



جامعة الجميع الذكية

كلية الإدارة

تخصص إدارة مشاريع

مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية في سلوك المراهقين السعوديين

ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها

The Dangers of Social Media and Electronic Games in the Behavior of Saudi Adolescents

And the Role of Society in Managing These Risks and Benefiting from Them

إعداد

- عبد المجيد أحمد موسى

- مهدي ربيع خالد العنزي

- أحمد سلطان المومني

إشراف

د. وليد سليمان

٢٠٢٣/١٤٤٤

قائمة المحتويات :

رقم الصفحة	المحتوى
4	ملخص الدراسة
7	المقدمة
الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة :	
8	مشكلة البحث
9	أسئلة البحث
10	فروض البحث
10	أهمية البحث
11	أهداف البحث
12	الدراسات السابقة
الفصل الثاني : متغيرات البحث	
23	المتغير الأول : وسائل التواصل الاجتماعي
24	المتغير الثاني : الألعاب الالكترونية
25	المتغير الثالث : دور الأسرة والمجتمع
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
26	حدود البحث
26	منهجية البحث
26	عينة البحث
27	خصائص عينة الدراسة الأساسية
35	أدوات البحث
الفصل الرابع : الخاتمة	
39	النتائج والمخرجات
51	المقترحات والتوصيات
54	قائمة المصادر والمراجع
57	الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
27	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير النوع	1
27	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير العلاقة بالمرهق / ة	2
28	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير مستوى التعليم	3
29	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير عدد الأبناء الذكور للفئة العمرية بين 12-23	4
30	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير عدد الأبناء الإناث للفئة العمرية بين 12-23	5
31	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير هل تعمل ؟	6
31	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير امتلاك الأبناء لجهاز خاص يستخدمه للدخول إلى العالم الرقمي	7
32	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير الجهاز المستخدم للدخول إلى العالم الرقمي	8
33	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير هل ابنك مدمن على تطبيق معين أو لعبة معينة	9
33	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير التطبيق أو اللعبة التي يدمن عليها الأبناء	10
34	توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير المنطقة	11
36	صدق الاتساق الداخلي للاستبيان	12
37	معاملات الارتباط بين المحاور و الدرجة الكلية للاستبيان	13
38	ثبات الاستبيان	14
39	الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين	15
41	الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين	16
43	الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الكشف عن دور الأسرة و المجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين و الاستفادة منها	17
45	الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الكشف عن دور الأسرة و المجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين و الاستفادة منها	17
47	دلالة الفروق الإحصائية لسلوك المراهقين السعوديين وفقا لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية و دور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر و الاستفادة باختلاف الجنس	18
49	دلالة الفروق الإحصائية لسلوك المراهقين السعوديين وفقا لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية و دور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر و الاستفادة باختلاف عدد أفراد الأسرة	19

ملخص الدراسة :

من أواخر التسعينات في القرن الماضي إلى اليوم شهد العالم بأكمله نقلة نوعية وقفزة فريدة عجت بالعديد من الأجهزة الحديثة و التطويرات المستمرة في جميع ميادين الحياة في مختلف المجالات حتى أصبحت هذه الأجهزة جزءاً لا يكاد ينفك عن حياة جميع أفراد المجتمع كبيراً و صغيراً ، الكل أصبح بحاجة ماسة لعموم الأجهزة الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي لأغراض مختلفة كالعمل و الدراسة و غير ذلك ولأن هذه الأجهزة باتت جزءاً من حياة المراهقين في كل أسرة هدفت هذه الدراسة للتعرف على أهم مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية على الشباب المراهقين في المملكة العربية السعودية و ما هو دور الأسرة و المجتمع في السيطرة على هذه المخاطر و الاستفادة من هذه الوسائل بالشكل الإيجابي الذي يعود عليهم بالنفع و الفائدة ولتحقيق أهداف البحث قام فريق البحث باستخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم إعداد استبانة للآباء و الأمهات و المربين عرضت على لجنة تحكيم قوية للتحقق من صدق وثبات الاستبانة وطبقت على عينة مكونة من (٤٢٨) من الآباء و الأمهات والمربين في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية ، اختبروا بالطريقة العشوائية البسيطة ، من خلال أداة الاستبانة الالكترونية التي أرسلت إليهم لجمع المعلومات وتدوين البيانات وأخذ آرائهم حول مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية على المراهقين في أسرهم ، و ماهي الطريقة المثلى لحوكمة هذه المخاطر من قبل الأسرة و المجتمع للاستفادة منها . وقد توصلت الدراسة إلى نتائج مماثلة لنتائج الدراسات العربية والأجنبية في نفس هذا الموضوع ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ الآباء والأمهات يرون أن هناك مخاطر كثيرة لوسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية على الأطفال المراهقين، وأن الأطفال تتأثر بصورة كبيرة نفسية واجتماعية من شدة الإدمان عليهما ، بالإضافة إلى المشاكل الصحية التي تنتج عن سوء استخدام هذه الوسائل و الألعاب مثل (آلام الظهر – و هشاشة العظام – وضعف النظر – و الانطوائية – وضعف التركيز-)

فضلا عن الضعف في السلوك الاجتماعي للطفل كالعنف والعدوان والاضطرابات النفسية وزيادة العدوان

والعصبية والانفعال على الوالدين والعزلة الاجتماعية والسهر الدائم والعصبية الشديدة والتفوه

بألفاظ غريبة وغير معتادة على الأطفال واقترحت عينه الدراسة بضرورة الرقابة الشديدة

على مثل هذه الألعاب الالكترونية . كما توصلت الدراسة إلى أنّ معظم الأطفال يعانون من الفراغ في الجدول خصوصاً في الفترة المسائية ، هذا الأمر الذي يدفعهم للتوجه إلى هذه الألعاب و التطبيقات لغرض التسلية و إشغال الفراغ ، ثم

أوضحت الدراسة أنّ بعد الوالدين وانشغالهم بتحصيل الرزق وترك الأطفال بدون توجيه و نصح وإرشاد مستمر يعتبر المسبب الرئيس لكثير من حالات الإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية .

واقترحت الدراسة فكرة الرعاية الدائمة لفئة الشباب و المراهقين وإقامة برامج حيوية و تفاعلية من قبل الجهات المختصة بإقامة مراكز في كل منطقة يجتمع فيه شباب الحي و يقضون فيه أوقات الفراغ بالعديد من البرامج القرآنية و التربوية و الدعوية وتكوين علاقات متينة بالجيران و الرفقة الصالحة .

