

خطة بحثية مقدمة لدرجة البكالوريوس في الإعلام الرقمي "16"

"تأثير الإعلام الموجه في التوعية ضد التنمر الإلكتروني"

[دراسة ميدانية على عينة من الشباب الجامعيين في الدمام]

إعداد: هلا عثمان دغفيس

الرقم الأكاديمي: 232001121

إشراف: "16"

د. توفيق عمري

"13" 2026

Midocean University

College of Media and Marketing

Bachelor of Digital Media

A Research Proposal Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the Bachelor of Digital Media

**"The impact of targeted media in raising awareness
against cyberbullying"**

Prepared by: Hala Othman Dafees

ID:232001121

Supervised by:

Dr. Tewfik amri

2026

الإشكالية:

بالرغم من الانتشار الواسع لوسائل الإعلام الرقمية، والتطور المتسارع في تكنولوجيا والأقمار الصناعية
والأنترنت، وظهور الهواتف المحمولة وشبكات التواصل الإجتماعية التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من
حياتنا اليومية مما جعل العالم قرية إلكترونية وهذا التطور ساعد في تخطي حواجز المكان والزمان،
فظهرت لدينا الثقافات المختلفة مما تحمله من أفكار وقيم من جميع شعوب العالم بإيجابياتها وسلبياتها. مما
جعلنا نفكر في طرق جديدة لحماية الأجيال الجديدة من الشباب والمراهقين من سلبيات هذا التطور،
فأصبح الوعي الرقمي ركيزة أساسية للوقاية من المخاطر الإلكترونية ومن هذه المخاطر "التنمر
الإلكتروني" فعلى الرغم من إن التنمر سلوك عدواني قديم الانتشار يقدم وجود الإنسان، إلا أن في العالم

الافتراضي أكثر خطورة. وتكمن خطورة التنمر الإلكتروني في سرعة الانتشار، وسهولة ممارسته، وتوسع مساحة الحرية لمقترفيه؛ مما يترك آثار نفسية سلبية على الضحايا. ويأتي التنمر الإلكتروني من استخدام مواقع التواصل الاجتماعية المختلفة للإساءة، والتشهير، والتحرش، والفضح، وانتهاك الخصوصية، والتهديد، والسخرية عبر الإنترنت. حيث أوضحت دراسة (witkus,2012,p25) أن (%) من المشاركين في الدراسة على دراية بالبلطجة الإلكترونية، وإن (%) من عينة الدراسة يعترفون بالبلطجة الإلكترونية عن قصد تجاه الآخرين، وأنه لا توجد فروق بين الذكر والإناث في التعرض للتنمر عبر شبكة الإنترنت. (Witkus, 2012)

ممارسة التنمر الإلكتروني يترك آثار سلبية على سلوك الضحايا؛ مثل: تراجع الأداء الدراسي، وقلة الثقة بالنفس، ويجعل الضحية منعزلة عن محيطها الاجتماعي. كما أكدت دراسة (Duran&picino,2015) تعرض الطلاب للتسلط عبر الهاتف المحمول بنسبة (%) بينما يتعرض (%) للتنمر الإلكتروني عبر الإنترنت. (Duran, M., Pecino Media Education Research Journal, 2015) ومع تفاقم هذه الظاهرة، برز دور الإعلام الرقمي في نشر الوعي من خلال الحملات التوعوية التي تعرف المجتمعات على المخاطر التنمر الإلكتروني، وطرق الصحيحة للتعامل معه وتفاديه. وفي هذا السياق، قامت العديد من الدول العربية، والمؤسسات الإعلامية، والحملات التوعوية بتوظيف الإعلام الموجه لتنفيذ حملات توعوية ضد التنمر الإلكتروني؛ إلا أن فاعلية هذه الحملات وقدرتها على التوعية مازال محدود؛ بسبب اختلاف خصائص المشاهد وتنوع الوسائل الإعلامية، وتنوع التطبيقات التواصل الاجتماعية. ويظل أثر الإعلام الرقمي مرتبطاً بمدى تفاعل الجمهور مع هذه الرسائل التوعوية ضد التنمر الإلكتروني. ومن هذا المنطلق تتحدد إشكالية الدراسة (تأثير الإعلام الموجه في التوعية

