

التكليف الثالث

مهرة آل ناصر
طريقة عرض الدراسات
السابقة



المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير

ذاكر، آمنة (٢٠٢٥). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. *مجلة كلية التربية* ، ٤١ (١)، ٣٢-١. مسترجع من

https://mfes.journals.ekb.eg/article_417944.html

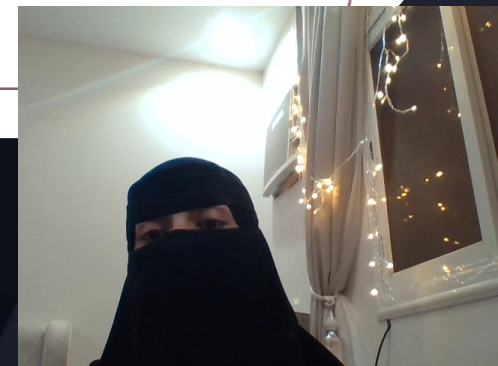
أ: مهرة الناصر





أثر التعليم عن بُعد في تحقيق التنمية المستدامة في العملية التعليمية
القاسمي، رائدة. (٢٠٢٠). أثر التعليم عن بُعد في تحقيق التنمية المستدامة في العملية
التعليمية. مجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، ٥ (١٦).

https://ajahs.journals.ekb.eg/article_140335_4392d5ee57385541606_1610c2edbecfb.pdf



الدراسات السابقة المتعلقة بمحور المناعة التنظيمية -1

الدراسات العربية

دراسة النقيرة (2021) هدفت إلى إيجاد الدور الوسيط للابتكار التنظيمي في العلاقة بين المناعة التنظيمية والأداء التنظيمي في مصر، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) موظفًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة التنظيمية كان متوسطًا. دراسة مبرو (2022) هدفت إلى التعرف على تأثير المناعة التنظيمية في الحد من سلوك العمل المنحرف: دراسة استطلاعية لأراء عينة من الموظفين في كليات جامعة دهوك بالعراق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (67) فردًا من الموظفين في عدد من الكليات في جامعة دهوك، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة التنظيمية تسهم في الحد والتقليل من سلوك العمل المنحرف مما يسهم في معالجة جزء من التسبب التي تعاني منه بعض من كليات جامعة دهوك.

ب-الدراسات الأجنبية

هدفت إلى الكشف عن نظام المناعة التنظيمي وممارسات إدارة التغيير لمواجهة التحديات المتباينة للمنظمات والشركات في النيبال، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث (2015) Bhattari دراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (415) مشاركًا من المشاركين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة الداخلية للمنظمات تتعلق بالقوى والتغيرات الداخلية للمنظمة. هدفت إلى اختبار العلاقة بين وظائف نظام المناعة التنظيمية بأنواعها ومنع الفساد الإداري والمالي في العراق، كما هدفت الدراسة إلى توضيح كيفية تنشيط وظائف الجهاز المناعي (2019) Abbas دراسة التنظيمي وتقويته ليكون قادرًا على مواجهة المخاطر التنظيمية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (161) موظفًا من الموظفين في التربية والتعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك ضعفًا في ثقافة نظام المناعة التنظيمية عند الأفراد؛ لعدم إدراكهم للظواهر السلبية وتجاهلها بالكامل.

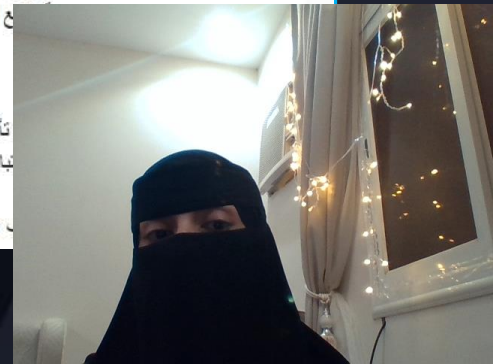
الدراسات السابقة المتعلقة بالميزّة التنافسية -2

الدراسات العربية

دراسة الخوالدة (2020) هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (153) مديرًا ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق حصلت على تقدير لفظي متوسط، حيث حصل مجال القيادة على أعلى متوسط، يليه مجال الموارد البشرية وأخيرًا مجال الجودة. دراسة العجمي (2020) هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات، وقد تكونت عينة الدراسة من (190) مديرًا ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.

ب-الدراسات الأجنبية

تأثير الاستراتيجيات التنافسية على أداء المدارس الابتدائية الخاصة في كينيا، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الاستكشافي، وتمثلت أدوات (2016) Nthambi دراسة بناءة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (129) فردًا من المدراء ونوابهم والمعلمين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التركيز على الاستراتيجيات التنافسية يؤثر إيجابيًا على مستوى أداء المدرسة. عن تأثير العلاقة بين إدارة الممارسات المحاسبية ومجالس الإدارة والمزايا التنافسية في المدارس الثانوية الأوغندية، ولتحقيق أهداف (2018) Nkundabanyanga, et, al دراسة



طريقة عرض الدراسات السابقة في هذا البحث :

استخدمت الباحثة طريقة كتابة الدراسات السابقة وفقا لمتغير الدراسة فقامت بتجزئة الدراسات السابقة إلى جزأين بناء على متغيرات البحث وهما دراسات تتعلق بمتغير المنااعة التنظيمية ودراسات تتعلق بالميزة التنافسية وذكرت الدراسات العربية والأجنبية في كلا المحورين وتم ترتيب الدراسات بحسب الزمن ولم تذكر دراسات تجمع بين المتغيرين و ثم لى الدراسات السابقة .