Abstract

From the late nineties of the last century until today, the entire world witnessed a quantum leap and a unique change filled with many modern devices and continuous developments in all fields of human life in various fields until these devices became a fundamental integral part of the lives of all members of society, young and old, everyone has become in an urgent need for all electronic devices and social media for various purposes such as work, study, and so on, and because these devices have become a part of the life of adolescents in every family. This study aimed to identify the most important risks of social media and electronic games on adolescent youth in the Kingdom of Saudi Arabia, and what is the role of the family and society to control these risks and benefit from these devices in a positive way that benefits them. to achieve the objectives of the research, the research team used the descriptive survey method, and a questionnaire was prepared for fathers, mothers, and teachers. It was presented to a strong arbitration committee to verify the validity and reliability of the questionnaire. It was applied to a sample of (428) fathers, mothers, and teachers in various regions of the Kingdom of Saudi Arabia. They were chosen In a simple random way, through the electronic questionnaire that was sent to them to collect information, and data, and to take their opinions about the dangers of social media and electronic games on adolescents in their families, and what is the best way to govern these risks by the family and society, The study found results similar to the results of Arabian and foreign studies on the same subject, and the

results of the study indicated that parents believe that there are many dangers of social media and electronic games on adolescents and children are greatly affected psychologically and socially as a result of addiction and abuse of these devices, in addition To the health problems that result from the misuse of these devices and games, such as (back pain - osteoporosis - poor eyesight - introverted - poor concentration)

In addition to the weakness in the social behavior of the child such as violence, aggression, psychological disorders, increased aggression Nervousness, anger towards parents, social isolation, constant vigil, extreme nervousness, and using strange and unusual words for children, also the study suggested the need for strict supervision

for such as these electronic games, the study also found that most children suffer from empty schedules, especially in the evening, which prompts them to turn to these games and applications for the purpose of entertainment and leisure.

Then the study showed that the absence of parents and their preoccupation with earning a living and leaving children without guidance, advice, and continuous following is the main cause of many cases of addiction to social media and electronic games.

The study suggested the idea of permanent care for young people and adolescents and the establishment of lively and interactive programs by the responsible authorities by setting up centers in each area where the youth of the neighborhood meet and spend their free time with many educational and advocacy programs and the formation of strong relations with neighbors and good companionship

المقدمة:

يعد الاتصال و التواصل أمراً مهماً في حياة كل المخلوقات الحية ، و خصوصاً الإنسان حيث أنه يستحيل في العادة أن يعيش الإنسان وحده في معزل عن الناس ، و قديماً كان التواصل البشري له قوة و ظهور واضح بين أفراد كل مجتمع قبل ظهور وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة ، و اليوم بدأت وسائل الاتصال الحديثة تشكل خطراً على المجتمعات حيث أصبح المستخدم لهذه الوسائل عامة سلعة أو الهدف الأكبر لكل جهة أو منصة تهدف للتسويق عموماً حيث لوحظ وجود ظواهر جديدة في سلوك الشباب و المراهقين تحديداً في الجانب الاجتماعي و الأخلاقي ، حيث أن هذه الوسائل الحديثة مثل (تويتر و الفيس بوك و الانستغرام و السناپ شات و اليوتيوب) خلقت جواً جديداً في حياة أغلب الشباب و أصبحوا لا يجدون للتواصل الحي طعماً و لا لونا ، بل إن سعادتهم تكمن في المكوث ساعات و ساعات أمام العديد من مختلف أنواع الشاشات و الأجهزة التي تجمعهم مع أشخاص آخرين و نجد كذلك أن الألعاب قديماً قبل ظهور هذه الأجهزة كان فيها نوع من الاجتماعية في حين أن الأخ يلعب مع أخيه أو البيئة المحيطة به الأمر الذي يعني بساطة الحياة في ذلك الوقت و تعريف السعادة و الرضى يشمل أمور في غاية السهولة ، بخلاف الوضع الذي نعيشه اليوم مع التقدم و التطور أصبحت السعادة ليس لها حد و النفس تبحث عن الكمال المطلق مع ظهور الانترنت الذي مكّن الشباب من اللعب مع أشخاص افتراضيين في مدينة أخرى أو ربما في دولة بعيدة ، هذا الأمر الذي أدى إلى ظهور انحراف شديد وواضح في سلوك كثير من الشباب السعودي من خلال التواصل مع أشخاص يؤثرون في سلوكياتهم و يدخلوا عليهم مالم يتعلموه من أسرهم و مدارسهم بل قد يكون الأمر أخطر من ذلك بوصول الأمر إلى التواصل مع جهات تهدف إلى إلقاء الشبهات في الدين و المعتقد و لربما كان التواصل من الشاب مع الجنس الآخر مما يؤدي إلى ممارسات غير شرعية و سلوكيات خارجة عن نطاق الأخلاق و من هنا يكون دور المجتمع مهم جداً لاحتواء الموقف وتقديم التوجيه السليم و الظروف الملائمة و البدائل المناسبة التي تحمي الشباب السعودي من آفة هذه المواقع و البرامج برفع مستوى الوعي و الحوار المثمر الذي يوضح فيه الوالدين و المعلمين و المربين و الجهات المختصة وغيرها خطر هذه الأجهزة و نتائج الاستخدام المفرط لها وتكمن صعوبة الموقف في الأهمية البالغة و الحاجة الماسة إلى وسائل التواصل الاجتماعي في أبرز ميادين الدراسة و العمل حيث توفر حالة أن الغنى بالمعلومات، وتمنح المستخدم فرصة لتبني أفكار جديدة غير واردة في خاطره، وكذلك عرض أفكاره على الآخرين، كما وفرت هذه المواقع الاجتماعية التفاعلية للشباب (في إطار الثورة المعلوماتية) فرصة للتواصل، وتبادل الأفكار، وإعادة الدور للشباب- بعد أن افتقدوه لفترة طويلة- في الحصول على

المعلومات بسهولة، في ظل إطار انحسار المعلومات لدى النخبة، وانحسار التحرك العام لدى قادة الرأي العام في المجتمع، إذ أعادت مواقع التواصل الاجتماعي للشباب إمكانية العودة إلى الحياة الاجتماعية بقوة

الفصل الأول :

مشكلة البحث:

