

دراسات نقدية

نقد وتحليل المراجع المستخدمة في البحث:

التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في التعليم من أجل
مدارس ذكية في محافظة جنين

إعداد:
خليل إبراهيم المويل



التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في التعليم من أجل مدارس ذكية في محافظة جنين

التكليف العاشر

خليل إبراهيم المويل

قائمة المصادر والمراجع

أولاً- المراجع بالعربية:

- أبو شخيدم، سحر سالم عودة، شديد، نور، العمدة، عبدالله، عواد، خولة، وخليفة، شهد. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل إنتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية خضوري. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، ع24، 173-199.
- خورشيد، سراب جبار. (2023). الرقمنة والتراث الرقمي. Journal of Al-Ma'moon College (special edition), 1.
- زروقي، رياض، & لطرش. (2023). رهانات الذكاء الاصطناعي في تفعيل محاكاة العملية التعليمية في المدرسة الجزائرية-دراسة حالة الصف الثالث ثانوي. المجلة العربية للتربية النوعية، 7(25)، 101-118.
- السميتران ن. م. ع. (2023). دور مديري المدارس في تربية قسبة المفرق في توفير متطلبات المدرسة الذكية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، 33(3)، 100-481.
- الطوياري، أ. ن. س. م.، & أ. ندى سالم مبارك. (2022). المتطلبات التنظيمية لإدارة المدارس الذكية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية وسبل تطويرها. مستقبل التربية العربية، 29(135)، 11-54.
- عادل فوزي صلاح، ل.، & لى. (2023). مدى توظيف معلمي العلوم للذكاء الاصطناعي في التدريس بالمدارس الحكومية الثانوية في محافظة رام الله والبيرة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39(9)، 110-128.
- العتل، محمد حمد محمد والعنزي، إبراهيم غازي والعجي، عبد الرحمن سعد محمد. 2021. دور الذكاء الإصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، مج. 1، ع. 1، ص ص. 30-64.
- عرسان، عادل سفيان عبد الرزاق (2022) دور العمل عن بعد في دعم الإبداع الرقمي. اطروحة جامعة المسيلة.
- عساف. (2023). دور التحول الرقمي في التعليم في تنمية الثقافة الرقمية لدى طالبات المدارس الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات. Dirasat: Educational Sciences، 50(2)، 463-476.
- علي الأشقر، ر.، & رنان. (2023). توظيف التحول الرقمي في التعليم. المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، 22(1)، 1-16.
- مامكغ، لارا سعد الدين، والعساف، حمزة عبدالفتاح عوض. (2021). درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

اعتمد الباحثان على مجموعة من المراجع العربية والأجنبية المرتبطة بموضوعات التحول الرقمي، والذكاء الاصطناعي، والتعلم الرقمي، والمدارس الذكية. واستخدمت هذه المراجع في بناء الإطار النظري وعرض الدراسات السابقة، كما تمت الاستفادة من بعضها في مناقشة النتائج ومقارنتها بالدراسات السابقة.

وتتميز غالبية المراجع بالحدثة؛ إذ تتركز بصورة واضحة بين عامي 2020 و2024، وهو أمر مناسب لطبيعة الموضوع الذي يتسم بالتطور السريع. ومع ذلك، تظهر غلبة واضحة للمراجع العربية مقابل عدد محدود جداً من المراجع الأجنبية، مما يحد نسبياً من الاستفادة من الإنتاج العلمي الدولي.

نقاط القوة

- حداثة غالبية المراجع المستخدمة، وهو أمر مناسب لموضوع الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي.
- ارتباط عدد كبير من المراجع بصورة مباشرة بموضوع الدراسة، خاصة الذكاء الاصطناعي والتعليم الرقمي والمدارس الذكية.
- الجمع بين المراجع العربية والأجنبية وعدم الاقتصار على مصادر بلغة واحدة.
- توظيف بعض الدراسات السابقة في تفسير النتائج ومقارنتها، وليس الاكتفاء بعرضها في الإطار النظري.
- وجود تنوع نسبي في الموضوعات التي تغطي المفاهيم الرئيسة للدراسة.
-

نقاط الضعف

- قلة المراجع الأجنبية بصورة واضحة مقارنة بالمراجع العربية، رغم وفرة الأدبيات العالمية في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- محدودية الاستفادة من الدراسات الدولية الحديثة، مما يقلل من فرص المقارنة مع التجارب العالمية.
- وجود بعض المراجع الأقل ارتباطاً بصورة مباشرة بمتغيرات الدراسة ومشكلتها الأساسية.
- تفاوت في أسلوب كتابة وتنسيق المراجع، وعدم الاتساق الكامل في ترتيب بيانات التوثيق.
- عدد المراجع محدود نسبياً مقارنة باتساع موضوع الدراسة وتعدد مفاهيمه .

