

دكتوراه الإدارة قضايا بحثية ٣

إشراف :
د. محمد الخولي

التكليف الأول
تقديم :
عبدالعزیز بن محمد آل محسن
٢٤٣٠٠٢١٧١



دراسة بعنوان
تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية
لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل
ادارة الجودة الشاملة

دعاء عيسى قريع

<https://repository.aaup.edu/handle/123456789/3173>

1

مراجعة نقدية للدراسات السابقة ، مع تحليل
نقاط القوة والضعف في هذه الدراسة



في هذا العرض ننقد الدراسات السابقة للدراسة المختارة، والتعليق
على نقاط القوة والضعف، بإذن الله تعالى.



أولاً: مراجعة نقدية للدراسات السابقة :

١. المنهجية:

تنوعت المناهج البحثية المستخدمة في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي المسحي، والمنهج الوصفي التحليلي، والمنهج شبه التجريبي.

المنهج الوصفي التحليلي:

استخدمته دراسات مثل دراسة السباعي وقندرية (٢٠٢٢)، ودراسة العريفي (٢٠١٩)، ودراسة الخريشا (٢٠١٩).

نقاط القوة: يسمح بتحليل الظواهر ووصفها بدقة، وتحديد العلاقات بين المتغيرات.

نقاط الضعف: قد لا يوفر معلومات حول السببية، ويعتمد بشكل كبير على دقة البيانات التي تم جمعها.

المنهج الوصفي المسحي:

اعتمدت عليه دراسات مثل دراسة موحد أذر هوليف (٢٠٢١)، ودراسة ليوستيم وآخرون (٢٠٢٢)، ودراسة جاليندو دومينغيز وبيزانيا (٢٠٢١)، ودراسة جاكا ويسوماس (٢٠١٥)، ودراسة هاستوتي وآخرون (٢٠٢٢)، ودراسة عبد الجيد (٢٠٢١)، ودراسة السيد وحفني (٢٠١٩).

نقاط القوة: فعال في جمع البيانات من عينة كبيرة، وتقديم وصف شامل للظاهرة المدروسة.

نقاط الضعف: لا يمكنه إثبات العلاقات السببية، وقد تكون النتائج سطحية إذا لم يتم تعميق التحليل.

أولاً: مراجعة نقدية للدراسات السابقة :

تابع :

المنهج شبه التجريبي:

استخدمته دراسة السطحية (٢٠٢٣)

نقاط القوة: يسمح بتقييم فعالية البرامج التدريبية أو التدخلات، ويوفر درجة من التحكم في المتغيرات.

نقاط الضعف: قد يواجه تحديات في التحكم الكامل بجميع المتغيرات المؤثرة، مما قد يؤثر على القدرة على تعميم النتائج.

الجمع بين المناهج:

جمعت دراسة الديب وعميرة والشن (٢٠٢١) بين المنهجين الوصفي التحليلي وشبه التجريبي

نقاط القوة: يوفر رؤية أعمق وأكثر شمولاً للظاهرة من خلال الاستفادة من مزايا كل منهج.

نقاط الضعف: يتطلب جهداً ووقتاً أكبر في التصميم والتنفيذ والتحليل.

أولاً: مراجعة نقدية للدراسات السابقة :

٢. أدوات الدراسة:

تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة لجمع البيانات في الدراسات السابقة:
الاستبانة:

استخدمت بشكل واسع في العديد من الدراسات مثل عاشور (٢٠٢٣) ، السباعي وقنصرية (٢٠٢٢) موحد أذر هوليج (٢٠٢١) ، جاليندو دومينغيز وبيزانيا (٢٠٢١) ^٩ ، الخريشا (٢٠١٩) والسيد وحفني (٢٠١٩) ^{١١} ، والعريفي (٢٠١٩)
نقاط القوة: فعالة في جمع البيانات الكمية من عدد كبير من المشاركين، سهولة التصميم والتطبيق والتحليل.
نقاط الضعف: قد لا توفر عمقاً كافياً في الإجابات، وقد تتأثر بميول المشاركين أو فهمهم للأسئلة.