لقد أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية جزءاً لا يتجزأ في حياة كل أسرة، لأنها ضرورية في العديد من جوانب الحياة بالنسبة للمراهقين فمثلاً نجد أن الواجبات المدرسية والاختبارات وحلقات النقاش كلها تعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي وبرامج الاجتماع كالواتساب والزووم وغيرها، هذا الأمر الذي فرض على الوالدين والمجتمع بأكمله أن يؤمن بضرورة هذه الأجهزة الحديثة واحتياج المراهقين إليها، كما أن الألعاب الالكترونية أصبحت اليوم وسيلة الترفيه الأولى بالنسبة للمراهقين خصوصاً مع الحياة المدنية الحديثة التي يعيشها المجتمع السعودي في المخططات التي ليس فيها طابع الحياة القديمة التي يجتمع فيها الشباب في الحي ويلعبون مع بعضهم البعض، لذلك نجد اليوم أصبح الشباب معتمدين على الألعاب الالكترونية كوسيلة للترفيه يقضون بها على الفراغ الكبير الذي يجدونه في يومهم بيد أن أرباب الأسرة منشغلين بالعمل وتحصيل الرزق والمعاش تاركين الأبناء مأسورين في سجن هذه الألعاب والوسائل التي لها آثار جانبية متعددة ولم يعد للبيئة والمجتمع التأثير الأكبر في سلوك المراهقين بعد انشغال الجميع حتى أصبح للمراهقين تفاعلات اجتماعية تؤثر على سلوكهم وطريقة تفكيرهم

ومن هنا رأى الباحثون الدوافع والأسباب اللازمة لحل هذه المشكلة من خلال دراسة علمية بالإجابة عن أسئلة البحث.

أسئلة البحث :

ماهي مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية في سلوك المراهقين السعوديين ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها .

تناولت الدراسة هذا السؤال الرئيس الذي انبثقت عنه أسئلة فرعية مساعدة في الوصول إلى حل جذري لهذه المشكلة

المتأصلة وتتمثل الأسئلة الفرعية فيما يلي:

١. ما مدى خطورة وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين في المملكة العربية السعودية
٢. ما مدى خطورة الألعاب الالكترونية على المراهقين في المملكة العربية السعودية؟
٣. الكشف عن دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين والاستفادة منها
٤. هل يختلف واقع المراهقين المترتب على مواقع التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية في المملكة العربية السعودية باختلاف الجنس؟
٥. هل يختلف واقع المراهقين المترتب على مواقع التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية في المملكة العربية السعودية باختلاف عدد أفراد الأسرة؟
٦. ماهي الحلول والبدائل المقترحة عن الألعاب الالكترونية للمراهقين في المملكة العربية السعودية ؟

فروض البحث :

وللإجابة على هذه الأسئلة سنفترض مجموعة فروض متمثلة فيما يلي:

- نفترض أن هناك آثار سلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين
- نفترض أن هناك آثار سلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين
- نفترض أن للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر
- نفترض أن الآثار السلبية على المراهقين لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية تختلف باختلاف الجنس وعدد أفراد الأسرة في المملكة العربية السعودية
- نفترض أن هناك بدائل وحلول تقلل من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية على المراهقين في السعودية

أهمية البحث:

تتلور أهمية البحث في جوانب حياتية كثيرة حيث إن موضوع البحث يعد أحد أهم التحديات التي يواجهها العالم بأكمله والمجتمعات الاسلامية بشكل أكبر من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى لفت انتباه الأسر والمدارس و أندية التربية إلى الآثار الجانبية السلبية التي تنشأ من الاستخدام الجائر لهذه الوسائل والأجهزة الحديثة مع تسليط الضوء على أهم سبل الوقاية والحد من أثارها على الشباب المراهقين في المملكة العربية السعودية ومما يعطي هذه الدراسة الأهمية البالغة أنها تعالج مشكلة متعلقة بالشباب، حيث تعتمد نجاحات الأمم على قوة الشباب، فصيانتهم وحمايتهم من كل ما يمكن أن يؤثر عليهم أمر ضروري يضمن تفوق الأمة بأكملها . وتتلخص أهمية الدراسة فيما يلي:

- أنها تستهدف الشريحة الأهم في المجتمع وهم الشباب هذه الشريحة التي على عاتقها آمال الأمة وطموحاتها ومستقبلها وبصلاحيهم تضمن الأمة الإسلامية مستقبلاً مشرقاً ومخرجات فذة
- الوقوف على أهم الآثار السلوكية لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية على المراهقين في المملكة العربية السعودية

- توضيح أهم الأسباب التي تعرض المراهقين للآثار السلبية الناجمة عن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية
- ذكر سبل ومنافذ للوقاية من الآثار السلبية التي تنشئ من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية بشكل مفرط
- رفع وعي الوالدين والمربين وبيان خطورة هذه الأجهزة

أهداف البحث:

يشكل الاستخدام الجائر لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية خطراً حتمياً على سلوك المراهقين من الجانب الفكري والجانب الأخلاقي والجانب الديني.

لذلك كان من أهداف الدراسة التعرف على:

- الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين في المملكة العربية السعودية
- الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين في المملكة العربية السعودية
- دور الأسرة والمجتمع في التخلص من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين في السعودية
- دور الأسرة والمجتمع في التخلص من الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين في السعودية
- ماهي أهم المسببات للآثار السلبية الناجمة عن الألعاب الالكترونية
- ماهي أهم المسببات للآثار السلبية الناجمة عن وسائل التواصل الاجتماعي
- ماهي الحلول والبدائل المقترحة عن الألعاب الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي للمراهقين في المملكة

العربية السعودية

الدراسات السابقة:

إن قضية الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية على المراهقين باتت معضلة متأصلة في أغلب المجتمعات في العالم.

