإنتاجية المدرسة ولم يوضح بشكل دقيق أهمية الدراسة.



نموذج مقترح لقيادة تعليمية معزز بالذكاء الاصطناعي لرفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي لدى إدارات التعليم السعودية.

يشهد العالم اليوم تحولات عميقة وتسارع غير مسبوق في مختلف نواحي الحياة ، تتصدرها الثورة التكنولوجية بما أفرزته من ذكاء اصطناعي وبيانات ضخمة باتت تعيد تشكيل بنية المؤسسات وأنماط عملها ، ولم يكن التعليم بمنأى عن هذه التحولات؛ إذ وجدت المؤسسات التعليمية نفسها أمام واقع يدفعها نحو إعادة النظر في أسلوب قيادتها وأساليب تخطيطها الاستراتيجي ، وآليات اتخاذ قراراتها .

وعلى الصعيد العالمي باتت المؤسسات التعليمية تواجه تحديات متصاعدة في مجال دمج الذكاء الاصطناعي في عملياتها القيادية والتخطيطية في ظل غياب أطر تقييمية وتطبيقية شاملة ؛ فقد كشفت دراسة نشرتها المجلة الدولية للتعليم العالي أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي في القيادة التعليمية تمتد في عشرة مجالات ، تأتي في مقدمتها التخطيط الاستراتيجي وتخصيص الموارد



واتخاذ القرار المبني على البيانات ، وأن الممارسات الراهنة تتسم بالتبعثر وضعف التكامل، مما
(International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2025) يستدعي بناء نماذج مرجعية منظمة لهذا التكامل
أن دمج الذكاء الاصطناعي ينطوي على Fullan et al وفي السياق ذاته أكدت دراسة
(فرص تحويلية كبرى في مجال التخطيط الاستراتيجي واتخاذ القرار، غير أنه يسئلزم 2023)
مواجهة تحديات جوهرية تتعلق بالتأهيل المهني، والإطار الأخلاقي، وتوازن الصلاحيات بين
الإنسان والآلة .

وعلى الصعيد الوطني تمثل المملكة العربية السعودية نموذجاً استراتيجياً متقدماً في توظيف
الذكاء الاصطناعي لخدمة أهداف التنمية الشاملة ، فقد أطلقت المملكة الاستراتيجية الوطنية
البيانات بهدف التحول إلى دولة رائدة عالمياً في هذا المجال ، وتجلى ذلك في إدراج مناهج
ذكاء الاصطناعي في جميع مراحل التعليم العام ، وقد توجت هذه المساعي بإعلان مجلس

وزراء



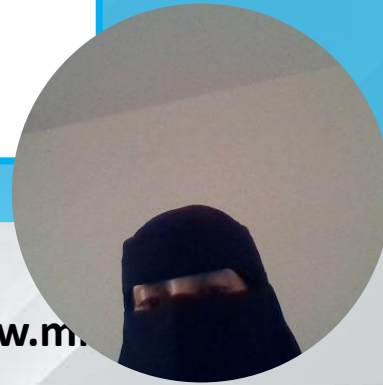
في مارس عام ٢٠٢٦ بتسمية هذا العام " عام الذكاء الاصطناعي " وهو ما يعكس إرادة وطنية راسخة لإرساء الذكاء الاصطناعي ركيزة أساسية في كافة قطاعات الدولة ، وقدم المركز الوطني للتعليم الإلكتروني إطار للذكاء الاصطناعي في التعليم بوصفه خارطة طريق عملية توظيف الذكاء الاصطناعي في المنظومة التعليمية السعودية . (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني ، ٢٠٢٣)

وعلى الرغم من هذا الزخم الوطني والدولي ، تبقى إدارات التعليم السعودية بحاجة ماسة إلى نماذج قيادية تدمج الذكاء الاصطناعي ضمن منظومة التخطيط الاستراتيجي بصورة منهجية ومتكاملة ؛ إذ رصدت الأدبيات فجوة بحثية واضحة تتجلى في شح النماذج التطبيقية المصممة خصيصاً في السياق التعليمي الخليجي والعربي وأشارت مراجعة إلى أن نجاح الذكاء الاصطناعي في المؤسسات التعليمية رهين بتوفر رؤية قيادية استراتيجية واضحة ، وتأهيل مهني (Frontiers in Education , 2025) مستدام وحوكمة مؤسسية فاعلة .



أن أدوات الذكاء الاصطناعي يمكنها تعزيز ممارسات Karakose (2024) وأكدت دراسة قادة التعليم في صنع القرار والتخطيط وإدارة الميزانيات ، غير أن الاستثمار الأمثل في هذه الأدوات يستلزم تدريب مستمر ودعم مؤسسي منظم.

وانطلاقاً من هذه المعطيات يسعى هذا البحث إلى ردم هذه الفجوة من خلال بناء نموذج ومقترح للقيادة التعليمية المعززة بالذكاء الاصطناعي يلبي متطلبات إدارات التعليم السعودية ، ويسهم في رفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي .



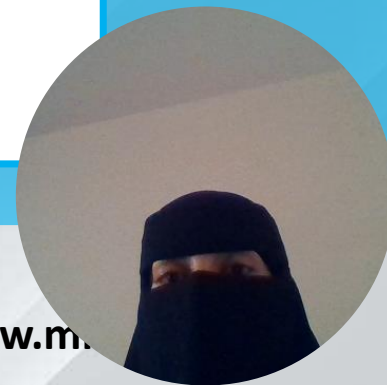
قائمة المراجع:

- المركز الوطني للتعليم الإلكتروني. (٢٠٢٣). إطار الذكاء الاصطناعي في التعليم الرقمي في المملكة العربية السعودية . وزارة التعليم.

Frontiers in Education. (2025). Implementing artificial intelligence in academic and administrative processes through responsible *strategic leadership in the higher education institutions*. *Frontiers in Education*.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1548104>

Fullan, M., Azorn, C., Harris, A., & Jones, M. (2023). Artificial intelligence and school leadership: Challenges, opportunities and implications. *School Leadership & Management*, 1–8. <https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2246856>

International Journal of Educational Technology in Higher Education. (2025). Artificial intelligence in educational leadership: A comprehensive taxonomy and future directions. Springer Nature.
<https://doi.org/10.1186/s41239-025-00517-1>



Karakose, T. (2024). Exploring integration aspects of school leadership in the context of digitalization and artificial intelligence. *International Journal of Educational Management*, 39(8). <https://doi.org/10.1108/IJEM>



فتم مراعاة الشروط الأساسية لكتابة مقدمة بحثية :

حيث تناولت المقدمة البسيطة الموضوع من العام إلى الخاص.
كان طول المقدمة نوعاً ما مناسب.

تم تضمين المقدمة بدراسات سابقة تبرز أهمية الموضوع وكانت دراسات حديثة وتعكس الجهود السابقة التي ناقشت الموضوع .

كانت المقدمة تهيأ لمشكلة الدراسة .

المقدمة توضح المشكلة ومجالها بشكل واضح ولكن لا تحددتها .

المقدمة متصلة بعنوان الدراسة بشكل مباشر

ولابد ان المقدمة تبين أسباب اختيار المشكلة والجهات المستفيدة من البحث.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

