

دراسات نقدية -3

إعداد الطالب : عبدالله الزبيدي

الرقم الاكاديمي : 243000634



تكليف رقم 4-

04

التكليف

اختيار رسالة دكتوراه في مجال التخصص وتحليل تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها
بالفرضيات البحثية

رسالة الدكتوراه

الحوكمة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الشاملة في منطقة النقب وعلاقتها بالأداء الوظيفي
والروح المعنوية من وجهة نظرهم

إعداد الباحث : خميس محمد حسين أبو صعلوك

الجامعة العربية الأمريكية - جنين

تاريخ الرسالة : 2023

الفرضيات البحثية

الفرضية الرئيسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة ممارسة الحوكمة الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الشاملة في منطقة النقب ودرجة كل من:

- الأداء الوظيفي لدى المعلمين.
- الروح المعنوية لدى المعلمين.

الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول درجة ممارسة الحوكمة الإدارية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول درجة ممارسة الحوكمة الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول درجة ممارسة الحوكمة الإدارية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول مستوى الأداء الوظيفي تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في استجابات أفراد العينة حول مستوى الروح المعنوية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين ممارسة الحوكمة الإدارية ومستوى الأداء الوظيفي للمعلمين.
- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين ممارسة الحوكمة الإدارية ومستوى الروح المعنوية للمعلمين.

ملخص نتائج الدراسة :

1. درجة ممارسة الحوكمة الإدارية كانت مرتفعة نسبيًا من وجهة نظر المعلمين، مما يدل على وعي إداري جيد لدى مديري المدارس.
2. مستوى الأداء الوظيفي للمعلمين ظهر بدرجة مرتفعة، مما يعكس تأثيرًا إيجابيًا لممارسات القيادة المدرسية.
3. الروح المعنوية للمعلمين كانت كذلك بدرجة مرتفعة، وهو مؤشر جيد على بيئة العمل النفسية والإدارية في المدارس.
4. العلاقة بين الحوكمة والأداء الوظيفي كانت إيجابية وذات دلالة إحصائية.
5. العلاقة بين الحوكمة والروح المعنوية أيضًا كانت إيجابية ودالة إحصائية.
6. وجود فروق دالة في بعض الاستجابات حسب الجنس وسنوات الخبرة، في حين لم تظهر فروق دالة حسب المؤهل العلمي في بعض المتغيرات.

تحليل الارتباط بالفرضيات البحثية

أظهرت نتائج الدراسة ارتباطاً وثيقاً وواضحاً بالفرضيات التي انطلقت منها. فقد أكدت النتائج الفرضية الرئيسية التي نصت على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الحوكمة الإدارية ودرجاتي الأداء الوظيفي والروح المعنوية للمعلمين، حيث تبين وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين هذه المتغيرات. وقد انعكس ذلك في النتائج التي أظهرت ارتفاعاً في مستويات الحوكمة وكذلك الأداء والروح المعنوية.

أما بالنسبة للفرضيات الفرعية، فقد دعمت النتائج معظمها، حيث:

- تم تأكيد وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في بعض أبعاد الحوكمة أو الأداء، مما يدل على أن النوع الاجتماعي قد يؤثر على تصورات الأفراد تجاه ممارسات الإدارة المدرسية.
- أظهرت النتائج فروقاً حسب سنوات الخبرة، وهو ما يدعم الفرضية المتعلقة بهذا المتغير، ويشير إلى أن الخبرة المهنية قد تشكل منظوراً مختلفاً لدى المعلمين تجاه أداء المديرين وبيئة العمل.
- في المقابل، لم تُسجل فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي، ما يعني أن الخلفية الأكاديمية للمعلمين لم تكن مؤثرة بشكل كبير في تقييمهم لمستوى الحوكمة أو الأداء، وهو ما يخالف ما افترضته إحدى الفرضيات الفرعية.
- كذلك، أكدت النتائج الفرضيات الارتباطية التي أشارت إلى وجود علاقات ارتباط ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الحوكمة الإدارية ومستوى كل من الأداء الوظيفي والروح المعنوية، مما يعزز أهمية تطبيق مبادئ الشفافية والمساءلة والمشاركة في الإدارة المدرسية.

التقييم النقدي

نقاط القوة:

- أكدت النتائج صحة الفرضيات الرئيسية وارتباط الحوكمة بالأداء والروح المعنوية.
- التحليل الإحصائي كان مناسباً لإظهار دقة العلاقات والفروق.
- النتائج متسقة مع دراسات سابقة وأدبيات علمية في المجال.

نقاط يمكن تحسينها:

- ضعف مناقشة النتائج في ضوء السياق المحلي للمدارس في النقب.
- عدم التوسع في تحليل أسباب الفروق حسب الجنس أو الخبرة.
- لم تتم الإشارة بوضوح إلى مدى قوة العلاقة (قيمة معامل الارتباط) في النتائج العامة.

الخلاصة

النتائج مرتبطة مباشرة ووثيقة بالفرضيات البحثية، وتدعم الهدف الرئيس للدراسة في بيان أثر الحوكمة الإدارية على الأداء والروح المعنوية. لكن ينصح بتوسيع التحليل التفسيري وربطه أكثر بسياق الواقع الميداني والإداري في المدارس.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً لكم