ولا يكاد يسلم منها الشباب المراهقين وغيرهم في كل مكان لذلك نجد أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت هذه القضية المنتشرة لمحاولة استنتاج حلول وطرق للوقاية من أثارها العديدة، ومن أهم هذه الدراسات ما يلي:

١. دراسة مبارك الحربي (٢٠١٨) التي تناولت الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على طلاب وطالبات جامعة الأمير سطام بجميع فروعها في أنحاء المملكة العربية السعودية وتم تطبيق هذه الدراسة على عينة من الطلاب حوالي ٢٢٣ في مختلف التخصصات وقد كشفت الدراسة عن وجود عدد من الآثار التي تشير في مجملها إلى بعض المظاهر السلبية. وكان من أبرز آثار شبكات التواصل الاجتماعي على الشباب من الناحية الدينية : ضعف القيم الدينية بسبب ضعف الوازع الديني ، كما أظهرت الدراسة أن الإحباط و عدم الاستقرار النفسي هي أبرز الآثار الفكرية من الناحية الاجتماعية ، كما اتضح أن ضعف التركيز و التشتت الذهني يأتي على رأس الآثار التي شكلت محور الناحية التعليمية ، وقد تضمنت الدراسة عدداً من الاستنتاجات و الاقتراحات التي يمكن أن تسهم في بناء استراتيجيات فعالة لمواجهة الآثار الفكرية لوسائل التواصل الاجتماعي على طلاب جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز و من أهمها : أوصت الدراسة بضرورة تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في الجامعة للاهتمام بالتوعية الفكرية و ترشيد استخدام شبكات التواصل الاجتماعي

٢. كما استهدفت دراسة د. هبة الديب (٢٠٢٢) التعرف على التأثيرات النفسية و الاجتماعية لإدمان الألعاب الالكترونية لدى الأطفال من وجهة نظر الآباء و الأمهات عن طريق استبانة تحليلية وزعت على ١٠٠ أسرة يعاني أبنائها من الإدمان على الألعاب الالكترونية اختيروا بالطريقة العشوائية لجمع البيانات و تحليلها وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج التي تؤكد أن هناك آثار و مخاطر كثيرة لهذه الألعاب و أن الأطفال يتأثرون بصورة كبيرة نفسية و اجتماعية نتيجة ادمانهم لهذه الألعاب كما أن ممارسة الأطفال للألعاب الإلكترونية لساعات طويلة تؤثر على الصحة العامة للطفل مثل (زيادة الوزن - و هشاشة العظام - و تشوهات بالعمود الفقري و أضرار ضعف البصر) فضلاً عن الضعف في السلوك الاجتماعي للطفل وأوصت الدراسة بأهمية

تثقيف الوالدين لمعرفة خطر هذه الألعاب و عدم إعطاء الهواتف النقالة للأطفال أقل من عمر ٣ سنوات حتى

لا يتم التعود عليها و كذلك أوصت الدراسة بالتركيز على إشغال أوقات الأطفال بالأنشطة المفيدة

٣. دراسة أسعد الحسين (٢٠١٦) وتسعى الدراسة الراهنة للتعرف على حدود وطبيعة تأثير المواقع الاجتماعية على

النسق القيمي الأخلاقي للشباب السعودي سعياً لتقييم ذلك التأثير، وتحديد الطرح المستقبلي لدور أدوات

الاتصال الجديد خلال الفترة القادمة. وقد توصل الباحث إلى أن هناك ارتفاع في معدل استخدام الشباب

لشبكة الانترنت وأكدت عينة البحث بأكملها بنسبة %١٠٠ أنهم يستخدمون الانترنت. وحول شبكات التواصل

الاجتماعي أكدت معظم عينة الدراسة بنسبة %٨٦,٣٣ أنهم يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي عبر

الانترنت بانتظام، ولا شك أنها بذلك استطاعت أن تخلق مجالا عاما أحدث تأثيرا على النسق القيمي الأخلاقي.

وقد أوصت الدراسة بأهمية سن قوانين رادعة لمراقبة المحتويات الإعلامية والاتصالية المستوردة من الدول

الأجنبية بمختلف أشكالها وإخضاع كل المواد الإعلامية المستوردة من الوكالات الإعلامية الأجنبية لعملية

المراقبة، وحذف كل ما يتنافى مع قيمنا الإنسانية الأخلاقية.

٤. دراسة د. مجدي جيو سي (هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع العلاقات الأسرية المترتبة على مواقع التواصل

الاجتماعي من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة بمدينة طولكرم في أثناء الفصل الثاني من العام الدراسي

(2013/2014 م). وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٨٩) أسرة وبيّنت الدراسة عدة نتائج، أهمها: - وجود

فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الدخل، ولصالح الدخل الأعلى، ولم تجد الدراسة فروقا تعزى لمتغيرات

الجنس، والمؤهل والعمر وعدد أفراد الأسرة. وقد أوصى الباحث إلى ضرورة إزالة الحواجز بين الآباء والأبناء مما

يساعد الأبناء على الاستفادة من تجارب آبائهم في الحياة وتوجيههم وذلك تذليل للصعاب النفسية الذي

تعرضهم في حياتهم اليومية..

٥. استهدفت دراسة سحر محمد (٢٠٢٢) وضع رؤية مقترحة للتربية الأسرية في المجتمع المصري في ظل العصر

الرقعي بمستجداته وتحدياته، واستخدم البحث المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديدة من أهمها

أن التربية الأسرية تعتبر أداة فعالة لتحقيق النمو الشخصي والمجتمعي كما أوضحت ضرورة عقد العديد من

الدورات والبرامج التدريبية والندوات التثقيفية من قبل وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع المدني والإعلام لتبصير الوالدين بالأدوار التي ينبغي عليهم القيام بها في ظل العصر الرقمي

٦. دكتور نيبال عطية (٢٠٢٢) دراسة إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأبنائهم استهدف البحث الى دراسة اساليب إدارة الآباء لمخاطر الشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في المهارات الحياتية للأبناء عن طريق عمل استبيان للأسرة والتعريف في مخاطرها ومواجهتها وتم عمل الاستبانة لفئات عمرية مختلفة وحسب مناطق السكن بين الريف والحضر واكدت النتائج الفرق في الوعي بين المجتمعات الحضرية و الريفية حيث ارتفعت مخاطر الشبكات في المجتمعات الحضرية على المجتمعات الريفية وظهرت النتائج ارتفاع الوعي والمهارات الاجتماعية للريف مقارنة في الحضر وبالتالي ارتفعت المهارات الحياتية للأبناء في المجتمعات الريفية

