

إعداد الباحثة:منال أنيس شودري
إشراف:سعادة الدكتوراة / أميرة جادو
مقرر : مهارات بحثية 1

العام الدراسي:2024
التكليف (3)

معايير ذاتية : أ – اهتمام الباحث . ب- قدرة الباحث الفنية . توفر الإمكانيات المادية . توفر المعلومات . المساعدة الإدارية . معايير اجتماعية وعلمية : ا- الفائدة العلمية للبحث . ب- مدى مساهمة البحث في تقدم المعرفة . ج -تعميم نتائج الدراسة . د- مدى مساهمته في تنمية بحوث أخرى .	مفهوم المشكلة البحثية كثيرا ما تتردد أمامنا كلمة " مشكلة " فهل تعني وجود صعوبة ما ؟ وجود نقص ما ؟ خطأ ما ؟ إننا حين نكون أمام موقف غامض فإننا نقول : هذه مشكلة ، وحين نكون أمام سأل صعب فإننا نواجه مشكلة ، وحين نحتاج شيئا ليس أمامنا فإننا في موقف مشكلة ، فما المقصود بالمشكلة ؟ إن الإنسان يعيش في بيئة يتفاعل معها باستمرار ، ويتولد عن هذا التفاعل عدد من الحاجات نستطيع إشباع بعضها بسهولة ونواجه صعوبة في إشباع بعضها الآخر . فالمشكلة إذن هي حاجة لم تشبع أو وجود عقبة أمام إشباع حاجتنا . وأيضا نستطيع أن نقول أن المشكلة هي موقف غامض لا نجد له تفسيرا محددا . نعني أيضا أن مشكلة البحث هي حاجة لم تشبع ، أو وجود عقبة أمام إشباع حاجتنا ، أو موقف غامض لا نجد تفسيرا محددا له (Koul, 1997) .
3- مصادر الحصول على موضوع المشكلة البحثية : تنشأ المشكلات عادة من تفاعل الإنسان مع بيئته . هذا التفاعل يعتمد على عوامل تتعلق بالإنسان نفسه ، وعوامل أخرى تتعلق بالبيئة . وبالتالي ، فإن النشاطات التي يمارسها الإنسان في بيئته والخبرات التي يمر بها تمثل مصادر معقولة من أجل تزويده بالمشكلات التي تستحق البحث ، بحيث يمكن تحديد هذه المصادر بما يلي (Gay ,1990) . الخبرات العلمية للفرد : فخبراتنا ونشاطاتنا التي نكتسبها في حياتنا العلمية مصدر رئيسي من أجل تزويدنا بالمشكلات التي يمكن أن تكون مثار بحث وتمحيص . القراءات والدراسات السابقة : وكثيرا ما نجد عددا من المواقف والمشكلات المطروحة في الكتب يشوبها الشك والغموض بالنسبة لنا ، وبالتالي ، فإنها تحتاج إلى إعادة بحث ودراسة متعمقة .	2- أهمية تحديد (صياغة) المشكلة البحثية : نعني بتحديد مشكلة البحث هي صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومفهومة ومحددة تعبر عنن مضمون مشكلة البحث ومجالها . وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى . وحتى نصوص مشكلة جديرة بالبحث . فإننا نستخدم إحدى طريقتين لصياغة مشكلة البحث هما : أ – أن تصاغ مشكلة البحث بعبارة لفظية تقديرية . ب – أن تصاغ المشكلة البحث بسؤال أو أكثر . معايير صياغة المشكلة : وضوح الصياغة ودقتها . أن يتضح في الصياغة وجود متغيرات الدراسة . الاعتبارات والاسس لاختيار المشكلة البحثية : صلة مشكلة البحث بالمواقف والوقائع التي استدعت التفكير في البحث، أي أن تكون لمشكلة البحث حقيقية واقعية. قابلية المشكلة للبحث والحل من حيث إمكانيات إخضاعها لمنهجية منضبطة وسهولة الحصول على <u>عينات</u> مناسبة، وتوافر الأدوات التي يمكن بها جمع البيانات. صلة <u>مشكلة البحث</u> باهتمامات الباحث وخبراته ومؤهلته العلمية، وما إذا كان يملك المعرفة المتخصصة والمهارات البحثية التي تتطلبها متابعة البحث في المشكلة البحثية. الأهمية النظرية لمشكلة البحث، وما إذا كان البحث فيها يضيف جديداً من المعرفة في موضوعها وما إذا كان المتخصصون في مجالها يقدرون أهميتها ويقررون بجدارة البحث. الأهمية العملية لمشكلة البحث، وما إذا كانت نتائج البحث فيها تساهم في تحسين الممارسات التربوية وتستقطب اهتمام العاملين في المجال التربوي. هناك بعض من المعايير الاجتماعية والعلمية التي علينا أن ننظر فيها بعين الاعتبار من أبرزها : (ذوقان عبيدات وآخرون : 1996) .