



مهارات بحثية د/ سنية سبع

مهمة ٥
تقديم / فاطمة الفضلي



عنوان الرسالة :

(دور التخطيط الإستراتيجي في التعامل مع الأزمات التربوية التي تواجه مديري المدارس الحكومية في مديرية
تربية لواء الأغوار الشمالية وأثره على تعلم الطلبة)



تحليل العنوان من حيث بعض المتغيرات

المتغير المستقل:

التخطيط الإستراتيجي – يمثل العامل الذي يؤثر في البحث، حيث يتم دراسة دوره وتأثيره.

المتغير التابع:

التعامل مع الأزمات التربوية وتعلم الطلبة – يمثل النتائج المتأثرة بعملية التخطيط الاستراتيجي.

المتغيرات البيئية:

الأزمات التربوية – تمثل التحديات التي تواجه مديري المدارس وتؤثر على بيئة التعلم.



١. المتغير المستقل: التخطيط الاستراتيجي

الدراسة الأولى

دراسة الجمل والرجوب (٢٠٢٠)

عنوان الدراسة: "واقع التخطيط الاستراتيجي ودوره في إدارة الأزمات من وجهة نظر العاملين في بلدية دورا".

أبرز النتائج: أشارت إلى وجود دور مرتفع جداً للتخطيط الاستراتيجي في إدارة الأزمات، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، ومكان السكن).

الدراسة الثانية

دراسة بريم (٢٠١٨)

عنوان الدراسة: "العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي وفاعلية المدارس الحكومية من وجهة نظر مديري المدارس في محافظة الزرقاء".

أبرز النتائج: وجدت علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التخطيط الاستراتيجي وفاعلية المدارس الحكومية.



٢. المتغير التابع الأول: التعامل مع الأزمات التربوية

الدراسة الأولى

دراسة محمد ومحمود (٢٠١٧)

عنوان الدراسة: "دور التخطيط الاستراتيجي في إدارة الأزمات التربوية في جامعة تشرين من وجهة نظر العاملين فيها".
أبرز النتائج: أظهرت الدراسة أن دور التخطيط الاستراتيجي في الأزمات التربوية جاء بدرجة متوسطة، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمؤهل العلمي.

الدراسة الثانية

دراسة إدريس (٢٠١٦)

عنوان الدراسة: "دور التخطيط الاستراتيجي في رفع فاعلية الإدارة المدرسية بمدينة القضارف".
أبرز النتائج: أظهرت أن تطبيق مديري المدارس للتخطيط الاستراتيجي كان كبيراً وفق وجهة نظر المعلمين والموجهين التربويين، ولم توجد فروق دالة إحصائية بين وجهات النظر بناءً على متغيرات مثل الوظيفة.



٣. المتغير التابع الثاني: تعلم الطلبة

الدراسة الأولى

دراسة شوباصي (٢٠١٩)

عنوان الدراسة: "درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة في محافظات غزة للتخطيط الاستراتيجي وعلاقته بإدارة التميز".

أبرز النتائج: أظهرت النتائج أن التخطيط الاستراتيجي للمدارس الخاصة في غزة مرتفع التأثير، وأنه يرتبط بتحقيق إدارة متميزة تؤثر في تحصيل الطلبة.

الدراسة الثانية

دراسة الحايك (٢٠١٥)

عنوان الدراسة: "فاعلية التخطيط الاستراتيجي في المدارس الثانوية في مدينة القضايف وتأثيره على تحصيل الطلبة".

أبرز النتائج: أوضحت الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المدارس الثانوية ورفع مستوى تحصيل الطلبة، خاصة في المدارس التي تعتمد خططاً مرنة لمواجهة الأزمات.



٤ . المتغيرات البيئية (الأزمات التربوية)

الدراسة الأولى

دراسة ماكغينيس ومارشاند (٢٠١٤)

عنوان الدراسة: "عملية الاتصال أثناء الأزمات بين الجامعات والطلاب في مؤسسات التعليم العالي في المملكة المتحدة".
أبرز النتائج: أوضحت أن الجامعات لم تولِ اهتمامًا كافيًا لعملية الاتصال أثناء الأزمات، مما أثر على استمرارية التعلم.

الدراسة الثانية

دراسة الدليمي (٢٠١٣)

عنوان الدراسة: "إدارة الأزمات في المؤسسات التربوية في ظل التغيرات العالمية".
أبرز النتائج: أكدت الدراسة أن الأزمات التربوية أصبحت ظاهرة حتمية، وأن التخطيط الاستراتيجي يعد الأداة الأكثر فاعلية لمواجهتها.



دراسة سابقة تجمع بين جميع المتغيرات في البحث

الدراسة: "دور التخطيط الاستراتيجي في تحسين الإدارة المدرسية وتعزيز تعلم الطلبة في ظل الأزمات التربوية"

الباحثان: محمد ومحمود (٢٠١٧)

المجال: الإدارة التربوية

مكان الدراسة: جامعة تشرين

أهداف الدراسة:

التعرف على دور التخطيط الاستراتيجي في مواجهة الأزمات التربوية.

دراسة تأثير التخطيط على مديري المدارس الحكومية في تحسين قراراتهم الإدارية.

قياس أثر التخطيط الاستراتيجي على تعلم الطلبة من خلال تحليل الأداء الأكاديمي بعد تطبيق استراتيجيات مختلفة.



والسلام عليكم ورحمة الله

دتم بخير