المقابلات الشخصية:

استخدمتها دراسة موحد أذر هوليج (٢٠٢١)
نقاط القوة: تتيح جمع بيانات نوعية غنية، وتعمق فهم الظاهرة، وتسمح بالاستفسار والتوضيح.
نقاط الضعف: تستغرق وقتاً وجهداً، وقد تتأثر بذاتية الباحث أو المشارك، ويصعب تعميم نتائجها.

أولاً: مراجعة نقدية للدراسات السابقة :

تابع

01

الملاحظة وتحليل الوثائق:

اعتمدت عليها دراسة هاستوتي وآخرون (٢٠٢٢)
نقاط القوة: توفر بيانات واقعية ومباشرة حول الظاهرة المدروسة، وتقلل من تأثير التحيز في الإجابات.
نقاط الضعف: قد تكون عملية جمع البيانات مستهلكة للوقت، وقد تتأثر بذاتية الملاحظ.
الاختبارات التحصيلية وبطاقات التقييم الأدائية:
استخدمتها دراسة الديب وعميرة والشن (٢٠٢١)
نقاط القوة: توفر قياساً موضوعياً للأداء أو التحصيل، وتسمح بتقييم فعالية التدخلات.
نقاط الضعف: قد لا تقيس جميع جوانب الكفاءة، وقد تتأثر بعوامل خارجية مثل القلق أو الضغط.

ثانياً: نقاط قوة وضعف عامة في الدراسات:

نقاط القوة:

التنوع الجغرافي: شملت الدراسات دراسات محلية فلسطينية ودراسات أجنبية، مما أثرى الإطار النظري للبحث

التركيز على الكفايات القيادية وجودة التعليم: اتفقت معظم الدراسات على أهمية تطوير المهارات القيادية لمديرات رياض الأطفال وربطها بمعايير الجودة الشاملة^{١٧}.

التأكيد على الاحتياجات التدريبية: أبرزت العديد من الدراسات ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية وتطوير برامج تدريبية فعالة لتعزيز الكفايات المختلفة

التعرف على أنماط القيادة: حددت بعض الدراسات الأنماط القيادية السائدة في رياض الأطفال، مثل النمط الديمقراطي الأكثر شيوعاً

نقاط الضعف:

الافتقار إلى المساءلة والتعاون في القيادة: أشارت بعض الدراسات إلى ضعف ممارسات القيادة في رياض الأطفال بسبب الافتقار إلى المساءلة والصرامة في اختيار الكفاءات القيادية، وضعف التعاون

مشكلات في جودة التعليم ونقص التدريب: كشفت بعض الدراسات عن مشكلات مستمرة في جودة التعليم، وتحديات تتعلق بالتمويل ونقص التدريب الموجه للقيادات التربوية والمعلمات

ثانياً: نقاط قوة وضعف عامة في الدراسات:

تابع نقاط الضعف

ضعف في المهارات الرقمية وإنشاء المحتوى: أظهرت بعض الدراسات أن المعلمين المستقبليين يمتلكون مستوى متوسط من الكفاءة الرقمية، مع وجود صعوبات في بعد إنشاء المحتوى الرقمي

الحاجة إلى تحديث المناهج: أوصت إحدى الدراسات بضرورة إعادة تقييم وتطوير المناهج في برامج تدريب المعلمين لتعزيز الكفاءة الرقمية، خاصة في مجال إنشاء المحتوى^{٢٣}.

بشكل عام، قدمت الدراسات السابقة أساساً نظرياً ونتائج قيمة حول الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال، وأهمية برامج التدريب وتطبيق معايير الجودة الشاملة. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لمزيد من البحث لمعالجة نقاط الضعف المذكورة، لا سيما فيما يتعلق بالجانب التطبيقي وتحسين المهارات الرقمية وإدارة الجودة بشكل فعال في بيئة رياض الأطفال



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

