



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



منهجية الدراسة

د. اللولو القحطاني

2 3 2 0 0 0 7 0 2



جامعة مودة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مودة، 2020

أطروحة دكتوراه

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس
الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر
المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية
السعودية

تخصص علم الجريمة
قسم علم الاجتماع
كلية الدراسات العليا



إعداد الباحث \ مسند الشاربي

2020

المحاور الرئيسية

تقديم أطروحة دكتوراه من حيث المنهجية، وذلك:

- تحليل منهجية الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
- تقييم مناسبة المنهجية لأهداف الدراسة البحثية.



جامعة مونة
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مونة، 2020

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المتغير المستقل

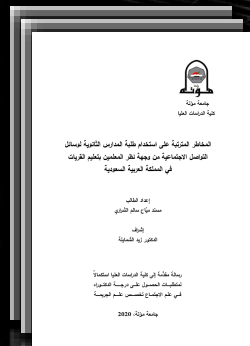
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

المتغير التابع

المتغير الوسيط

المجال المكاني

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي



تحليل منهجية الدراسة

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف خصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرينات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيسوية، ثانوية الناصفة، ثانوية البطيعة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، باستخدام المسح الاجتماعي الذي يهدف لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، عبر جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي (325)، موزعين في:

- (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة، ثانوية القريات، ثانوية الحديثة.
- (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نبراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة ووصف خصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القريات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

عينة الدراسة

- تكونت عينة الدراسة من (271) معلماً، تم اختيارهم عبر أسلوب المسح الكلي، ما يمثل %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وذلك بعد:
- اختيار العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم والتحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة.
- تم توزيع أداة الدراسة على 295 معلم، واستثناء عدد 8 استبيانات لعدم اكتمال البيانات فيها.
- وأخيراً تم تقديم التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1)، وبالعرض الانشائي أسفل الجدول.

تحليل منهجية الدراسة

ثانوية القريات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نيرس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم القريات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب المسح الكلي للمعلمين من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة لتطبيقها بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتواجدين في مواقع عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019/2020م. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تدقيق للبيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبيانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم اكتمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وتشكل ما نسبته %94.1 من عدد الاستبيانات التي تم توزيعها. وفيما يلي التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

من خلال بيانات الجدول (1) والمتعلقة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المدرسة فينتضح أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 %. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة فينتضح أن 33.58 % يقيمون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير طوعية التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات العلمية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من 25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35-أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتتناقص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة لتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للعينة، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب المؤهل العلمي لعينة الدراسة فيلاحظ أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى للتعليم كراسات عليا ، و 88.19 % منهم من المؤهل العلمي بكالوريوس. أما توزيع عينة الدراسة لمتغير الخبرة العملية في التدريس، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة الخبرة (5-أقل من 10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة الخبرة (10-أقل من 15) سنة بنسبة 24.72 %، ومن فئة الخبرة (15 سنة وأكثر) بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لبنائها وإحصاءها واختبار الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقدمت الدراسة في جانب المنهجية أداة الدراسة بالتفصيل من البناء وحتى إجراءات الصدق والثبات نتناول عرض الأداة في ضوء المنهجية.

تحليل أداة الدراسة

- استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لبي المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بآتي أقوم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية.
ويتشرف الباحث باضطرارك ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منتبهة ثم إبداء رأيكم في الحق المتناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي.
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمسانكم، ولكم الله.

المعلم: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد القصبة

228

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لبي المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بآتي أقوم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

المعلم: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد القصبة

229

تحليل أداة الدراسة

- استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسملة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لبي المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بآتي أقوم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسول على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية.
ويتشرف الباحث باضطرارك ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لثكرم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقبة ثم إبداء رأيكم في الحق المتناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي.
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمسانكم، ولكم الله.

