

المحاضرة ٩ لمقرر قضايا بحثية ٢

إعداد الطالب : سعد الدوسري



قضايا بحثية ٢

المحاضرة ٩

التمهيد للمحاضرة ٩



يأتي هذا التكاليف امتداداً مباشراً للتكاليف السابق الذي تناول مناقشة نتائج رسالتين علميتين وتفسيرها وربطها بالأدبيات السابقة، حيث أسهمت تلك المناقشة في توضيح دلالات النتائج ومعانيها البحثية. وانطلاقاً مما كشفتته نتائج التحليل والمناقشة، يركز هذا التكاليف على تقييم فصل الاستنتاجات والتوصيات، باعتباره المرحلة التي تُترجم فيها النتائج إلى خلاصات بحثية وتوجيهات علمية وتطبيقية، بما يعكس التسلسل المنهجي الصحيح في البحث العلمي.

أهداف المحاضرة

- ١- من حيث بناء فصل الاستنتاجات والتوصيات.
- ٢- من حيث ملخص النتائج الرئيسة.
- ٣- تفسير النتائج.
- ٤- مدى تأثير النتائج.
- ٥- توصيات البحث المستقبلي.
- ٦- توصيات للممارسين.
- ٧- توصيات السياسات.
- ٨- الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة.
- ٩- الخاتمة.
- ١٠- المراجع.

Chapter

عنوان الرئيسي للمحاضرة

تقييم فصل الاستنتاجات والتوصيات في رسالتين
ماجستير.

جاء فصل الاستنتاجات والتوصيات في الرسالتين محل التقييم مخصصاً بصورة مستقلة وواضحة، وبُني اعتماداً مباشراً على النتائج التي تم تحليلها ومناقشتها في الفصول السابقة. وقد التزم الباحثان بالربط المنهجي بين نتائج الدراسة والاستنتاجات المستخلصة، دون إدخال معلومات جديدة أو استنتاجات غير مدعومة بالبيانات، مما يعكس سلامة البناء العلمي للفصل.

من حيث ملخص النتائج الرئيسية.

التزمت الرسالتان بعرض ملخص مركّز للنتائج الرئيسية يعكس الاتجاه العام لما أظهرته البيانات، دون الخوض في تفاصيل إحصائية مطولة. وقد جاء هذا الملخص متسقاً مع فصل النتائج، وأسهم في تهيئة القارئ لفهم الاستنتاجات اللاحقة، مع الحفاظ على الوضوح والدقة في عرض أهم ما توصلت إليه الدراسة.

تفسير النتائج.

اعتمد تفسير النتائج في الرسالتين على توضيح دلالات النتائج الإحصائية في ضوء أهداف الدراسة، حيث لم يقتصر التفسير على عرض القيم الرقمية، بل ركّز على بيان ما تعنيه النتائج بالنسبة للظاهرة المدروسة. وقد اتسم هذا التفسير بالاتساق مع الإطار النظري والمناقشة السابقة، وأسهم في تعميق الفهم العلمي للعلاقات بين المتغيرات ضمن سياق الدراسة.



من حيث بناء فصل الاستنتاجات والتوصيات

أظهرت نتائج الرسالتين أثرًا واضحًا على المستويين العلمي والتطبيقي، حيث أسهمت في تعزيز المعرفة المتعلقة بموضوع الدراسة من الناحية النظرية، وفي الوقت ذاته وفّرت أساسًا علميًا يمكن الاستناد إليه في تطوير الممارسات ذات الصلة بمجال البحث. ويعكس هذا التأثير قيمة النتائج وقدرتها على الإسهام في تحسين الفهم العلمي وصنع القرار المبني على الأدلة.

توصيات البحث المستقبلي.

في ضوء النتائج، أوصت الرسالتان بضرورة التوسع في الدراسات المستقبلية من خلال اختبار متغيرات إضافية، وتطبيق البحث على عينات أكبر ومتنوعة، مع توظيف مناهج بحثية مختلفة تساهم في تقديم تفسيرات أشمل للظاهرة المدروسة. وتُعد هذه التوصيات منسجمة مع النتائج، وتعكس وعيًا بالفجوات البحثية التي كشفت عنها الدراسات.

توصيات للممارسين.

قدّمت الرسالتان توصيات عملية موجّهة للممارسين، أكدت على أهمية الاستفادة من النتائج عند تصميم الإجراءات وتطوير الممارسات المرتبطة بمجال الدراسة. وجاءت هذه التوصيات واقعية وقابلة للتطبيق، حيث ارتبطت مباشرة بما أظهرته النتائج من عوامل مؤثرة، بما يدعم تحسين الأداء العملي ورفع كفاءة التطبيق.



مدى تأثير النتائج

أشارت الرسالتان إلى مجموعة من التوصيات الموجهة لصنّاع السياسات، دعت إلى مراجعة الأطر التنظيمية ذات الصلة، وتبني سياسات قائمة على الأدلة العلمية التي كشفت عنها النتائج. وأسهمت هذه التوصيات في إبراز البعد المؤسسي للدراسة، وربط نتائج البحث بسياق اتخاذ القرار على مستوى السياسات.



توصيات السياسات

تُعد هذه المهمة نتيجة مباشرة للمهمة السابقة التي ركّزت على مناقشة النتائج وتحليلها، حيث شكّلت تلك المناقشة الأساس العلمي الذي بُنيت عليه الاستنتاجات والتوصيات. ويُظهر هذا التكامل بين المهمتين التدرّج المنهجي السليم في البحث العلمي، من تحليل النتائج إلى استخلاص الخلاصات وصياغة التوصيات.



الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

في ضوء تقييم فصل الاستنتاجات والتوصيات في الرسالتين محل الدراسة، يتضح أن هذا الفصل جاء متسقاً مع نتائج الدراسة ومناقشتها، وأسهم في تلخيص النتائج الرئيسة وصياغة توصيات علمية وتطبيقية مبنية على الأدلة. ويعكس هذا الفصل التزاماً منهجياً واضحاً يعزز من القيمة العلمية للرسالتين ويبرز تكامل مراحل البحث العلمي.



Chapter

الخاتمة

Creswell, J. W. (2018). Research Design. -
Saunders, M. et al. (2019). Research Methods -
for Business Students.



Chapter

المراجع



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