٧. ودراسة الدكتورة عبير الصبان (٢٠٢١) حول تأثير الالعاب الالكترونية على الابناء من وجهة نظر الوالدين حيث هدفت الدراسة الى معرفة تأثير الالعاب الالكترونية على الابناء من وجهة نظر الوالدين حيث استخدمت الوصف المسحي والاستبيان لعينه من ٢٧٨ ولي أمر مرحلة الطفولة والمراهقة للفئة العمرية بين ١ و ١٦ في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية لمعرفة الآثار السلبية للألعاب الالكترونية واستخدام الباحث أداة الاستبانة لجمع البيانات وقد توصل الباحث لنتائج منها : الآثار الايجابية حيث توصل الباحث إلى أن التقنية تسهم في زيادة وتنمية مهارات التفكير ومن الآثار السلبية لهذه التقنية : العزلة والعنف والصحة ومضيعة الوقت وإضافة لتعرض الوالدين لحالات انتحار وقتل بسبب الألعاب الإلكترونية وأوصت الدراسة إلى ضرورة وضع ضوابط لاستخدامها للجنسين واختيار الاستخدام المناسب حسب الفئة العمرية للذكور والاناث وتشجيع الحوار بين الابناء والاباء وتثقيف الابناء على خطورتها

٨. ودراسة الدكتور أحمد البنا (٢٠٢٢) حول دور الأسرة والمدرسة في مواجهة مخاطر التحول الرقمي لدى طلبة التعليم في الثانوية العامة في مصر التي هدفت إلى وضع تصور مقترح يسهم في تفعيل دور كل من الاسرة والمدرسة في مواجهة مخاطر التحول الرقمي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات وتوصل البحث إلى نتائج عديدة وأهمها ضرورة وضع منهج تعاون بين الاسرة والمدرسة لمواجهة المخاطر السلبية

والجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والأخلاقية وأوصت الدراسة بوضع الخطط لاستكمال الدور بين الاسرة والمدرسة في جميع المخاطر الاجتماعية والنفسية والصحية والجسدية

٩. وأكدت دراسة آسيا رضا (٢٠١٩/٢٠٢٠) حول موضوع دور التربية الاعلامية في حماية المراهقين من مخاطر تكنولوجيا الاتصال الحديثة في ولاية جيجل في الجزائر حيث عبرت الدراسة عن أهمية التربية الإعلامية في ضوء التطور السريع لتكنولوجيا الاتصال . واستخدمت الدراسة الاطار المنهجي حيث أن التربية الاعلامية من أهم الأمور في الحياة المعاصرة الحديثة لأنها تساعد في حماية المجتمع من معظم المخاطر التي تندرج تحت تطور تكنولوجيا الاتصال الحديثة و مخاطر الألعاب وحماية الاطفال والمراهقين والأسرة منها وتوصل البحث إلى ضرورة نشر التوعية الاعلامية وأن تكون مدروسة لتضمن نشر ثقافة أساسية للمخاطر وبناء أساس للأسرة والمراهق وتوظيف الوعي الإعلامي في شتى المجالات والأماكن لنشر الثقافة السليمة والاستخدام الصحيح لهذه التكنولوجيا .

١٠. ودراسة دكتورته سالي جاد (٢٠٢٢) في دولة مصر ومدينة القاهرة بالتحديد عنوانها الألعاب الالكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي تأثيرها في السلوك الاجتماعي للشباب الجامعي حيث هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير الألعاب الالكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي في التأثير على السلوك الاجتماعي للشباب الجامعي واعتمدت الدراسة المسح الميداني بأخذ استبيان على ٢٠٠ عيّنه وكانت نتائج الدراسة أوضحت أن هناك ارتفاع في نسبة مستخدمي الألعاب عبر مواقع التواصل والانترنت وقضاء معدل ٣ ساعات وأوصت الدراسة بسن قوانين تجرم من يقوم ببيع أو صنع الألعاب التي تؤثر على النفس وتؤدي إلى القتل أحيانا وفرض قواعد وقوانين للألعاب المستوردة من الخارج ومحاولة منعها والبقاء على الألعاب المحلية التي تتماشى مع قيمنا

واخلاقنا وعاداتنا وإدخال مناهج في التدريس تعمل على تحفيز الشباب للإبداع والابتكار ووجوب توعية المجتمع من المخاطر وتثقيف المجتمع عن هذه الألعاب وخطورتها والتأكيد على تحفيز الألعاب التي تنمي الفكر والإبداع

١١. وفي دراسة للباحثة/ فاطمة حسن الفيقي. (٢٠١٨) عنونها بالدور التربوي للمسؤولية الاجتماعية لدى مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من طلبة جامعة تبوك والتي هدفت في دراستها إلى الكشف عن واقع المسؤولية الاجتماعية والدور التربوي لها ، حيث استخدمت الباحثة الوصف المسحي وطبقته على العينة ميدانيا وبشكل عشوائي و كان عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة ، ودلت نتائج الدراسة على استجابة أفراد العينة لواقع المسؤولية الاجتماعية بدرجة عالية (الشخصية أولا) وأظهرت أن هناك فروقات ذات إحصائية باستجابات أفراد العينة في المسؤولية الوطنية تبعا للنوع لصالح الذكور وعدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد العينة تبعا لحجم الاستخدام ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة في (المسؤولية الشخصية والمجتمعية) لصالح (أكثر من ثلاث ساعات). ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين محاور المسؤولية الاجتماعية و الدور التربوي لها وأوصت الدراسة بإجراء دراسة حول الأساليب التربوية لتوجيه مواقع التواصل الاجتماعي لخدمة القضايا الاجتماعية. إقامة مجموعات طلابية هادفة على مواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة القضايا الاجتماعية وتفعيل إشراك الطلبة في برامج الخدمة الوطنية والمجتمعة داخل البيئة الجامعية.

١٢. وكشفت الباحثتين بوبط جويده، بوراس جهيدة (٢٠٢٠/٢٠٢١) في دراستهما تساؤلا رئيسيا عن تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية للمراهقين، " الفيسبوك نموذجا " وتفرع من تساؤلها عدة تساؤلات فرعية وهي: ما هو تأثير موقع الفيسبوك على عناصر الهوية الثقافية للمراهقين؟ ماهي استخدامات المراهقين للفيسبوك التي تشبع دوافعهم ورغباتهم؟ وماهي تأثير استخدام موقع الفيسبوك على لغة التواصل المراهقين؟ وما هو تأثير استخدام موقع الفيسبوك على العادات والتقاليد للمراهقين. وفي هذا البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي لملائمة أغراض الدراسة، فقد أجريت على عينة مكونة من ١٢٠ فردا من تلاميذ ثانوية ناصري رمضان بطاهير -ولاية جيجل وكان من نتائجها أن الدين هو الذي يحدد هوية المراهقين والشباب. وأن

المبحوثين يعتزون بتاريخ وطنهم عبر الفايسبوك. كذلك تعدد اللهجات والثقافات المحلية عبر الفايسبوك يزيد من إحساس المبحوثين بالانتماء للوطن. بالإضافة إلى أن الفايسبوك يلبي حاجة المبحوثين حيث تتمثل في توسيع علاقات واكتساب خبرات وثقافات جديدة.