المعلم: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد الصبيحة

229

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لبي المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بآتي أقوم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

المعلم: سمير مباح سالم الشراي
المعلم: الدكتور زيد الصبيحة

229

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.
- الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الأول: البيانات الأولية الخاصة بالمعلمين:

1	مكان المدرسة	☐ مدينة	☐ قرية	☐ يادية
2	نوع المدرسة	☐ حكومية	☐ أهلية	☐ خاصة
3	التخصص الأكاديمي:	☐ علمية	☐ إنسانية	☐ ولغوية
4	الجنسية	☐ سعودي	☐ غير سعودي	☐ حدة
5	فهر سنة	☐ كل من 25	☐ 25 إلى كل من 30	☐ 35 سنة
6	الخبرة في تدريس الطلبة	☐ كل من 5	☐ 5 إلى كل من 10	☐ 15 سنة
7	المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس	☐ ماجستير	☐ دكتوراه
8	عدد ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي	☐ كل من ساعة	☐ ساعة -	☐ ساعتين



المناهج الدراسية على أساس خطة المدارس الحكومية لدراسة
الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين العاملين بالمدارس
في منطقة القصيم

د. عبد الله
مستشار التعليم العالي
البحر

مستشار التعليم العالي
مستشار التعليم العالي
مستشار التعليم العالي

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

• الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.

• الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

الجزء الثاني: مستوى الأخطار المترتبة من شركه فستة في موقع التواصل الاجتماعي.

يهدف هذا الجزء من الدراسة التعرف على مستوى الأخطار المترتبة من شركه فستة في المرحلة الثانوية في بعض مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين، وجاء وضع إشارة ((الإجابة التي تراها مناسبة: علما بأن الإجابة تقع على شريط ليكورت قصاصي، إيهلكنم و "مركمة جدا" تمثل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة "مناسبة جدا" وتمثل درجة واحدة.

حسب رايك، ما مستوى خطورة شركه فستة في أي من مواقع التواصل التالية:-

الترتيب	الفرق	مستوى الخطورة		ملاحظات
		مناسبة جدا	مناسبة	
1	فيس بوك Face book			
2	تويتر Twitter			
3	واتس اب WhatsApp			
4	يوتيوب Youtube			
5	انستغرام Instagram			
6	سناپ شات Snapchat			



بناء أداة الدراسة

الجزء الثالث: بعنوان حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (12) فقرة تتعلق بقياس مستوى إقدام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات المنحرفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

الجزء الثالث: حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة قياس مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، براءه وبنوع إشرا (/) الإجابة التي ترأها متفانية، علما بأن الإجابة تقع على تدرج فكرت الخصاس، إجاباتكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وتعادل درجة واحدة.

ترتيب	الفرق	موقع الفرق		موقع الفرق	موقع الفرق	موقع الفرق
		موافق بشدة	موافق			
1	نشر وتداول الإشاعات المنحرفة والتأثير الثقافية بين الطلبة					
2	قيام بأعمال التعرض بالجنس الآخر					
3	إهداء أسرار الطلبة والتأثير على خصوصيتهم					
4	التدخل في الشؤون الخاصة لطلبة الآخرين					
5	إصدار تصريحات لزيادة في المدرسة					
6	قيام بأعمال التعرض لمشاركة الطلبة في المناسبات المدرسية					
7	مراقبة المعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين					
8	الاستغلال الشخصي للمعلومات والصور الخاصة بالطلبة الآخرين					
9	قيام بمحادثات غير مرغوبة مع الجنس الآخر عبر مواقع التواصل الاجتماعي					
10	قيام بأعمال التسلل لشخصية لغير					
11	التلاعب بعوالمهم وأفكار الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي					
12	محاولة التسلل للبريد الإلكتروني					



بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الرابع: الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة لقياس الأخطار الاجتماعية والشخصية والثقافية المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي. وجاء وضع إشارة (1) الإجابة التي تراها مناسبة، علماً بأن الإجابة تقع على عروج ليكرت الخماسي، إذ إنكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وتعادل درجة واحدة.

