

قضايا بحثية 3

إعداد الباحثه

أروى محمد العواد

الرقم الجامعي : 2021206354

برنامج دكتوراه الإدارة

Task 4



القضية البحثية

Chapter

01

العنوان



معوقات تطبيق الادارة الاستراتيجية في مدارس
التعليم الثانوي الفني في مصر

القضية
البحثية

نموذج القضية

دراسة ميدانية : مدارس التعليم الثانوي الفني في مصر .

أهمية الدراسة

- أنها محاولة لرصد المعوقات ال تي تعيق تطبيق الإدارة الاستراتيجية بمدارس التعليم الفني في مصر.

مبررات الدراسة

- نوع من التعليم يهدف إلى دعم وتنمية الأفراد أن يكتسب قدرًا من الثقافة والمعلومات الفنية والمهارات العملية ، كما أنه مرحلة لها أهمية وخصوصية ، وبالتالي تتحقق المعادلة المطلوبة ويتم تغطية احتياجات المجتمع من الخريجين المعبدين والمؤهلين تأهيلا فاعلا.
 - يزيد هذا الأسلوب من قدرة مجلس إدارة المدرسة على توقع المشكلات المترتبة على التغيرات السريعة ، والتحديات العصرية.
- لذلك فإن هناك العديد من المبررات التي تحتتم ضرورة اتباع نمط الإدارة الاستراتيجية في مجال التعليم الفني بشكل خاص لزيادة كفاءة المدرسة.

مجال الدراسة

مجال الإدارة الاستراتيجية في توضيح إسهامات الفكر الإداري في هذا لتنفيذ أهداف المؤسسة التعليمية.

القضية
البحثية

المتغير المستقل

معقوقات تطبيق الادارة الاستراتيجية

المتغير التابع

مدارس التعليم الثانوي الفني في مصر

القضية
البحثية

مجتمع وعينة الدراسة

المجتمع: اختصاصيين وقادة تربويين منتسبين في عملية التخطيط الاستراتيجي في مجتمع المدارس والمؤسسات التعليمية
حدود الدراسة: الزمانية: تم تطبيق الدراسة عام 2018 م.

المكانية: محافظات (الفيوم – البحر الأحمر – الشرقية).

عينة الدراسة: أخذ الباحث عينة من مديرين ووكلاء ورؤساء أقسام بمدارس التعليم الثانوي الفني في مصر. عدد (٣٥١) فرداً،
منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصف.

أدوات جمع البيانات

الاستبيان

Excel

برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS «

النتائج والتوصيات

• النتائج :

- إمكانات المدرسة المالية ضعيفة ولا تسمح بإعداد استراتيجية فاعلة.
- صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة لإعداد الخطة الاستراتيجية عن التغيرات المستقبلية في البيئة الخارجية.
- ضعف التزام الوزارة والإدارات التعليمية بوضع خطة استراتيجية محددة والعمل على متابعة تنفيذها.
- تركيز مجلس إدارة المدرسة والإدارات التعليمية على تنفيذ اللوائح والقوانين الخاصة بالعمل، دون التركيز على ما تحقق من مخرجات ونتائج.
- ضعف التدريب على كيفية إعداد ووضع الخطط الاستراتيجية.
- جمود الأنظمة الإدارية الموضوعة ؛ مما يؤدي إلى صعوبة تحديثها لمواكبة التغيرات البيئية.
- غياب روح الفريق والعمل الجماعي.
- انشغال القيادات العليا بالأعمال اليومية عن وضع الخطط الاستراتيجية.
- سيطرة السلوكيات التقليدية في الإدارة المدرسية.

- قلة الوعي بأهمية وجود إدارة استراتيجية في المدرسة.
- صعوبة وضع أهداف قابلة للقياس في مجال العمل.
- ندرة وجود رسالة مكتوبة ومعلنة للعاملين في المدرسة.
- ضعف وجود رؤية واضحة لمستقبل المدرسة
- ندرة وجود إدارة متخصصة لوضع الخطط الاستراتيجية.
- ندرة توافر المتخصصين في التخطيط الاستراتيجي
- ندرة توافر قاعدة بيانات تساعد في رصد التغيرات في البيئة الخارجية للمدرسة
- ثقافة المدرسة تحد من إدخال مفاهيم الإدارة الاستراتيجية
- تدني المستوى التعليمي للمسؤولين عن صنع القرار في المدرسة
- غياب الرغبة بتطوير المدرسة.

التوصيات :

لم يذكر توصيات .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