الإلكتروني) في السؤال الرئيسي:

ما مدى تأثير الإعلام الموجه في تعزيز التوعية لدى المجتمع الحد من التنمر الإلكتروني؟

التساؤلات الفرعية:

- ماهي أكثر أشكال التنمر الإلكتروني انتشاراً بين فئة الشباب والمراهقين؟
- ماهي أكثر المواقع التواصل الاجتماعية فاعلية في نشر الوعي ضد التنمر
- ما أبرز التحديات التي تواجه الإعلام الموجه في تحقيق أهدافه بمكافحة التنمر الإلكتروني؟

أسباب اختيار الموضوع:

1. قلة الدراسات المحلية التي تناولت موضوع التنمر الإلكتروني.
2. الاهتمام في الحملات الإنسانية التوعوية التي تحمي الشباب المجتمعات من التنمر الإلكتروني.
3. الاهتمام بالصحة النفسية وسلوك الشباب والمراهقين في المجتمعات العربية.
4. تسليط الضوء على خطورة التنمر الإلكتروني والأخذ بعين الاعتبار ضرورة الإعلام الموجه في التوعية.

أهداف الدراسة:

- الرقمي. - الكشف عن دور الإعلام الرقمي في الحد من التنمر الإلكتروني.
- معرفة وسائل تعزيز الوعي الأمني تجاه التنمر الإلكتروني من الإعلام

- توضيح كيفية توظيف الإعلام الموجه في تحصين المجتمع من التتمر الإلكتروني.

الدراسات السابقة:

-دراسة محمد بن شقير الطاهري (2017): أثر شبكات التواصل الاجتماعي على

الأمن الإنساني، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر شبكات التواصل الاجتماعي على التواصل الاجتماعي على الأمن الإنساني، وإمكانية الوصول للحد من المخاطر ومشاكل استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الأمن الإنساني. وتكونت عينة الدراسة من ٤٠٠ مفردة من أفراد ومديري المؤسسات المعنية بأمن المعلومات وشبكات التواصل الاجتماعي لمنطقة الرياض والعاملين في هيئة الاتصال السعودية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستمارة الاستبيان أداة للدراسة وجمع البيانات، وتوصلت إلى نتيجة مؤداه: أن شبكات التواصل الاجتماعي تقوم بحماية النسيج الاجتماعي في البناء الأسري لتحقيق الأمن المجتمعي، كما أنها تقوم بسرعة نشر وتوصيل الأخبار من مصادر متعددة مما يؤدي إلى نشر الشائعات المصنفة والكافية. (محمد بن شقير الدعجة، حسن بن عبد الله الظاهري رسالة ماجستير غير منشورة تم تقديمها في كلية العلوم الاجتماعية، 2017)

-الباحث أحمد مطلق جبر الفضلي مارس(2026) أثر فنيات العلاج بالقبول والالتزام

في خفض بعض أعراض التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالبيئة الكويتية، هدف البحث إلى خفض بعض أعراض التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت باستخدام برنامج قائم على العلاج بالقبول والالتزام في ، وبلغ قوام المشاركين بالدراسة 32 طالب بمتوسط عمري مقداره 14 عام ، وانحراف معياري مقداره 1.14، وتمثلت أدوات الدراسة في: مقياس التتمر الإلكتروني، وبرنامج قائم على العلاج بالقبول والالتزام في خفض التتمر الإلكتروني لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات التلاميذ على مقياس التتمر الإلكتروني قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ على مقياس التتمر الإلكتروني بعد تطبيق البرنامج والقياس التتبعي بعد مرور شهرين من تطبيق البرنامج، مما يعني فاعلية البرنامج القائم على العلاج بالقبول والالتزام — واستمرارية تلك الفعالية أثناء فترة المتابعة- في خفض التتمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، وتم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الأطر النظرية والأدبيات البحثية للدراسة، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة من فاعلية البرنامج المستخدم وفاعلية استمراريته يوصى بعدد من الإجراءات التي من شأنها الاستفادة منه في مدارس الكويت. (أحمد مطلق جبر الفضلي باحث ماجستير في التربية بقسم الصحة النفسية كلية التربية جامعة أسيوط، مارس 2026)