المحور الأول: الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	وضع الفقرة		من ثقلها	ملاحظة
		بشدة	غير بشدة	تصريح	
1	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في تكثيف العلاقات الخارجية بين طلبة المدارس الثانوية واستبدالها بالعلاقات التواصلية الافتراضية				
2	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف مشاركة الطلبة بالمناقشات الاجتماعية والاعتماد على الوسائط الإلكترونية				
3	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إضعاف دور طلبة المدارس الثانوية في المشاركة بالأنشطة الترفيهية التي تقضيها المدرسة لفائدة المجتمع المحلي				
4	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في كلة أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور والمعلمين				
5	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الجرائم المتعلقة بالهوية				
6	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف دور الطلبة في الأعمال التطوعية في المجتمع				



المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم
المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم
في المملكة العربية السعودية

رسم الفهرس
مستند رقم 143/1
المنشور

مستند رقم 143/1
المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم
المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		مدى تقنيا تصغير	ملاحظة
		ولغة	في	التي	
7	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كثة أخطار تقنية في المدارس الثانوية بالتحديد التي تلحق بالمتعلم				
8	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى زيادة حالات الساعات والتلف المتعمد				
9	تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تفكك العائلات الاجتماعية بين الطلبة وأسرهم				
10	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تآكل العلاقات المجتمعية الموجودة لدى الطلبة في المدارس الثانوية				

المصدر الثاني: الأخطار الشخصية من استخدام تقنية المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وضوح الفقرة		مدى تقنيا تصغير	ملاحظة
		ولغة	في	التي	
1	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في خلق الخصومية القلبية تقنية في المدارس الثانوية				
2	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر وتكثيف تقنية في المدارس الثانوية				
3	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تفكك الإنسان بأصابعه (إزالة الوقت لدى التقنية)				
4	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في عدم تعلم تقنية بالسرعة والانتاج في العمل				
5	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في كثة ممارسة تقنية التكنولوجيا الحديثة كالتصوير الفوتوغرافي والتسجيلات الصوتية				



المنشور إلكتروني على الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم العالي
العملية التعليمية من إعداد: د. محمد عبد الله النور
في إطار خطة العمل

د. محمد
د. محمد عبد الله النور
د. محمد عبد الله النور

ملاحظة: في حالة الحاجة إلى المزيد من النسخ
العملية التعليمية من إعداد: د. محمد عبد الله النور
في إطار خطة العمل

نسخة 2019

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			ملاحظات
		وحدتها	في	موقعها	
		وحدتها	في	موقعها	
6	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى فقدان الثقة في المدارس الثانوية اعتماداً بالثقافة بالآثار				
7	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على إيمان الثقة على الألعاب الإلكترونية				
8	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في عدم التزم الثقة في المدارس الثانوية بإدلاء الفروض الدورية				
9	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة انتشار حالات الغش والاحتيال في الدراسة لدى الطلبة في المدارس الثانوية				
10	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على انتشار لطمح الاستهلاك الرقمي بين الطلبة في المدارس الثانوية				

المصدر الثالث: الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			ملاحظات
		وحدتها	في	موقعها	
		وحدتها	في	موقعها	
1	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقة على القيم والاعتدات المتوارثة في المجتمع				
2	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الفجوة الثقافية بين جيل الآباء والأبناء				
3	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كفاية التزم الثقة في المدارس بالانتماءات العرقية				
4	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى انتشار الثقة في				



المصدر الرابع: على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلبة

دور الفقرة
موقعها في

موقعها في الفقرة
موقعها في الفقرة

موقعها في الفقرة

الرقم	المقرر	وصف المقرر		ملاحظات
		وحدات	نظري / عملي	
5	المدارس الثانوية المختلفة العربية غير المسقط في التماس والاعتماد الخارجي والمواد الدولية	3	نظري	
6	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في فقدان الشعور بالحدود والتميز بين الجنسين لدى الطلبة	3	نظري	
7	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في سيطرة التفكير السطحية والمتسرعة لدى الطلبة	3	نظري	
8	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة تعذيب الطلبة للطلبة والطلقات في سلة تواصلهم وألعابهم اليومية	3	نظري	
9	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في تعميق ثقافة التنصب للعلم والاعتماد لدى الطلبة	3	نظري	
10	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في تعميق ثقافة التسامح والاحترام بين الطلبة	3	نظري	
11	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة نشر القيم والعدالة المتوازنة في المجتمع	3	نظري	
12	تسهم موقع التواصل الاجتماعي في زيادة الهوية الثقافية بين جيل الأبناء والآباء	3	نظري	