١٣. في دراسة للدكتورة / جواهر الخمشي (٢٠٢٣) عن تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الشباب في المجتمع السعودي والتي هدفت إلى معرفة دوافع استخدام الشباب السعودي لشبكات التواصل الاجتماعي، وترتيب شبكات التواصل الاجتماعي المفضلة لديهم، ونوعية مشاركتهم اليومية لشبكات التواصل الاجتماعي، والتعرف على الآثار الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي عليهم. واستخدمت الباحثة المسح الاجتماعي بأسلوب العينة وكانت نتائج الدراسة أن أكبر دافع لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي هو توفير التسلية والمتعة والتحدث مع الأصدقاء والاستفادة من المواد العلمية المنشورة وتمثلت الآثار الإيجابية تنوع مصادر الحصول على المعلومة وبالمقابل تمثلت الآثار السلبية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في الشعور بالاستياء عند مشاهدة أشخاص يتحدثون ويتصرفون بطرق مخالفة للقيم الإسلامية، وفي تسببها في ضياع جزء من الوقت

١٤. وفي دراسة للدكتور / خالد مخلف الجنفراوي (٢٠١٧) بعنوان "معوقات التنشئة الاجتماعية في ظل وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة الفروانية بالكويت والتي تتساءل عن: درجة تأثير معوقات التنشئة الاجتماعية في ظل وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة، وذلك من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة الفروانية بالكويت ؟ وكانت الإجابة عن تساؤلات الباحث كالتالي: إجابة التساؤل الأول بلغت درجة التأثير من وجهة نظر أولياء الأمور درجة مرتفعة وتساءل أيضا عن وجود فروق لمعوقات التنشئة الاجتماعية في ظل وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة، وذلك من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة الفروانية بالكويت ؟ وكانت الإجابة عن التساؤل نتيجة للتحليل الإحصائي تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الذكور والإناث وتساؤل آخر أيضاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعوقات التنشئة الاجتماعية في ظل وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة، وذلك من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة

الفروانية بالكويت تُعزى لمتغير الدخل؟ وقد أظهرت النتائج إلى وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدخل وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى وعي أولياء الأمور في محافظة الفروانية بالكويت بمعوقات التنشئة الاجتماعية في وجود وسائل التواصل الاجتماعي وكيفية التعامل معها ودرجة تأثيرها وكانت الإجابة عن تساؤلات الباحث كالتالي: إجابة التساؤل الأول بلغت درجة التأثير من وجهة نظر أولياء الأمور درجة مرتفعة وقد أوصت الدراسة بالعمل على زيادة الوعي بالمخاطر الناجمة عن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيراتها السلبية على النشء وضرورة إجراء أبحاث جديدة ومناقشة عينات أخرى مرتبطة وتعميم النتائج على القطاعات ذات الصلة

١٥. أوضحت دراسة (الكفيري ٢٠١٩) والتي كان عنوانها / الآثار الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المجتمع السعودي (مجتمع حائل نموذجاً) ، فقد هدفت إلى الكشف عن الآثار الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي و الشبكات الأكثر استخداماً، و كشفت نتائج الدراسة عن وجود آثار إيجابية وسلبية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي، وذكرت ان شبكات التواصل الاجتماعي الأكثر استخداماً هي على الترتيب التالي: (انستغرام، سناب شات، واتس أب، تويتر، فيس بوك)، و من نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق في الآثار الإيجابية والسلبية لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي تعزى إلى متغير الجنس لصالح الذكور، وللمستوى التعليمي لصالح ماجستير . دكتوراه. وقد أوصت الدراسة بالمزيد من البحوث، والبرامج الكفيلة بالحد من الآثار السلبية، وتعزيز الآثار الإيجابية

١٦. في دراسة (السيابي ٢٠٢٢) بعنوان الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتي تناولت الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على عدة جوانب في حياة المسلم فمن جانب العقيدة أثبتت الدراسة أن لهذه الوسائل تأثيراً جلياً في عقيدة المسلم حيث أصبحت هذه الوسائل تسهم في بث النظريات الإلحادية التي تنكر وجود الله سبحانه وتعالى ويستخدمها أعداء الدين في نشر حملات التبشير و التنصير ، كما أشارت الدراسة إلى وجود آثار جمة لوسائل التواصل الاجتماعي على الأسرة أهمها : ١- فتور العلاقة الزوجية ٢- الميل نحو العزلة بين أفراد الأسرة الواحدة ٣- تفكك الترابط الأسري وضعف أواصر الألفة و المحبة بين أفراد الأسرة

في البيت الواحد ، و نصت الدراسة كذلك على العديد من الآثار الجانبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الأمن القومي منها : دور الفيس بوك وتويتر في نشر منشورات ومسموعات يهدف كتابها إلى حث الشباب على الاعتراض على أمن الدولة و الحض على ارتكاب جرائم تمس أمن الدولة واستقرارها وذكرت الدراسة أيضاً أهم الآثار السلبية التي تسببها وسائل التواصل الاجتماعي على الأخلاق فمن الملاحظ كثرة المواقع التي تنهجم على الدين أو تشكك فيه بقصد حرف المسلمين عن المسار الصحيح في الدعوة واللجوء للسب والشتم والطعن والقذف، وأيضاً أصبحت هذه الوسائل اليوم تدعو إلى الانحلال الأخلاقي من خلال الترويج للإباحية والتعري وجعل هذه المواد الفاضحة سهلة الوصول بين يدي مختلف فئات المجتمع