-دراسة هدى مطر الهذلي (2023) تصور مقترح لتطوير دور المنصات التعليمية

لمواجهة التتمر الإلكتروني في ضوء التجارب العلمية ،هدفت الدراسة

الإلكتروني على منصة مدرستي من وجهة نظر الطالبات، وتحديد واقع دور المنصة في مواجهة التتمر الإلكتروني من وجهة نظر المعلم، وكذلك التعرف على متطلبات وتحديات تطوير المنصة لمواجهة التتمر الإلكتروني؛ ومن ثم التوصل إلى تصور مقترح لتطوير دور المنصة لمواجهة التتمر الإلكتروني، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية بواقع () طالبة و(420)

معلمة، وأشارت نتيجة الدراسة إلى أن نسبة (4%) منهن تعرض بالفعل للتنمر، وأن السؤال الثاني عن (42,9%) من عينة الدراسة يرون أن التنمر اللفظي هو الأكثر انتشاراً بين الطالب على منصة مدرستي، و(9,5%) لديهم بعض الوعي، وبالنسبة لنتائج الاستبانة، أسفرت نتائج انخفاض وتدني دور منصة مدرستي السعودية في مواجهة التنمر الإلكتروني لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وأسفرت نتائج السؤال الثالث أن أهم متطلبات تطوير المنصة في مواجهة التنمر الإلكتروني بحسب رأي أفراد عينة الدراسة من المعلمات تنحصر في (الإرشاد الطلابي، وتنفيذ اللوائح والقوانين، والمشاركة المجتمعية، وتفعيل العلاقة مع أولياء الأمور، وأسفرت نتائج السؤال الرابع أن أبرز التحديات التي تواجه تطوير المنصة تتمثل في: (عدم تنبيه الطلاب والمعلمين بإشارات إنذار في حالة وقوع رسائل مسيئة خارج إطار الصف الدراسي). (هدى مطر الهذلي كلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز المملكة العربية السعودية ، 2023)

الدراسة إلى التعرف على -دراسة مسيرة الرويلي (2022) ممارسة سلوك التنمر الرقمي لدى طالبات جامعة الحدود الشمالية بمدينة رفحاء وعلاقته ببعض المتغيرات، هدفت مستوى ممارسة طالبات جامعة الحدود الشمالية بمدينة رفحاء لسلوك التنمر الرقمي من وجهة نظرهن وعلاقته ببعض المتغيرات. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لأغراض الدراسة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس التنمر الرقمي مكون من (22) فقرة، وجرى التأكد من صدقه وثباته. وتم تطبيقه على عينة بلغت (239) طالبة من طالبات جامعة الحدود الشمالية بمدينة رفحاء بالمملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج ما يأتي: أن مستوى ممارسة طالبات جامعة الحدود الشمالية لسلوك التنمر الرقمي منخفض، كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى ممارسة سلوك التنمر الرقمي تعزى لمتغيرات نوع الكلية والمستوى الدراسي. وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات منها: تفعيل دور جامعة الحدود الشمالية في تنمية قيم التسامح والديمقراطية ونبذ الخلافات وتقبل الآخر؛ وذلك بتصميمها في البرامج الأكاديمية الجامعية والتأكيد عليها في علاقات التفاعل بين أفراد المجتمع الجامعي. (مسيرة رويلي، جامعة الحدود الشمالية كلية التربية المملكة العربية السعودية، 2022)

-دراسة بوزيد وعليوي تحت عنوان: العلاقة بين التعرض الإعلامي والسلوك

الوقائي الرقمي لدى طلبة الجامعات الجزائرية سنة 2019.