المصدر: فريق الأبحاث الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وشرح الفقرة		مصدر البيانات	ملاحظات
		رقم	نوع		
1	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الأخبار على الإنترنت		نوع		
2	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في إبعاد ترغيبات تدخين		نوع		
3	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في إبعاد تشجيع وفتح		نوع		
4	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في إبعاد تصاريح		نوع		
5	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في إبعاد الحماية لمرء		نوع		
6	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في إبعاد الحماية لمرء		نوع		



المنشور بأمر من وزير التعليم العالي والبحث العلمي
المنشور بأمر من وزير التعليم العالي والبحث العلمي

رئيس اللجنة
مدير مركز الدراسات والبحوث

مديرة الأبحاث
مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث

مديرة الأبحاث



بناء أداة الدراسة

- ختمت أداة الدراسة بعبارة (مع التقدير والاحترام) كإشارة لانتهاء الأسئلة، يليها المعلومات الشخصية للباحث: الاسم، الدرجة العلمية، الكلية، التخصص، الهاتف.

صدق أداة الدراسة

• **الصدق الظاهري:** تم عرضها على سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية، والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وتم اتخاذ الإجراءات والتعديلات اللازمة لتحديد كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة.

• **صدق البناء:** لتحقيق من صدق البناء تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من 30 معلم، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء عبر معامل الارتباط Person التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، وتم توضيح ذلك في الجدول (2)، والعرض بالأسلوب الانشائي.

المحور الخامس: ويتلخص بقياس ' الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس للتدخين
لنواقل التواصل الاجتماعي، ويشتمل هذا المحور على (8 فقرات).

5.3 صدق وثبات أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية على (7) من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لتحديد مدى كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة، واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أتيها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات على فقرات أداة الدراسة، والتي تعلق عليها 80 % من المحكمين، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، الملحق (أ)، (ب).

صدق البناء: للتحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية التي تكونت من 30 معلم، والذين طلب منهم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء وذلك بحساب معامل الارتباط Pearson التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، ويوضح الجدول (2) معامل الارتباط Pearson بين فقرات محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية للمحاور:

الثاني والمتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.411 و 0.601) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وكذلك بالنسبة لمعاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الثالث والمتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.436 و 0.637) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). كما ويتضح أن معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الرابع والمتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.502 و 0.663) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وأخيراً جاءت معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الخامس والأخير والمتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.385 و 0.697) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

- ثبات أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة للتحقق من ثبات أداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a')، وبعد تطبيق هذا الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، وقد جاءت قيمة معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة ولأداة ككل، وكما هو مبين في الجدول (3)

ثبات أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة للتحقق من الثبات لأداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبعد تطبيق هذا الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، ويتبين من الجدول رقم (3) معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة ولأداة ككل، تలాها التفسير الانشائي.

جدول رقم (3)

معامل الثبات (كرونيباخ ألفا) لمتغيرات أداة الدراسة وأداة عكس

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونيباخ ألفا)
المخاطر الاجتماعية	10	0.883
المخاطر الشخصية	10	0.790
المخاطر الثقافية	9	0.801
المخاطر الاقتصادية	6	0.845
المخاطر الصحية	8	0.820
الأداة عكس	43	0.942

يتضح من نتائج حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a') في الجدول (3) أن أداة الدراسة قد حققت درجة مرتفعة من الثبات، فقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة 0.942 ، وبينت النتائج تمتع أداة الدراسة بكفاءة محاورها بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تروى قيم معاملات الثبات بين (0.790-0.883).

وبناءً على ما تقدم من نتائج الصدق والثبات وصدق المحكمين يتضح أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بإمكانية تطبيقها والاعتماد عليها والوثوق من النتائج التي يسفر عنها.