١٧. وفي دراسة لمحمد عويس (٢٠١٥) بعنوان من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب المسلم في ضوء الكتاب والسنة استهدف الباحث بيان عناية الإسلام برعاية الشباب وبيان وسائل التواصل الاجتماعي ودورها في حياة الأمة الإسلامية وتوضيح الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب المسلم في ضوء نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية و أوضحت الدراسة أن لوسائل التواصل الاجتماعي دور كبير في تغريب الشباب عن الثقافة الإسلامية و الأسس الدينية و تعمل الجهات الغربية على تحبيب الشباب وترغيبهم في الثقافة الغربية ، كما تعد وسائل التواصل وسيلة لترغيب الشباب في الاختلاط ومهاجمة حجاب المرأة و الدعوة إلى السفور و التبرج ، كما سببت هذه الوسائل طمس الهوية اللغوية في المحادثات مما يؤدي إلى استخدام مصطلحات غير عربية أثناء المحادثات و كثرة الأخطاء الاملائية ، ثم أوصى الباحث بضرورة استغلال وسائل التواصل الاجتماعي في نشر الدعوة الإسلامية وتصميم برامج دعوية جذابة موجهة للشباب ، يجب على المؤسسات التربوية المتنوعة (الأسرة و المدرسة و المسجد و الإعلام) رفع وعي الشباب المسلم حول كيفية التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي و الاستفادة منها بطريقة إيجابية تحقق مصالح الفرد و المجتمع

١٨. أما دراسة عقيب بسمه و لراري فريدة (٢٠١٨-٢٠١٩) وهي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية الكندي - جيجل - فقد تم خلالها تسليط الضوء على الألعاب الإلكترونية لمعرفة مدى إقبال المراهقين عليها والكشف عن الآثار التي يخلقها استخدام هذه الألعاب على المراهقين وقد جاءت بعنوان " أثر الألعاب الإلكترونية على

المراهقين . " فمشكلة البحث الرئيسية هي: ما هو أثر الألعاب الإلكترونية على المراهقين الدارسين بثنائية الكندي بولاية جيجل ؟ واندراج تحتها: ما هي عادات و انماط استخدام المراهقين للألعاب الإلكترونية؟ وما هي الآثار المعرفية للألعاب الإلكترونية على التحصيل الدراسي؟ وما هي الآثار النفسية والسلوكية جراء استخدام الألعاب الإلكترونية؟ واعتمدت على العينة القصدية المتكونة من ٦٠ مفردة من المراهقين الدارسين بثنائية الكندي بجيجل المستخدمين للألعاب الإلكترونية، وباستخدام المنهج الوصفي وأدوات جمع البيانات مثل الملاحظة كأداة رئيسية واستمارة الاستبيان كأداة ثانوية. وتوصلت الدراسة إلى التالي: أن معظم المراهقين يفضلون الفترة الليلية وذلك لاستخدام الألعاب الإلكترونية بمعدل ساعتين في اليوم. كما ساهمت الألعاب الإلكترونية في غالبية افراد العينة في تدعيم معارفهم فيما يخص اللغات الأجنبية . وكانت ردة فعل أغلبية المبحوثين عنيفة إذا تم قطع تركيزهم عن اللعبة ، بالإضافة الى أن أغلبية المبحوثين يشعرون بالراحة النفسية عند التوقف عن اللعب . وقيم النسبة الكبرى منهم أثر استخدام الألعاب الإلكترونية بشكل سلبى على نتائجهم الدراسية وعلى نفسياتهم وسلوكهم .

١٩. دراسة الدكتور / سميرة الصمادي (٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على الآثار الصحية والنفسية والسلوكية المترتبة على إشغال الأطفال بالألعاب الإلكترونية من قبل والديهم وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب مسحي وذلك على عينة الدراسة والمتمثلة ب (٣٩٣) معلما ومعلمة ، وتوصلت نتائج الدراسة أن المستوى العام للآثار الصحية والنفسية والسلوكية المترتبة على إشغال الأطفال في الألعاب الإلكترونية جاءت بمستوى مرتفع ، ومن أهم الآثار الصحية العامة للأطفال (السمنة ، ضعف البصر ، الآلام العضلية ، الصداع) ، كذلك بينت النتائج أن المستوى العام للآثار السلوكية المترتبة على إفراط الأطفال في الألعاب الإلكترونية جاءت بمستوى مرتفع وتمثلت في إسهامها في زيادة رغبة الأطفال على ممارسة العنف الجسدي ضد الآخرين و عدم احترامهم للأكبر سنا عند الحديث والتعامل معهم والسلوك غير اللائق في حياتهم اليومية ، و قد أوصت هذه الدراسة بضرورة زيادة الرقابة والمتابعة من قبل أولياء الأمور في الأسرة الأردنية على سلوك الأطفال في الأسرة والتقليل من الآثار الاجتماعية والسلوكية المترتبة على استخدام الألعاب الإلكترونية .

٢٠. وفي دراسة حيمر سعيدة (٢٠٢٠-٢٠٢١) التي تكشف عن أثر الترفيه باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على المراهقين الجزائريين في ولاية المسيلة ، ولكي تحقق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج المسحي التحليلي،

ولجمع البيانات استخدمت جملة من الأدوات، مثل: الاستبيان والمقابلة والملاحظة العلمية، واختارت ثلاث مواقع تواصلية هي الفيسبوك وتويتر وكذا اليوتيوب وذلك لانتشارها الواسع، ومعالجة البيانات وتحليلها كمياً وكيفياً وفق برنامج التحليل الإحصائي spss وخلصت دراستها إلى النتائج التالية: أن أغلب المراهقين يستخدمون الفيسبوك للترفيه ثم اليوتيوب، يليه تويتر، كما أحدث استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من أجل الترفيه أثراً على بنية الحياة الاجتماعية للمراهق ككل، وهي تتراوح بين الآثار الاجتماعية والتعليمية والقيمية والدينية والنفسية، وكان الدافع وراء هذا النمط من الترفيه هو غياب بدائل ترفيهية في الواقع، واتضح أن متغير النوع والمستوى التعليمي والفئة العمرية له دلالة على الآثار المترتبة عن هذه الاستخدامات الترفيهية لمواقع التواصل الاجتماعي.

٢١. جاءت دراسة صوفان فاطمة، قجبور آمال (٢٠١٩-٢٠٢٠) بهدف معرفة أثر الألعاب الإلكترونية عبر الهواتف الذكية على سلوك المراهقين وتساءلت الدراسة عن: كيفية تأثير الألعاب الإلكترونية عبر الهواتف الذكية على سلوك المراهقين؟ وتفرعت منه التساؤلات التالية / ماهي دوافع إقبال المراهقين على الهواتف الذكية؟ وماهي الألعاب الإلكترونية الأكثر استخداماً من طرف المراهقين؟ وكيف تؤثر الألعاب الإلكترونية على مستوى التحصيل الدراسي؟ كذلك كيف تؤثر الألعاب الإلكترونية على شخصية المراهق نفسياً واجتماعياً وأسرياً؟ كما تناولت أثر الألعاب الإلكترونية على السلوك بصفة عامة والتحصيل الدراسي بصفة خاصة.