ركزت هذه الدراسة على العلاقة بين التعرض الإعلامي والسلوك الوقائي الرقمي لدى طلبة الجامعات الجزائرية، مستخدمة استبيانات لقياس مدى ممارسة الطلبة لسلوكيات الوقاية الرقمية بعد تعرضهم للمحتوى الإعلامي التوعوي وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين متابعة الأخبار والمقالات التوعوية المتعلقة بالفضاء الرقمي واتباع سلوكيات حماية الحسابات والبيانات الشخصية، كما أظهرت الدراسة أن الطلاب ذوي الوعي الإعلامي الأعلى يميلون إلى تبني ممارسات أمنية أكثر صرامة مثل تغيير كلمات المرور بشكل دوري وتفعيل المصادقة الثنائية، وأشارت إلى أن الإعلام التقليدي مثل الصحف والإذاعة أقل تأثيراً مقارنة بالوسائط الرقمية الحديثة،

مخصصة خصوصاً وسائل التواصل الاجتماعي. وتبرز أهمية الدراسة في التأكيد على ضرورة تطوير المحتوى الإعلامي ليشمل جميع أشكال الجريمة الإلكترونية وتصميم برامج توعوية

للشباب الجامعي. (بوزيد، أحمد، وعليوي، فاطمة. مجلة العلوم الإعلامية ، 2019)

بالمخاطر الإلكترونية ودور الإعلام في تعزيز الثقافة الرقمية سنة .

هدفت دراسة شوقي محمد إلى تحليل مستوى وعي طلاب الجامعات المصرية بالمخاطر الإلكترونية

ودور الإعلام في تعزيز الثقافة الرقمية وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين يتلقون محتوى إعلامياً

منظماً وموجهاً يمتعون بمستوى أعلى من الوعي الرقمي مقارنة بالطلاب الذين يتلقون محتوى

عشوائياً أو غير مركز، كما بينت الدراسة أن وسائل الإعلام التفاعلية، التي تشمل ورش عمل،

رقمى

فيديوهات قصيرة، ونشرات رقمية، أكثر فعالية في تغيير السلوكيات الوقائية لدى الطلاب، وأن دمج

الإعلام في برامج تعليمية رسمية يزيد من فعالية التوعية ويحول المعرفة المكتسبة إلى سلوك

عملي، وتبرز أهمية هذه الدراسة في تقديم دليل على أن الجمع بين الإعلام الرقمي والتثقيف الجامعي

يعطي نتائج أفضل من الاعتماد على الإعلام وحده، وتعزز من فعالية استراتيجيات الوقاية الرقمية.

(شوقي، محمد، ومحمد سامي. مجلة الإعلام والتكنولوجيا، 2018)

-دراسة ماجدة أحمد شمس تحت عنوان: معالجة مواقع التواصل الاجتماعي لقضايا

الجرائم الإلكترونية سنة . سعت الدراسة إلى التعرف على حجم اهتمام الصفحات فيما

يتعلق بتناول قضايا الجرائم الالكترونية، ومعرفة أبرز الفنون الصحفية المستخدمة، ورصد أنواع

الجرائم الإلكترونية، وكذلك الكشف عن الآليات المتبعة لمكافحة الجرائم الإلكترونية، بجانب رصد

أبرز وظائف الأطر المستخدمة، والتعرف على أبرز الأطر الخبرية في المعالجة؛ وذلك من خلال

إجراء دراسة تحليلية لكلٍّ من صفحتي (الصفحة الرسمية لوزارة الداخلية، وقاوم) على مواقع

الإلكترونية التواصل الاجتماعي، بإجمالي (منشور للصفحتين)، وذلك في إطار نظرية تحليل الأطر.