6.3 إجراءات الدراسة

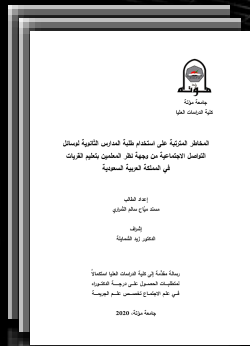
تضمنت الدراسة الإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

بناءً أداة الدراسة بشكلها الأولي، بالاعتماد على الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة، وعرضها على لجنة التحكيم.

حصر مجتمع وعينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرى في المملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة

قدمت المنهجية إجراءات الدراسة من بناء أداة الدراسة، مروراً بحصر مجتمع وعينة الدراسة، وأخذ الموافقة الرسمية، وتطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي، إلى معالجة البيانات وتحليلها وأخيراً عرضها بشكلها النهائي وتفسير النتائج ووضع التوصيات، مما يدعم إمكانية تكرار الإجراءات في سياقات بحثية مشابهة.



الأساليب الإحصائية في الدراسة

الأساليب الإحصائية في الدراسة

تم اعتماد تصنيف فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، موافق بشدة = 5 درجات، موافق = 4 درجات، محايد = 3 درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة، ومعالجة الفقرات السلبية بعكس المقياس لتكون الفقرات السلبية والإيجابية بنسق واحد.

الاعتماد على المقياس الاتي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

أخذ المواقف الرسمية من الجهات ذات العلاقة للتنفيذ وتطبيق أداة الدراسة على العينة المستهدفة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها الأولي على العينة الاستطلاعية، والتحقق من صدق البناء وثبات أداة الدراسة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة والسكونة من 271 معلم من مدرسي المرحلة الثانوية في إدارة تعليم الغريات في المملكة العربية السعودية.
تفريغ البيانات وتخزينها على الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) 'Statistical Package for social Science'.
تحليل البيانات وعرضها في جداول وصفية وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات.

7.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تصنيف إجابات فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وحدد بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، وعلى النحو التالي:

الدرجة	المستوى
(5 درجات).	(موافق بشدة)
(4 درجات).	(موافق)
(3 درجات).	(محايد)
(درجتان).	(غير موافق)
(درجة واحدة).	(غير موافق بشدة)

والاعتماد على المقياس التالي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي؛ حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون

الأساليب الإحصائية في الدراسة

عاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، بعد ترميزها بطريقة واضحة، واعتمدت الأساليب الإحصائية التالية:

- مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية لمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال.
- اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.
- اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.
- اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة، لتحديد مصادر الفروق.

المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداة الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإجابة وذلك بعكس المقياس للفكرات السالبة إن وجدت، وعاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

ولإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

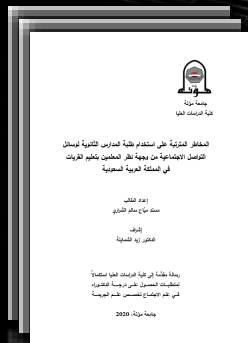
1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك

لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، وللمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فكلما كانت قيمة الانحراف المعياري للإجابات قريبة من الصفر دل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

2) استخدام اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

3) استخدام تحليل اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية ولتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة؛ بهدف تحديد مصادر الفروق.



تقييم منهجية الدراسة

”تقييم منهجية الدراسة

جاءت المنهجية شاملة ومتكاملة ومفسرة لكافة عناصر البحث، حيث تضمنت عرضًا تفصيليًا لكل من منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق أداة الدراسة، ثبات أداة الدراسة، إجراءات الدراسة، الأساليب الإحصائية، كما قدمت المنهجية جداول توضيحية داعمة للتحليل، منها :وصف عينة الدراسة وفق خصائصهم الشخصية والوظيفية، معاملات الارتباط بين الفقرات لقياس صدق البناء، معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا، توزيع إجابات عينة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي، هذا التفصيل المنهجي الشامل يعزز موثوقية الدراسة، ويدعم إمكانية تكرارها في سياقات بحثية مماثلة، مما يرفع من قيمة الدراسة في المجال الأكاديمي.