نقد وتحليل المراجع

توصيات لتحسين المراجع المستخدمة

- تعزيز الاستفادة من الدراسات الأجنبية الحديثة والمحكمة في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم والمدارس الذكية، لتحقيق توازن أكبر مع المراجع العربية التي غلبت على قائمة المراجع .
- توسيع قاعدة المصادر لتشمل دراسات دولية متنوعة بما يعزز الإطار العلمي للدراسة .
- إعطاء الأولوية للمراجع المرتبطة مباشرة بمتغيرات الدراسة وأسئلتها وأهدافها .
- الاستفادة بصورة أكبر من الأدبيات الدولية في تفسير النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات في سياقات تعليمية مختلفة .
- مراجعة قائمة المراجع للتأكد من الدقة والاتساق في تطبيق قواعد التوثيق العلمي.

الخلاصة النقدية للمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً-المراجع بالعربية:

- أبو شخيدم، سحر سالم عودة، شديد، نور، العمدة، عبدالله، عواد، خولة، وخليفة، شهد. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل إنتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية خضوري. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، ع24، 173-199.
- خورشيد، سراب جبار. (2023). الرقمنة والتراث الرقمي. Journal of Al-Ma'moon College (special edition), 1.
- زروقي، رياض، & لطرش. (2023). رهانات الذكاء الاصطناعي في تفعيل محاكاة العملية التعليمية في المدرسة الجزائرية-دراسة حالة الصف الثالث ثانوي. المجلة العربية للتربية النوعية، 7(25)، 101-118.
- السميان ن. م. ع. (2023). دور مديري المدارس في تربية فطنة المبرق في توفير متطلبات المدرسة الذكية من وجهة نظر المعلمين. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، 3(3)، 100-118.
- الطويلاوي، أ. ن. س. م.، & أ. ندى سالم مبارك. (2022). المتطلبات التنظيمية لإدارة المدارس الذكية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية وسبل تطويرها. مستقبل التربية العربية، 29(135)، 11-54.
- عادل فوزي صلاح، ل.، & لى. (2023). مدى توظيف معلمي العلوم للذكاء الاصطناعي في التدريس بالمدارس الحكومية الثانوية في محافظة رام الله والبيرة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39(9)، 110-128.
- العتل، محمد حمد محمد والعازي، إبراهيم غازي والعجي، عبد الرحمن سعد محمد. 2021. دور الذكاء الاصطناعي (AI) في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، مج. 1، ع. 1، ص ص. 30-64.
- عرسان، عادل سفيان عبد الرزاق (2022) دور العمل عن بعد في دعم الإبداع الرقمي: أطروحة جامعة المسيلة.
- عساف. (2023). دور التحول الرقمي في التعليم في تنمية الثقافة الرقمية لدى طالبات المدارس الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات. Dirasat: Educational Sciences، 50(2)، 463-476.
- علي الأشقر، ر.، & رنان. (2023). توظيف التحول الرقمي في التعليم. المجلة الدولية للتعليم بالانترنت، 22(1)، 1-16.
- مامكغ، لؤي سعد الدين، والمعاصف، حمزة عبدالفتاح عوض. (2021). درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه في ظل جائحة كورونا (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الشرق الأوسط، عمان.

يمكن القول إن المراجع تمثل جانباً جيداً في الدراسة من حيث الحداثة والارتباط العام بالموضوع، كما نجح الباحثان في الاستفادة من عدد منها في بناء الإطار النظري ومناقشة النتائج. إلا أن أبرز الملاحظات تتمثل في غلبة المصادر العربية وقلة المراجع الأجنبية، ومحدودية الاستفادة من الأدبيات الدولية المتخصصة، إلى جانب وجود تفاوت في أسلوب التوثيق وبعض المصادر الأقل ارتباطاً المباشر بموضوع الدراسة. وكان من الأفضل توسيع قاعدة المراجع الأجنبية الحديثة وتوحيد أسلوب التوثيق بما يعزز القوة العلمية للدراسة.



Thank You