

مقرر قضايا بحثية ٣ - (RSC811) Research Issues

التكليف الخامس

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوون

إشراف

د. ميار وليد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوون

الفصل الدراسي الثالث- ٢٠٢٥

التكليف الرابع: إجراء مقارنة بين الدراسات المحلية والعالمية في مجال البحث، مع تحديد أوجه الاختلاف والتشابه

مجال البحث: القيادة الرقمية في مدارس التعليم العام

الدراسات الأجنبية	الدراسات العربية
دراسة مينج ومانصور (Ming & Mansor, 2024) بعنوان: "Unpacking the Realities of Digital Leadership Among School Leaders: A Quantitative Study"، والتي هدفت إلى التحقيق في المستوى الحالي للقيادة الرقمية بين قادة المدارس في بيراك في ماليزيا. تم استخدام نهج كمي تمثلي في اتباع المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من (٩٧) معلمًا ابتدائيًا، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وقد كشفت النتائج أن المستوى العام للقيادة الرقمية بين قادة المدارس مرتفع، مما يشير إلى إمكانات كبيرة لدمج التكنولوجيا الرقمية في أساليب التدريس والعمليات الإدارية. وهذا يشير إلى أهمية الاستثمار في تطوير مهارات القيادة الرقمية بين قادة المدارس لتشجيع الابتكار المستمر في التعليم. كما يسלט الضوء على الحاجة إلى مزيد من استكشاف استراتيجيات القيادة الرقمية لقادة المدارس.	دراسة الشهري (٢٠٢٥) بعنوان: "مدى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس التعليم العام"، والتي هدفت إلى التعرف على ممارسات القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس العامة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، وسبل تحسينها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتألفت عينة الدراسة من (٣٤٣) مفردة من العاملين بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس التعليم العام بالمملكة جاءت بدرجة كبيرة.
دراسة كاراكوسي، وبولات، وباباداكيس (Karakose, Polat & Papadakis, 2021) بعنوان: "Examining Teachers' Perspectives on School Principals' Digital Leadership Roles and Technology Capabilities during the COVID-19 Pandemic"، والتي هدفت إلى تقصي وجهات نظر وتجارب المعلمين فيما يتعلق بأدوار القيادة الرقمية لمديري مدارسهم وقدراتهم التكنولوجية خلال جائحة كوفيد-١٩. أجريت الدراسة باستخدام منهج نوعي قائم على دراسة الحالة، واشتملت العينة على (٨٩) معلمًا حاصلين على درجة الماجستير، واستخدمت المقابلات المفتوحة أداة للدراسة، وحُللت البيانات المستمدة من البحث من خلال تحليل المحتوى. وقد حُددت خمسة محاور رئيسية بناءً على تصورات وتجارب المشاركين، وهي: "استخدام التكنولوجيا الرقمية، ودعم التحول الرقمي، ودعم	دراسة عودة وعاشور (٢٠٢٥) بعنوان: "درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية في لواء حيفا داخل الخط الأخضر مهارات القيادة الرقمية"، والتي هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية في لواء حيفا داخل الخط الأخضر مهارات القيادة الرقمية من وجهة نظر المعلمين، والتعرف إلى دلالة الفروق في وجهات نظر أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة). واتبعت في تحقيق ذلك، المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على عينة قوامها (٣٢٠) معلمًا، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية في لواء حيفا داخل الخط الأخضر لمهارات القيادة الرقمية كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات

الدراسات الأجنبية	الدراسات العربية
التطوير المهني القائم على التكنولوجيا، ودعم ثقافة التعلم الرقمي، ومهارات القيادة الرقمية". وكشفت نتائج الدراسة عن أن مستوى استخدام مديري المدارس للتقنيات الرقمية خلال جائحة كوفيد-١٩ كان مناسباً من وجهة نظر المعلمين. كما ثبت أن مديري المدارس يدعمون التحول الرقمي والتطوير المهني القائم على التكنولوجيا في المدارس. علاوة على ذلك، وفي إطار البحث، ثبت أن مديري المدارس يُسهمون في بناء ثقافة التعلم الرقمي في المدارس. وكشفت نتائج الدراسة أن مهارات القيادة الرقمية لدى مديري المدارس تُصنف ضمن ثلاث فئات: استخدام التكنولوجيا، والمهارات الإدارية، والمهارات الفردية. ونتيجة لذلك، لتحقيق التحول الرقمي في سياق التعليم من الروضة إلى الصف الثاني عشر، يجب على مديري المدارس أولاً إظهار قيادتهم الرقمية ودعم إرساء ثقافة التعلم الرقمي في مدارسهم بفعالية.	أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة.
دراسة غونزاليس (Gonzales, 2020) بعنوان: "School technology leadership vision and challenges: Perspectives from American school administrators"، والتي هدفت إلى دراسة التحديات الرئيسية التي واجهها مديرو المدارس في الإدارة الرقمية للمدارس التي تعتمد على استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة، ورؤيتهم لاستخدام هذه الأجهزة في الفصول الدراسية. وقد اعتمدت منهجية هذه الدراسة على دراسة الحالة، حيث أُجريت مقابلات مع (١٥) مدير مدرسة من المنطقة الغربية بالولايات المتحدة الأمريكية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التحديات الرئيسية التي واجهها مديرو المدارس تمثلت في وضع ميزانية للمبادرة واستدامتها، والتفاوض مع المعلمين بشأن استخدام الأجهزة التعليمية وتحديد توقعاتهم. كما تصور مديرو المدارس استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة (كوسيلة لتعزيز التعلم والاستقصاء المتمركز حول الطالب).	دراسة سليمان (٢٠٢٥) بعنوان: " تبني سلوكيات العمل الاستباقية كمتغير وسيط بين القيادة الرقمية وإدارة الأزمات بالتطبيق على جامعة بورسعيد"، والتي هدفت إلى هدف هذا البحث إلى قياس تأثير الوساطة التي تقوم بها سلوكيات العمل الاستباقية على العلاقة بين القيادة الرقمية وإدارة الأزمات كما يدركها قطاع العاملين بجامعة بورسعيد . وقد اتبع المنهج الوصفي التحليل، واشتملت العينة على (٢٨٥) مفردة من العاملين بجامعة بورسعيد باختلاف مستوياتهم الإدارية، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات. وظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي لأبعاد القيادة الرقمية المتمثلة في (القيادة الحكيمة، الكفاءة الرقمية، الرؤية الرقمية) على أبعاد سلوكيات العمل الاستباقية المتمثلة في (بعد الإبداع والابتكار، وبعد منع وقوع المشكلة)، وكذلك وجود تأثير معنوي لأبعاد سلوكيات العمل الاستباقية على إدارة الأزمات، كما يوجد تأثير غير مباشر لأبعاد القيادة الرقمية على إدارة الأزمات بتبني سلوكيات العمل الاستباقية كمتغير وسيط.