الدراسات السابقة:

أشارت نتائج عديد من الدراسات السابقة إلى أهمية مدخل البرامج البينية في تطوير البرامج الأكاديمية؛ حيث توصلت دراسة خليفة (٢٠٢٣) أن التخصصات البينية المتكاملة تؤدي إلى دمج المعرفة وتحقيق التكامل بين التخصصات المختلفة، وتحقيق المرونة المنهجية وتطوير المفاهيم والنظريات بما يخدم العلم، وإلى رفع جودة العملية التعليمية في التعليم الجامعي، وإعداد مخرجات تلبي احتياجات سوق العمل، وتحقق ميزة تنافسية مستدامة لطلاب التعليم الجامعي.

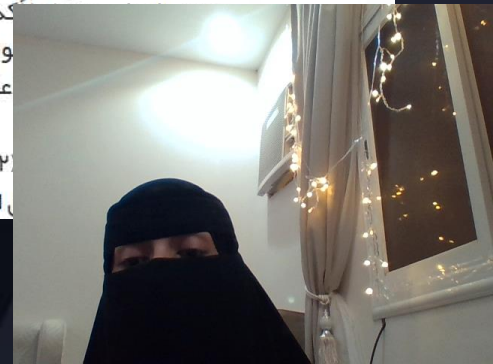
كذلك توصلت دراسة آل رفعة والصانع (٢٠٢٣) لإيضاح متطلبات إنشاء البرامج البينية ومنها متطلبات خاصة بالأهداف منها: تلبية حاجات متجددة محليا وعالميا، وحل مشكلات مبنية لم تقدم البرامج التقليدية القائمة حلولاً لها، ومتطلبات عامة ل طرح البرنامج البيني منها: دراسة استطلاع رأي سوق العمل والمعنيين بخريجي البرامج كافة، واتباع إجراءات واضحة لمتابعة تقديم العملية التعليمية وتقييمها وفق نظام الاعتماد الأكاديمي في الكلية، ومتطلبات عملية لتمييز البرنامج البيني منها: أن تعكس أدوات التقييم المهارات البينية المراد تزويد الطالب بها، ومتطلبات خاصة بمحتوى البرنامج ومنها: دمج المعرفة والإبداع في طرق التفكير، وإنتاج المعرفة ومواكبة التطور التكنولوجي، ومتطلبات خاصة بهيكل البرنامج وإدارته.

وتوصلت دراسة الشرييني (٢٠٢٢) إلى أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول واقع تطوير البرامج الدراسية في جامعة الملك خالد في ضوء فلسفة البرامج البينية جاء بدرجة متوسطة، وأن أكثر معوقات تطوير البرامج البينية هي صعوبة التحول نحو الدراسات البينية نتيجة للارتكاز على الدراسات التقليدية لسنوات طويلة، وعدم عناية سوق العمل بالتواصل مع الجامعة، وعدم وجود لوائح منظمة لاستحداث البرامج البينية. كما توصلت كذلك أن من أبرز متطلبات تطوير البرامج البينية في جامعة الملك خالد في ضوء فلسفة البرامج البينية هي تحديد مخرجات التعليم للبرامج البينية بشكل يتلاءم مع سوق العمل، وعقد اتفاقات شراكة مع جامعات عالمية تطبق البرامج البينية للاستفادة من خبراتها.

وأما دراسة البلوي (٢٠٢١) فأكدت أهمية وضع خريطة مفاهيمية وأطر نظرية تكاملية توضح الارتباطات بين تخصصات الدراسات العليا، واستحداث تخصصات بينية تسهم في الارتقاء بنوعية البرامج المقدمة في الدراسات العليا بكليات التربية؛ لتكون أكثر إسهاماً وتوافقاً مع الاحتياجات التنموية، وتوفير عدد من الخبراء لديهم إلمام كاف بمعايير جودة التخصصات البينية.

بينما أكدت نتائج الدراسات التي تتعلق بتحسين برامج إعداد معلم المستقبل على أهمية وجود مدخل جديد لإعداد المعلم يسهم في مواكبة مهاراته لمتطلبات تدريس على فاعلية مدخل البرامج البينية. وتوصلت دراسة سلطان، ومحمود (٢٠٢٣) أن واقع تطوير إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء فلسفة وسط ضعيف، وحصل محور متطلبات تطبيق البرامج البينية على متوسط مرتفع يليه محور مبررات تطبيق البرامج البينية في تطوير إعداد على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠، كما وضعت سيناريوهات مقترحة لتطبيق فلسفة البرامج البينية في

(٢٠٢٢) مؤكدة فاعلية البرنامج التدريبي القائم على بحوث الفعل ومدخل التعلم البيني في تنمية الجدارة البحثية وممارسات التدريس البيني للطلبة المعلمة في تخصص الاقتصاد المنزلي، وتوصلت نتائجها التطبيقية لتفوق المجموعة التجريبية الثالثة القائمة على الدمج بين بحوث



annotated biblio graphy

تم عرض الدراسات بناء على هذه الطريقة تم ذكر اسم الدراسة وتلخيص النتائج التي تم التوصل إليها كل دراسة ثم التعليق على هذه الدراسات السابقة وبيان أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .
حيث من سلبياتها أنها لا توضح التشابه والاختلاف فلا بد من التعقيب بعد عرض الدراسات السابقة وتوضيح أوجه الاختلاف والتشابه بينها وبين الدراسة الحالية التي يقوم بها الباحث وهذه الطريقة أيضا تعتبر بعيدة كل البعد عن



Thank You