وتوصلت الدراسة إلى تصدر (الصفحة الرسمية لوزارة الداخلية) بتغطية قضايا الجرائم

لوزارة الداخلية بنسبة 0% من المنشورات، وهو ما يعكس دورها البارز باعتبارها جهة رسمية في التوعية لهذه القضايا، وهيئة فئة (الخبر) بنسبة 0%، مع تركيز أكبر لصفحة (الصفحة الرسمية

على المركز الأول) بنسبة ٠% مقارنة بصفحة (قاوم) والتي بلغت نسبتها ٦٦%، واحتل الاتجاه (المُحايِد) الصدارة

بنسبة 0%، بالإضافة إلى أن جريمة (مزاولة نشاط غير مشروع) حازت

بالنسبة لأبرز أنواع الجرائم الإلكترونية الموجودة عبر المواقع التواصل الاجتماعي وذلك بنسبة

٠٪. (ماجدة أحمد شمس قسم الصحافة، كلية ٠٪، في حين تصدرت آلية (سن القوانين وفرض العقوبات) الصدارة فيما يتعلق بآليات

مكافحة الجرائم الإلكترونية، وذلك بنسبة

الإعلام - جامعة القاهرة، 2025)

8-الباحث سعد فهد سعد ادبيس المطيري تحت عنوان: مفهوم الجرائم الإلكترونية وسماها المجلة

القانونية (مجلة متخصصة في الدراسات والبحوث القانونية) مجلة علمية محكمة.

وما نجم عنه واحدة من أهم القضايا التي تقلق رجال الفكر القانوني في الوقت الحاضر تلك هي الجريمة

الإلكترونية فالتساع استخدام الحاسوب وما تبعه من استخدام الشبكة الدولية (الانترنت)

من أنماط جديدة للسلوك الإجرامي لم يكن يتوقعه المشرع في معظم بلدان العالم. الامر الذي دفع

بالدول إلى الوقوف وقفة جادة لمعالجة هذه المشكلة. فقد خلف هذا التطور التكنولوجي العديد من

المخاطر والأضرار لا سيما وضعف الرقابة عليها أدى إلى ظهور هذا النوع الجديد من الجرائم

المتطورة والتي تختلف عن سابقتها من حيث طريقة وأسلوب ارتكابها، وشكل وصفات المجرم

وإزاء ذلك

وطباعة سميت بالجرائم الإلكترونية، وأصبحت تمثل تهديداً مباشراً وأو اضحاً للأمن والاستقرار المحلي والعالمي، وعائقاً تحول دون إتمام عملية التطوير والتنمية الاقتصادية والأمنية. سعت العديد من الدول إلى تطوير نظمها التشريعية بإدخال نصوص وتشريعات عقابية وإجرائية تتوافق مع ظاهرة الإجرام التقني الحديثة عبر الإنترنت التي هي من الجرائم التي تتخطى حدود الدولة الواحدة وتدخل كذلك في عداد الجريمة المنظمة التي تقوم على أساس تنظيم هيكلي وتدرجي له صفة الاستمرارية لتحقيق مكاسب طائلة. (سعد فهد سعد ادبيس المطيري المجلة القانونية [مجلة متخصصة في الدراسات والبحوث القانونية] مجلة علمية محكمة)