تحديد أوجه الاختلاف والشبه بين الدراسات العربية والأجنبية

أوجه المقارنة	أوجه الاختلاف	أوجه الشبه
موضوع الدراسة ومتغيراتها	أن غالبية الدراسات العربية ركزت على تحديد مدى ممارسة القيادة الرقمية كما في دراسة كل من: (الشهري، ٢٠٢٥؛ وعودة وعاشور، ٢٠٢٥)، بينما ركزت غالبية الدراسات الأجنبية على موضوعات أخرى، ومنها تقصي وجهات نظر وتجارب المعلمين فيما يتعلق بأدوار القيادة الرقمية لمديري مدارسهم وقدراتهم التكنولوجية خلال جائحة كوفيد-١٩ كما في دراسة (Karakose et al., 2021)، أو دراسة التحديات الرئيسية التي واجهها مديرو المدارس في الإدارة الرقمية كما في دراسة (Gonzales, 2020).	تشابهت غالبية الدراسات العربية كما في دراسة كل من: (الشهري، ٢٠٢٥؛ وعودة وعاشور، ٢٠٢٥) مع دراسة أجنبية واحدة، وهي دراسة (Ming & Mansor, 2024) في تحديد مدى ممارسة القيادة الرقمية في المدارس.
منهج الدراسة	أن كافة الدراسات العربية اتبعت المنهج الوصفي، في حين اتبعت غالبية الدراسات الأجنبية المنهج النوعي، كما في دراستي (Karakose et al., 2021؛ Gonzales, 2020).	تشابهت كافة الدراسات العربية مع دراسة واحدة أجنبية، وهي دراسة (Ming & Mansor, 2024) في اتباع المنهج الوصفي.
عينة الدراسة	أن كافة الدراسات العربية طبقت على حجم عينات كبيرة مقارنة بالدراسات الأجنبية، حيث تراوح	تشابهت كافة الدراسات العربية مع غالبية الدراسات الأجنبية، وتحديداً دراستي (Karakose et al., 2021؛

(Ming & Mansor, 2024) من حيث التطبيق على عينة من المعلمين أو العاملين بالمؤسسات التعليمية.	حجم العينات في الدراسات العربية بين (٢٨٥) مفردة كما في دراسة (سليمان، ٢٠٢٥) إلى (٣٤٣) مفردة كما في دراسة (الشهري، ٢٠٢٥)، بينما تراوح حجم العينات في الدراسات الأجنبية بين (١٥) مفردة كما في دراسة (Gonzales, 2020) إلى (٩٧) مفردة كما في دراسة (Ming & Mansor, 2024).	
تشابهت كافة الدراسات العربية مع دراسة واحدة أجنبية، وهي دراسة (Ming & Mansor, 2024) في استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات.	أن كافة الدراسات العربية اعتمدت على الاستبانة أداة لجمع البيانات، فيما اعتمدت غالبية الدراسات الأجنبية على المقابلات المفتوحة، كما في دراستي (Karakose et al., 2021; Gonzales, 2020).	أداة الدراسة

المراجع: أولاً: المراجع العربية

- سليمان، فيبي. (٢٠٢٥). تبني سلوكيات العمل الاستباقية كمنهج وسيط بين القيادة الرقمية وإدارة الأزمات بالتطبيق على جامعة بورسعيد. *المجلة العلمية للبحوث التجارية- جامعة المنوفية*، ١٢ (١)، ٣٢١ - ٣٥٠.
- الشهري، عائشة. (٢٠١٥). مدى ممارسة القيادة الرقمية لدى مديرات مدارس التعليم العام. *دراسات تربوية ونفسية*، ١٤٠ (١)، ٩٧ - ١٤٠.
- عودة، نسرین وعاشور، محمد. (٢٠٢٥). درجة ممارسة مديري المدارس الابتدائية في لواء حيفا داخل الخط الأخضر مهارات القيادة الرقمية. *المجلة التربوية الأردنية*، ١٠ (١)، ٢٦٧ - ٢٩٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Gonzales, M. (2020). School technology leadership vision and challenges: Perspectives from American school administrators. *International Journal of Educational Management*, 34(4), 697-708.
- Karakose, T., Polat, H., & Papadakis, S. (2021). Examining Teachers' Perspectives on School Principals' Digital Leadership Roles and Technology Capabilities during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13(23), 13448. <https://doi.org/10.3390/su132313448>
- Ming, G. & Mansor, M. (2024). Unpacking the Realities of Digital Leadership among School Leaders: A Quantitative Study. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 9 (4), 1-12.