جامعة أمّ القُـرَى
كلية الدراسات العليا

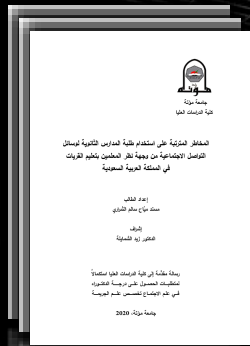
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة أمّ القُـرَى، 2020



مناسبة أهداف الدراسة لعناصر المنهجية

ملاءمة المنهجية للأهداف

يعد المنهج المسحي التحليلي خيارًا مناسبًا لوصف واقع المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي، مما يتسق مع الهدف الأول الذي يسعى لتحديد هذه المخاطر.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تأثر هذا الفصل عرض شجمل لإجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة ووصف لمصطلحاتها، وكذلك توصيف لأداة الدراسة من حيث بناءها وأساليب التحقق من صحتها، وانتهاءً، وأخيراً عرض النتائج الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

3.1 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لحداية هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتناء على المصادر المكتوبة للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

3.2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القوات في المملكة العربية السعودية والواقع بحدود الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحييط القرن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر. ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية الجوارية، ثانوية الناصفة، ثانوية العنيزة، ثانوية قريظة، ثانوية غرناطة،

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المشرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات.
- (3) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات نحو مظاهر السلوك المشرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو أوقاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في العديد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، وفولس أب، كما تم تميزها بأنها صليبة نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

مناسبة أداة الدراسة

- تمثل الاستبانة أداة ملائمة لطبيعة الأهداف البحثية، إذ توفر بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي، مما يعزز إمكانية قياس اتجاهات المعلمين نحو المخاطر والسلوكيات المنحرفة.
- وضوح توزيع المحاور وفق تصنيفات المخاطر والسلوكيات يعزز الاتساق بين الأداة وأهداف الدراسة، مما يدعم الدقة في النتائج المستخلصة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.
- (3) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلالها شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافاتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيز من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تمييزها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاريع بين الأفراد

من خلال بيانات الجوجل (1) والمتنوعة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لتوزيع المدرسية فيتضح أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 % . أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع مكان الإقامة فيتضح أن 33.58 % يقعون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع طبيعة التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات الطبية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من 25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- 35) أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35- 45) أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتخصص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة تتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للبيانات، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب الدوائر التعليمية فيلاحظ أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى التعليم تدرست علياً، و 88.19 % منهم من الدوائر التعليمية "تكنولوجيا" أما توزيع عينة الدراسة لتوزيع العينة في التدرج، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة العمر (5-10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة العمر (10-15) من 24.72 %، ومن فئة العمر (15) سنة وأكثر بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة وإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لادائها واختصاصها لاختبارات الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

ملاءمة العينة والمجتمع للدراسة

- يعد استهداف معلمي المدارس الثانوية مناسبًا لتحقيق الأهداف، نظرًا لدورهم المباشر في مراقبة سلوك الطلبة وإدراكهم لمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي.
- حجم العينة (271 معلمًا) بنسبة 83.4% من المجتمع الإحصائي يضمن تمثيلًا قويًا ويعزز موثوقية النتائج، مما يقلل من احتمالات التحيز في الدراسة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية والشخصية، والثقافية والاقتصادية، والصحية المرتبطة على مستوى طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المخوف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات نحو المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات نحو مظاهر السلوك المخوف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في الحيز من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، وفولس أب، كما تم تعريفها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

ثانوية الفتيات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس الفتيات الأهلية، ثانوية تدرس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم الفتيات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب السحب الكلي العشوائي من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم تطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص السحب وثبات أداة الدراسة تطبيقياً بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المدرجين في مواقع صلتهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تحقق البيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم كمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته 83.4 % من المجتمع الإحصائي الذي، وتتشكل ما نسبته 94.1 % من عدد الاستبانات التي تم توزيعها، وفيما يلي التوزيع النسبي لأحد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