-الدراسة مي محمد عبد الشافي البلشي تحت عنوان: دور الإعلام الجديد في التوعية بمخاطر التنمر الإلكتروني سنة جامعة دمياط. هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الإعلام الجديد في التوعية بمخاطر التنمر الإلكتروني، والتعرف أيضاً على ماهية التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي، والتعرف على أكثر أشكال التنمر الإلكتروني انتشاراً على مواقع التواصل الاجتماعي، وناقشت الدراسة أهم السلوكيات السلبية للتنمر، وأهم التأثيرات النفسية والاجتماعية الناتجة عن التنمر الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي، تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي اعتمدت على منهج المسح الاجتماعي لعينة من الشباب الجامعي مستخدمي وسائل الإعلام الجديد (مواقع التواصل الاجتماعي)، بمحافظة دمياط والقاهرة والمنيا، وبلغ حجم عينة الدراسة (420) مفردة، كما اعتمدت الدراسة في جميع بيانات الدراسة على صحيفة الاستبيان، حيث شملت على عدد من الأسئلة المقننة. (مي محمد عبد الشافي البلشي، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية-جامعة دمياط، 2023)

-دراسة صفية بنت إبراهيم العبد الكريم عنوان الدراسة: اتجاهات النخبة السعودية نحو تقييم الدور الإعلامي للتصدي لجرائم التنمر الإلكتروني سنة ٢٠٢٣. هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات النخبة السعودية نحو تقييم الدور الإعلامي للتصدي لجرائم التنمر الإلكتروني وذلك من خلال تطبيق مقابلات مع عينة من النخبة السعودية من اساتذة الإعلام والتربية قوامها مفردة وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها:

فعال الى حد ما بينما -أكدت نسبة ٥٠٪ من النخبة أن الإعلام السعودي يقوم بدور فعال جداً في التوعية بأخطار التنمر الإلكتروني داخل المملكة العربية السعودية، كما ترى نسبة ٥٠٪ انه يقوم بدور ترى نسبة ٥٠٪ ان الإعلام السعودي لا يقوم بالدور المنوط به فيما يتعلق بقضايا التنمر الإلكتروني. -أكدت النخبة السعودية أن المملكة العربية السعودية اهتمت بتوفير جميع السبل لتوفير بيئة آمنة على الإنترنت من خلال سن القوانين الصارمة لترهيب المتنمرين في الترتيب الأول، ثم القيام بحملات توعية من خلال وسائل الإعلام بالتعاون مع بعض الجهات الخاصة ودعم المبادرات التي تقوم بها الهيئات المتخصصة مثل برنامج الأمان الأسرى الوطني، وكذلك الاستعانة بخبراء في مجالات التربية لعمل توعية مجتمعية في المدارس والجامعات والقيام بزيارات ميدانية وإبرام الاتفاقيات الدولية بشأن ذلك بوزن نسبي^١.. (صفية بنت إبراهيم العبد الكريم، مجلة الاتحاد الجامعات العربية لبحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، 2023)

علاقة الدراسات السابقة بدراسة البحث (أوجه الاستفادة)

على الرغم من الاختلافات في الأدوات والطرق والعينة والفترات الزمنية والمناهج المتبعة فإن النتائج اجمعت على دور الإعلام الرقمي والمواقع الاجتماعية والدول في تشكيل الوعي لدى الشباب والمراهقين لمكافحة التنمر الإلكتروني بأنواعه.

-أذ ساعدت دراسة (الهذلي) في كشف التحديات التوعوية التي تواجه الإعلام الرقمي مما يثير مناقشة التساؤل الثالث الفرعي المتعلق بتحديات الإعلام الموجه.

علمية لتحديد العينة من -كما ساعدت دراسة (البليشي) ودراسة (الرويلي ٢٠٢٢) استفادة من الأطر المقننة المستعملة في الأدبيات السابقة مثل الاسترشاد بمقياس التنمر الإلكتروني، ووفرت دلالة الطلبة والشباب حيث اظهرت العينات النتائج تتراوح بين (239 إلى ٤٢٠) مفردة.

-أيضاً ساعدت دراسة (محمد) من مقارنة وعي الجمهور المستهدف بالإعلام الموجه وفاعلية الإعلام الموجه وسن القوانين لمكافحة التنمر الإلكتروني.

