

قضايا بحثية ٢

اعداد الحميدي بن عبدالله السبيعي
طالب برنامج دكتوراة الإدارة
الرقم الجامعي (٢٥١٠٠٣١٣٢)



التكليف العاشر: تقييم رسالتين ماجستير من
حيث المراجع المستخدمة من حيث الاتساق والحدثة والتنوع

الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم

- وضوح المراجع
- التنوع

الرسالة الاولى

(لرسالة الماجستير المنشورة في موقع جامعة ميدأوشن (٢٠٢٢م

النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال

اعداد

خالد الدوسري وآخرون

[pdf النماذج القيادية وتأثيرها على أداء الموظفين والعمال.](#)

الرابط

أولاً / المراجع المستخدمة من حيث الاتساق

أولاً: نقاط القوة في الاتساق

١- التوثيق في المتن موجود

استخدم الباحث التوثيق داخل النص بشكل متكرر

٢- تنوع في نوع المراجع

تم استخدام مراجع عربية وأجنبية (كتب، أبحاث، مقالات) مما يدل على اتساع القاعدة المعرفية.

٣- وجود قائمة مراجع في نهاية الدراسة

قائمة المراجع منظمة حسب الترتيب الأبجدي وتشمل كل من العربية والأجنبية.

٤- توحيد نسبي في طريقة كتابة المراجع:

أغلب المراجع تتبع نمطاً موحدًا (اسم المؤلف – السنة – عنوان المرجع دار النشر أو جهة الإصدار).



ثانيًا: نقاط الضعف في الاتساق

- ١- تفاوت في توثيق بعض المراجع الأجنبية
بعض المراجع الأجنبية غير مكتملة العناصر دون تحديد دار النشر أو الطبعة أحيانًا.
- ٢- بعض الأخطاء الطباعية أو عدم التوحيد
بعض السنوات توضع بين قوسين (٢٠٢٠م) وبعضها تُكتب دون أقواس.
كذلك بعض المراجع تكتب فيها أسماء المؤلفين بشكل ثلاثي وأخرى باسمين فقط.
- ٣- عدم إدراج بعض المراجع المذكورة في المتن ضمن القائمة النهائية
إذا تم ذكر (Yukl, 2012) في النص يجب التأكد من وجوده ضمن القائمة النهائية

ثانياً / المراجع المستخدمة من حيث الحداثة

فيما يلي تقييم المراجع من حيث الحداثة

١- المراجع الحديثة (آخر ٥ سنوات)

يوجد مرجع واحد فقط يعود إلى عام ٢٠٢٠م وهو دراسة حول أبعاد القيادة الموزعة وعلاقتها بالولاء التنظيمي

٢- المراجع المتوسطة الحداثة (منذ ٥ إلى ١٠ سنوات)

تضمنت القائمة مراجع من عامي ٢٠١٦ (واقع ممارسة رؤساء الأقسام التربوية للقيادة) ومن عامي ٢٠١٧ (تطوير أداء القيادات الإدارية بجامعة شقراء ودراسة درجة ممارسة القيادة بمدارس الأزهر)

٣- المراجع القديمة (أقدم من ١٠ سنوات)

معظم القائمة يعود إلى عقدين سابقين ما يشير إلى نقص الاعتماد على الدراسات الأحدث في السنوات الأخيرة

ثالثاً / المراجع المستخدمة من حيث التنوع

١- التنوع الجغرافي للمراجع

مراجع صادرة من مصر (القاهرة - الإسكندرية) تعالج موضوعات مثل إدارة الموارد البشرية وأساسيات التنظيم والإدارة
مراجع من الأردن (عمان) تتناول القيادة الإدارية والابتكار الإداري
مراجع سعودية تتضمن دراسات جامعية (جامعة شقراء) وأبحاث محلية في الرياض

٢- التنوع الزمني

تمتد قائمة المراجع من عام ٢٠٠١ حتى عام ٢٠٢٠م ما يوفر مزيجاً من الدراسات الكلاسيكية والحديثة نسبياً

٣- التنوع في أنواع المصادر

كتب مطبوعة (أساسيات التنظيم والإدارة، السلوك التنظيمي)
رسائل ماجستير ودكتوراه (دراسات ميدانية بجامعات الإمام محمد بن سعود
وشقراء)

مقالات محكمة وأطروحات عن أبعاد القيادة التوزيعية والقيادة التحويلية

٤- التنوع المنهجي والنظري

المراجع تشمل نظريات قيادية متنوعة (الكلاسيكية – السلوكية – التحويلية التوزيعية)
تضمّ مصادر تركز على الجانب التطبيقي (إدارة المخاطر – الابتكار الإداري) فضلاً
عن الأطر النظرية

٥- التنوع اللغوي والاقتباس من المصادر الأصلية

الاعتماد الرئيسي على اللغة العربية مع الاستعانة بترجمات لأعمال عالمية مرموقة ما
يثرى المنظور البحثي

الرسالة الثانية

(للبحث المنشور في مجلة ميدوأشن للبحوث وللدراسات مج ١ ع ٢٤ عام ٢٠٢٤ م)