الأساليب الإحصائية ودقتها

- مقاييس الإحصاء الوصفي ضرورية لتحقيق الأهداف الوصفية، خاصة في قياس مستوى المخاطر والمظاهر السلوكية.
- توفر اختبارات T-Test وANOVA تحليلات معمقة لدراسة الفروق الإحصائية بين إجابات المعلمين وفقاً لخصائصهم النوعية والوظيفية.
- تحليل التباين ANOVA واختبار T يتيحان تقييم دلالة الفروق بين الفئات المختلفة، مما يعزز دقة التفسير الإحصائي للنتائج ويضمن موثوقيتها.
- استخدام هذه الأساليب يعكس التوجه التحليلي المناسب للدراسة، حيث تتيح اختبارات T-Test وANOVA استكشاف الفروق ذات الدلالة الإحصائية، مما يضمن تحقيق أهداف البحث بشكل دقيق ومدعوم إحصائياً.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

(1) التعرف على المخاطر الاجتماعية والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.

(2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المشرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.

(3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

(4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو مظاهر السلوك المشرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلالها شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافات أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في العديد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تميزها بأنها صالحة لنقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاريع بين الأفراد

المستوى متوسطاً حسن الفقرة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتكماً حسن الفقرة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداة الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإجابة وذلك يمكنه من المقارنة الفعالة إن وجدت. وشملت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

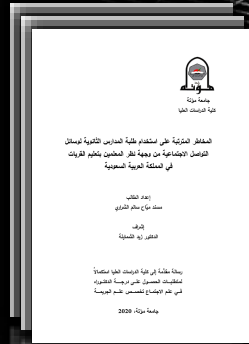
وناجية من أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

(1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، ولإعطاء المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للجدال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فضلاً عن قيمة الانحراف المعياري لإجابات فقرة من الصفحات بل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

(2) استخدام اختبار T (T-Test) لتحديد المسئلة لتحديد الفروق بين المتوسطات.

(3) استخدام تحليل لعنصر تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

(4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البديلة وتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار 'Levene' للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البديلة لتحديد هدف تحديد مصادر الفروق.



المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية السعودية

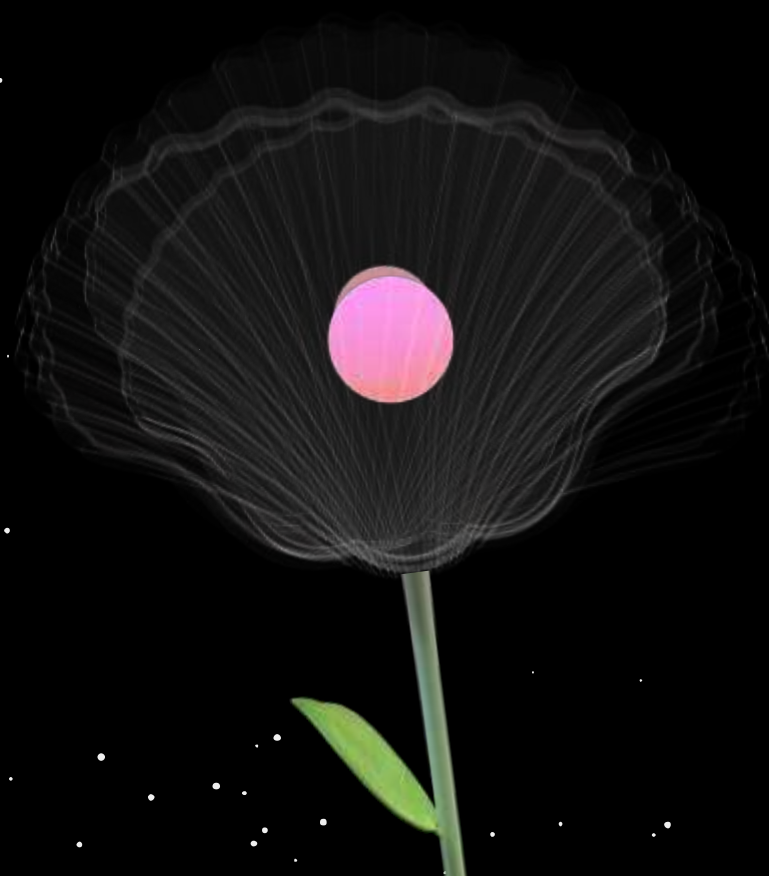
<https://search.mandumah.com/Record/1128027>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتمم بخیر و سرور