-يجب دمج الإعلام التوعوي بالمناهج الدراسية في المتوسط والثانوي وأيضاً تكون مادة يتم اعطاؤها في الجامعات لتحقيق نتائج سلوكية أفضل.

-ضرورة القيام بحملات توعوية للشباب والمراهقين من قبل الشركات الإعلامية الرقمية والمؤسسات الحكومية (كالإرشاد الطلابي) لحماية الأجيال الجديدة.

نظرية التأطير الإعلامي:

فالإطار لغة: أطر الشيء أطرأ: جعل له إطاراً، والإطار كل ما أحاط بالشيء من الخارج ومنه إطار الصورة، وإطار الباب والجمع أطر. (المعجم الوسيط، 2006)

ويعرف الإطار اصطلاحاً بأنه: "الاختيار والتركيز واستخدام عناصر بعينها في النص لبناء حجة أو برهان على المشكلات ومسبباتها وتقييمها وحلولها. وإعلامياً النظرية المفسرة للدراسة: هو تقديم موضوع ما بطرق تبرز مجالا معيناً في هذا الموضوع وفي الوقت ذاته تتجاهل مجالات أخرى. (حسونة،

(2015)

وهناك تعريفات عدة لمفهوم الإطار ومنها: الأطر الإعلامية أنماط للتمثيل والانتقاء والتوكيد والاستثناء. " فهو يرى أن لأطر عبارة عن تنظيم للأفكار وتعريف للمشكلة. (حسونة، نظريات الاعلام والاتصال ،

(2015)

وعرفها (نسرين محمد) بأنها: زاوية التناول الإعلامي في إطار يعود إلى ذهن القائم بالاتصال، حيث يقوم منتج الخطاب بتأطيره بما يناسب مع أفكاره واتجاهاته، وذلك بالتركيز على جوانب دون جوانب أخرى داخل الخطاب الإعلامي، وإبراز عناصر وتهميش لأخرى لتحقيق أهداف إيديولوجية أو فكرية خاصة بالقائم بالاتصال، أو بالوسيلة الإعلامية التي أنتج الخطاب من خلالها. (حسونة، نظريات الاعلام والاتصال ، 2015)

والإطار ، (2015)

بعد الاطلاع على هذه المقتطف وجد أنه بالفعل ينطبق على المادة التي يقوم عليها بحثي؛ من حيث أن مفهوم التأطير عبارة عن عملية تفاعل بين أطراف مرسل ومستقبل الرسالة، وأن نظرية التأطير الإعلامي من النظريات المناسبة لتفسير العلاقة بين الإعلام الموجه والتوعية ضد التنمر الإلكتروني،

وتكمن أهمية إسقاط النظرية في الحملات التوعوية الموجهة ضد التنمر الإلكتروني لتقديم الظاهرة وتركيز على خطورتها، وعلى الجانب النفسي للضحايا، ودور الإعلام الموجه وطرق الوقاية منه. فكلما كان الإعلام الموجه يستخدم أطرًا توعوية واضحة ومقنعة، زادت قدرة الشباب والمراهقين على إدراك خطورة التنمر الإلكتروني ومعرفة طرق الوقاية منه، ويساهم في تشجيع الضحايا على طلب المساعدة.

منهج ونوع الدراسة:

عرفت حنان قصبي ومحمد الهلالي سنة (2015) ص ١٠ المنهج: هو مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في علم، كما هو طريق نصل عبره لنتيجة ما. (حنان قصبي، محمد الهلالي، دقاتر الفلسفة ونصوص مختارة في المنهج، 2015)

ستعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بوصفها الأنسب لموضوع الدراسة، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي لظاهرة التنمر الإلكتروني الذي يتعرض له الشباب والمراهقين في الجامعات الدمام، ولتحديد وعيهم بظاهرة التنمر الإلكتروني، ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات علمية وقابلة للتعميم على المجتمع الدراسة.

