

دراسات نقدية 3 تحليل التوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

اعداد الباحثة سهام علي الياسين



Chapter
01

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

دراسة نقدية لرسالة دكتوراة بعنوان "التعليم اللامنهجي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والإدارة المدرسية في منطقة الطيبة" (جبارة، 2023).

أجريت هذه الدراسة في فلسطين، وكان الهدف منها التعرف على العلاقة بين التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المديرين والمعلمين العاملين في مدارس الطيبة الابتدائية في فلسطين.

Chapter
01

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

تعريف الملاحظة:

- المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة من أجل جمع معلومات محددة حول موضوع معين، وتسجيل الملاحظات أولاً بأول، وذلك بالاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة للحصول على أدق المعلومات (وهيبة، 2019). وتعد الملاحظة من الأساليب التي يستخدمها الباحث لمراقبة سلوك أفراد عينة الدراسة (فايزة، 2021).
- لم يتم استخدام أداة الملاحظة في دراسة (جبارة، 2023).

Chapter
01

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

توصيات البحث:

يجب أن تكون التوصيات:

- ذات صلة وثيقة بنتائج البحث، ويمكن تنفيذها.
- محددة، ومختصرة.

المقترحات: هي الدراسات التي يقترحها الباحث، استكمالاً لموضوع بحثه، والتي لم يتناولها بالدراسة، ولها أهمية (نعمان والنمري، 1998).

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

نوع العينة: جميع معلمي ومديري المدارس في منطقة الطيبة.
المتغيرات:

- اشارت الدراسة إلى أن المتغيرات المستقلة هي:
 - الجنس
 - المؤهل العلمي
 - سنوات الخبرة
 - العمر
- والمتغيرات التابعة هي:
 - التعليم اللامنهجي.
 - التكيف الأكاديمي.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

لتحليل توصيات ومقترحات الدراسة، يجب مراجعة النتائج. وعليه فإن أهم نتائج الدراسة هي:

1. مستوى التعليم اللامنهجي لدى طلبة الابتدائية جاء مرتفعا من وجهة نظر المعلمين.
2. مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة الابتدائية جاء مرتفعا من وجهة نظر المعلمين.
3. عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التعليم اللامنهجي ومجالاته باستثناء المجال الاجتماعي والمجال الرياضي تعزى لمتغير الجنس.
4. عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التعليم اللامنهجي ومجالاته تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والعمر.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

5. وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التكيف الأكاديمي ومجالاته باستثناء مجال العلاقات الشخصية للطلبة تعزى لمتغير الجنس.
6. وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التكيف الأكاديمي ومجالاته تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
7. عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التكيف الأكاديمي ومجالاته تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
8. عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس التكيف الأكاديمي باستثناء مجالي تكيف الطلبة مع المواد الدراسية، والفاعلية الشخصية للطلبة، تعزى لمتغير العمر.
9. العلاقة بين التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي طردية موجبة.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

بالرجوع لتوصيات ومقترحات الدراسة صفحة 101، نجد أن الباحث أشار إلى خمس توصيات:

- أولاً: توجه الإدارة التعليمية نحو عقد ورش العمل والندوات للمعلمين التي تعني بتعريفهم وتوسيع مداركهم بالتعليم اللامنهجي، كنمط تعليمي بديل أو مكمل للتعليم التقليدي.
- وفق الباحث في صياغة هذه التوصية، حيث انها مهمة في تعريف المعلمين بالتعليم اللامنهجي وأهميته، في كونه مكمل للتعليم التقليدي.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

ثانياً: ضرورة جعل مجالات أنشطة التعليم اللامنهجي قابلة للتطبيق والممارسة من قبل كافة المعلمين ذكوراً كانوا أم إناثاً، وتحديداً التعليم اللامنهجي في المجال الاجتماعي والمجال الرياضي.

- وفق الباحث في الإشارة إلى هذه التوصية في تطبيق وممارسة مجالات أنشطة التعليم اللامنهجي وخاصة في المجال الاجتماعي والمجال الرياضي من قبل المعلمين، وذلك لوجود فروق دالة إحصائية في هذين المجالين وفقاً للنتيجة الثالثة من هذه الدراسة.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

ثالثًا: ضرورة التركيز على مجال العلاقات الشخصية للطلبة من قبل المعلمين لتحسين مستوى التكيف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

- وفق الباحث في الإشارة إلى هذه التوصية في التركيز على مجال العلاقات الشخصية للتكيف الأكاديمي وذلك لتحسين مستوى الطلاب في التكيف الأكاديمي، وذلك لعدم وجود فروق دالة إحصائية في هذا المجال وفقا للنتيجة الخامسة من هذه الدراسة.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

رابعاً: التوجه نحو اتساع مساحة تطبيق نمط التعليم اللامنهجي في أكبر عدد ممكن من المدارس وذلك لدوره في رفع مستوى التكيف الأكاديمي لطلبة المدارس الابتدائية في منطقة الطيبة.

وفق الباحث في توصية تطبيق نمط التعليم اللامنهجي في المدارس من أجل رفع مستوى التكيف الأكاديمي للطلبة، حيث إنه وفقاً للنتيجة التاسعة من هذه الدراسة كلما زاد مستوى التعليم اللامنهجي زاد مستوى التكيف الأكاديمي.

تحليل الملاحظات والتوصيات والاقتراحات لبحوث مستقبلية

خامساً: . الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة من قبل صناع القرار والمسؤولين عن العملية التربوية من أجل الوصول إلى بيئة تعليمية صحية تجعل الطلبة قادرين على تحسين مستوى تحصيلهم العلمي، وقادرين على التكيف مع البيئة المحيطة بهم.

- بالنسبة لهذه التوصية فهي عامة وغير محددة، كان بإمكان الباحث توضيح هذه التوصية ومدة ارتباطها بنتائج الدراسة.

مقترحات الدراسة:

- اقترحت الدراسة ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التي تربط بين متغيري التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي، وذلك لافتقار المكتبة العربية لهذه الدراسة حسب حدود علم الباحث.
- هناك مقترحات أخرى كان بإمكان الباحث مناقشتها في هذا القسم، ومن هذه المقترحات:
- إجراء المزيد من الدراسات التي تربط بين متغيري التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي، في بيئات أخرى غير منطقة الطيبة (تغيير الحدود المكانية).
 - إجراء المزيد من الدراسات التي تربط بين متغيري التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي، في مراحل دراسية أخرى غير المرحلة الابتدائية.
 - إجراء المزيد من الدراسات التي تربط بين متغيري التعليم اللامنهجي والتكيف الأكاديمي، في بيئات أخرى غير منطقة الطيبة.

جبارة، وسيم، (2023)، " التعليم اللامنهي وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والإدارة المدرسية في منطقة الطيبة"، أطروحة دكتوراه منشورة، الجامعة العربية الأمريكية، فلسطين. تم الاسترجاع بتاريخ 10/26/2024 من موقع:

<https://repository.aaup.edu/>

فايزة، ريال (2021)، "أدوات جمع البيانات في البحث العلمي – بين المزايا والعيوب"، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 8(4)، 125-149،

تم الاسترجاع بتاريخ 10/27/2024 من موقع: <https://www.asjp.cerist.dz/>

نعمان، منصور والنمري، غسان. "البحث العلمي حرفة وفن"، دار الكندي للنشر والتوزيع، أربد، الأردن، 1998.

وهيبة، قرماش، "دروس في: وحدة تصميم وبناء أدوات البحث العلمي"، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2019، تم الاسترجاع بتاريخ 10/27/2024 من

موقع: <https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/handle/123456789/8973>



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