تأثير المشكلات الإدارية على تنفيذ أداء المشاريع من وجهة نظر رواد الأعمال بالمملكة العربية السعودية

اعداد / زياد عثمان على ناصر

[pdf تأثير المشكلات الاداريه.](#)

الرابط

أولاً / المراجع المستخدمة من حيث الاتساق

أولاً / نقاط القوة في الاتساق

- ١- وجود أسماء مؤلفين وسنوات نشر في المتن:
وهذا يشير إلى التزام بأسلوب توثيق أكاديمي واضح أسلوب (APA) على الأرجح.
- ٢- تنوع جيد للمصادر:
هناك مراجع عربية (دراسات سابقة محلية) وأخرى أجنبية مما يدل على اتساع قاعدة المعرفة ودمج الأدبيات المحلية والدولية
- ٣- توزيع الاستشهادات على كامل فصول الدراسة:
تم استخدام المراجع في المقدمة (الإطار النظري - الدراسات السابقة - والتحليل).

ثانياً / نقاط الضعف في الاتساق

١- غياب قائمة المراجع النهائية:

لم تظهر قائمة مرتبة للمراجع في نهاية الدراسة وهذا يخل بتكامل الاتساق ويصعب التحقق من صحة الاقتباسات أو تنسيقها.

٢- عدم الالتزام بأسلوب توثيق موحد في بعض المواضع:

بعض المراجع ذكرت بالاسم فقط داخل الجملة دون توثيق كامل. في حالات أخرى، استخدم المؤلف أسلوباً مختلفاً دون توضيح مكان النشر أو التفاصيل.

٣- تكرار بعض المراجع في أكثر من موضع بنفس الصيغة دون تنويع

٤- بعض المراجع الأجنبية ناقصة:

تمت الإشارة لها لكن دون أي معلومات ببليوغرافية (عنوان – دار نشر – مجلة...).

ثانياً / المراجع المستخدمة من حيث الحداثة

الدراسة اعتمدت على مراجع تم نشرها بين ٢٠٢٠ م و ٢٠٢٤ م بما في ذلك مراجع عربية وأجنبية وهذا يدل على أن الباحث راعى تحديث معلوماته بالاعتماد على أحدث الدراسات في المجال الإداري وإدارة المشاريع.

ثالثاً / المراجع المستخدمة من حيث التنوع

أولاً: تنوع المراجع من حيث اللغة

استخدم الباحث مراجع عربية وأجنبية وهو أمر إيجابي يعزز من الثراء المعرفي ويدعم قابلية مقارنة النتائج بين السياقات المحلية والدولية.

ثانياً: تنوع المراجع من حيث التخصص العلمي

شملت المراجع مجالات متعددة مرتبطة بشكل مباشر وغير مباشر بموضوع الدراسة مثل:

القيادة التنظيمية

إدارة المشاريع

الإدارة العامة

الجودة المؤسسية

الموارد البشرية

إدارة الأداء

هذا يعكس فهم الباحث للطبيعة البيئية لموضوع المشكلات الإدارية وتأثيرها على المشاريع.

ثالثًا: تنوع المراجع من حيث المنهجيات

ضمّت الدراسات السابقة منهجيات وصفية - تحليلية ومسحية ميدانية إلى جانب دراسات استخدمت المقابلات والتحليل الإحصائي المتقدم وهذا يُظهر توازنًا بين الطرح النظري والتطبيقي.

رابعًا: التنوع الجغرافي للمراجع

تركزت الدراسات العربية في السعودية ومصر بينما جاءت الدراسات الأجنبية من دول مثل الهند ونيجيريا وتايلاند. لوحظ غياب المراجع من بيئات خليجية أو من دول متقدمة (مثل الولايات المتحدة أو أوروبا) مما قلل من شمولية التغطية الجغرافية.

خامسًا: تنوع نوع المصدر العلمي
تم الاعتماد بشكل رئيسي على
دراسات أكاديمية منشورة
استبانات ميدانية



الربط بين هذي المهمة والمهمة السابقة

أولاً / التكاليف السابقة

تم تقييم رسالتين من حيث :

- ١- الاستنتاجات ومدى وضوحها واتساقها مع النتائج.
 - ٢- التوصيات (للبحث المستقبلي، للممارسين، للسياسات) مدى تأثير النتائج وتفسيرها على أرض الواقع.
- هذه المرحلة ركزت على محتوى الدراسة الناتج عن التحليل أي
ماذا قالت الدراسة؟ وماذا تقترح؟

ثانياً / التكليف الحالي

في هذيا التكليف جاء التقييم من زاوية:

- ١- اتساق المراجع وتوثيقها.
- ٢- حداثة المصادر العلمية.
- ٣- تنوع المراجع من حيث النوع واللغة والمنهجية والمجال الجغرافي.

هذه المرحلة ركزت على الأساس العلمي الذي استندت إليه الدراسة أي من أين أتت هذه الأفكار؟ وما مدى قوتها وشرعيتها العلمية؟



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً جزيلاً