عينة الدراسة:

عرفت بشرى المداسي سنة (2020) ص 8 العينة: هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل وتحفظ بجميع خصائص المجتمع الأصلي إذ يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع، فهي عبارة عن عد محدود من المفردات التي سوف يتعامل معها الباحث منهجياً ويشترط فيها أن تكون ممثلة لمجتمع البحث في الخصائص والسمات. (بشرى مداسي، ملخصات بحوث السنة الثانية، قسم علوم الاعلام، 2022)

تم اختيار العينة العشوائية لأن الشباب والمراهقين يختلفون في طريقة التفكير وحجم الوعي لديهم وأيضاً تختلف الذكور عن الإناث في نوع التنمر الإلكتروني الذي يتعرضون له وطريقة تفاعلهم مع الإعلام الموجه العينة هي من الطلاب الجامعيين في جامعة الدمام بلغ عددهم () طالباً وهم يمثلون فئة عمرية بين 17 عاماً إلى 28 عاماً.

أدوات جمع البيانات:

كل بحث علمي يحتاج إلى الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بمشكلة إلى جمع البيانات معينة والمعلومات للتعرف على جميع الحقائق المرتبطة بموضوع البحث ثم يقوم الباحث بمعالجة المعلومات للخروج بنتائج منطقية ومحددة للمشكلة وقد يستخدم الباحث عدت طرق لجمع البيانات ومعلومات تفيد بحثه وهناك طرق رئيسية يمكن استخدامها لجمع المعلومات وهي: الاستبيان والملاحظة والمقابلة وفي هذه الدراسة اقتصرنا على أداتين فقط وهما: الاستبيان الإلكتروني والملاحظة البسيطة.

-الاستبيان:

عرف محمد عبد الحميد سنة (1993) ص 18 الاستبيان: هو أسلوب جمع للبيانات الذي يستهدف انتشاره أفراد المبحوثين بطريقة منهجية ومقننة لتقديم حقائق أو آراء أو أفكار معينة في إطار البيانات المرتبطة

بموضوع الدراسة وأهدافها دون تدخل الباحث في التقرير الذاتي للمبجوثين في هذه البيانات. (محمد عبد الحميد, عالم الكتب, القاهرة, 1993)

تعتبر الاستمارة كما عرفها محمد العبادي سنة (1991) ص ٢٦ أنها أداة رئيسية لجمع البيانات وترجع في أهميتها أنها أداة في طبيعة الدراسة ذاتها. (محمد العبادي ومحمد مبارك, المكتبة الاكاديمية, 1991)

وفي هذه الدراسة سنستخدم الاستبيان الإلكتروني لسهولة توزيع الاستبيان على الطلاب الجامعة ومرونة التصميم والتحليل الفوري.

-الملاحظة:

عرفها محمد الهادي سنة (1990) ص 145 أن الملاحظة البسيطة تطلق على الملاحظات السريعة التي تقوم بها الإنسان في حياته العادية وترتبط بالنظر والاستماع لمواقف محدد دون المشاركة الفعلية فيه. (محمد محمد الهادي , القاهرة , المكتبة الاكاديمية, 1990)

المجالات الدراسة:

المجال المكان: يتحدد مكان الدراسة في الجامعات الدمام بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية

السعودية.

المجال الزماني: استغرقت الدراسة حوالي ثلاثة أشهر تقريبا من 2026/6/1م إلى غاية 2026/9/1م

كانت تلم جميع الإجراءات المنهجية الخاصة بموضوع الدراسة وكذلك الدراسة الميدانية وذلك بتوزيع الاستمارة الاستبيان والقيام بمعالجتها والوصول للنتائج النهائية.

المجال البشري: اقتصرت الدراسة على عينة من الطلاب جامعات الدمام في مختلف الكليات وكان

عددهم [20] طالب وتم توزيعها بشكل عشوائي.