٢٢. دراسة -آيت إخمف ثنينان و -آيت حسين مريم (٢٠١٧-٢٠١٨) حول ممارسة الألعاب الإلكترونية وعلاقتها بظهور السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حيث جاءت الدراسة بهدف اثبات مخاطر الألعاب الإلكترونية على السلوك العدواني حيث جاء البحث لإثبات العلاقة بين الإدمان على الألعاب الإلكترونية وظهور السلوك العدواني للمرحلة المتوسطة المراهقين في دولة الجزائر مع وجود فارق في الدال من ناحية الجنس ذكر وانثى وكان مجتمع البحث من ١١٠ استبيان لعينات عشوائية لمجتمع البحث

٢٣. ودراسة شيخ عمار و بن سليمان شريف (٢٠٢٢) حول إدمان المراهقين على الألعاب الإلكترونية وأثرها على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية الشهيد محمد بالشحم بو رقلة حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إدمان المراهقين على الألعاب الإلكترونية وانعكاسه على التحصيل الدراسي للفئة العمرية بين ١٥ الى ١٧ سنة وعينة الدراسة كانت لفئة طلاب مدرسه و قدر سهم ٤٠ عينة ذكور واناث واكد

البحث امتلاك الجميع اجهزه ذكيه وادمان البعض على الالعب حتى داخل المؤسسة التعليمية ومما نتج عنه تأثير سلبي على مستوياتهم الدراسية.

٢٤. ودراسة د/ سحر محمد على محمد (٢٠٢٢) حول رؤية مقترحة لتربية والدية للمجتمع المصري على ضوء

تداعيات العصر الرقمي في مستجداته وتطوراته وتحدياته واكدت الدراسة لأهمية الرقابة الأبوية وأهمية الحوار والنقاش المستمر مع الابناء حول ما يشاهدونه واهمية التوجيه الصحيح واكدت الدراسة الى مخاطر الأجهزة الالكترونية وأهمية التوعية المستمرة للآباء واستخدام برامج المراقبة واهمية الحماية والامن الرقمي .

٢٥. ودراسة فؤاد حامد الموافي و أحمد البهي السيد وحيش (٢٠١٤) استخدامات الشباب لمواقع التواصل الاجتماعي

وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلاب الجامعة قدمت الدراسة دراسة تحليلية وصفية لاستخدام كل نمط من انماط الشخصية (العصابية- الانبساطية –المتفتح للخبرات – يقظة الضمير- الطيبة) لمواقع التواصل الاجتماعي.وتكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٦٠٠) طالب و طالبة من طلاب جامعة المنصورة وكانت نتائج الدراسة الوصفية لأنماط الشخصية وتأثيرها على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي, كما انه تتباين درجات الطلاب باختلاف انماط الشخصية في كل من مده الاستخدام , وعدد الاصدقاء , وعدد المجموعات المشتركة بها , وعدد الاحداث التي حضرها , وعدد المجموعات والصفحات التي انشائها بنفسه , بالإضافة الي انه تختلف كل شخصية عن الأخرى في إعدادات الخصوصية , والوظائف والتطبيقات المتاحة على مواقع التواصل الاجتماعي .

الفصل الثاني : متغيرات البحث

المتغير الأول : وسائل التواصل الاجتماعي

شهد عصرنا الحديث تطوراً ملحوظاً في تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات كان أبرزها ظهور الشبكة العنكبوتية أو ما يسمى "الانترنت" حيث تعتبر أول وسيلة إعلامية حقيقية وذلك لأن المضمون الذي يُبث من خلالها يشهده ملايين من البشر في كل أنحاء العالم .

فتقدم هذه الشبكة العجيبة خدماتها لكافة الرواد بلغات مختلفة؛ لتحقيق الأرباح المادية وترويج الثقافات الخاصة بأصحابها. وقد أضحت شبكة الانترنت معول هدم الثقافة الإسلامية من جانب أعدائها حيث يتمادى أعداء الإسلام في تشويح صورة ثقافتنا الإسلامية وخاصة العدو الصهيوني مستغلاً في ذلك أساليب التجارة الالكترونية عبر الانترنت معتمداً على تفوقه في تكنولوجيا المعلومات وشبكة التحالف في المراكز الأكاديمية و التنظيمات الثقافية و الدينية عبر العالم. وقد انبثق عن شبكة الانترنت ما يعرف بشبكات التواصل الاجتماعي أو مواقع التواصل الاجتماعي أو المجتمع الافتراضي ، وهذه الوسائل ظهرت بغرض نبيل في أواخر التسعينات من القرن الماضي، وكان الهدف منها إيجاد وسيلة اتصال وتواصل بين الأصدقاء والزلاء الذين قضوا سنوات الدراسة معاً ثم تفرقوا لأسباب مختلف في شتى بقاع الأرض. ومن ثم توالى التطبيقات المختلفة لهذا اللون من التواصل وتطورت بشكل بات محرراً للمجتمعات و الأفراد. ويمكننا في هذا السياق أن نذكر مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي :

*عرفها السون و بو يد بقوله : "مواقع تتشكل من خلال الانترنت، تسمح للأفراد بتقديم لمحة عن حياتهم العامة، وإتاحة الفرصة للاتصال بقائمة المسجلين، والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو المجتمعات من خلال عملية الاتصال، وتختلف طبيعة التواصل من موقع لآخر.

وهي أيضاً : مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت، ظهرت مع الجيل الثاني للويب تتيح التواصل بين الأفراد في بنية مجتمع افتراضي، يجمع بين أفرادها اهتمام مشترك يتم التواصل بينهم من خلال الرسائل، أو الاطلاع على

الملفات الشخصية، ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض. وهي وسيلة فعالة للتواصل الاجتماعي بين الأفراد، سواء كانوا أصدقاء نعرفهم في الواقع، أو أصدقاء عرفتهم من خلال السياقات الافتراضية.

كما عرّفها "هاوارد رينجولد" على أنها تجمعات اجتماعية تشكلت من أفراد في أماكن مختلفة في أنحاء العالم، يتقاربون ويتواصلون فيما بينهم عبر شاشات الكمبيوتر و البريد الإلكتروني، يجمع بين هؤلاء الأفراد اهتمام مشترك، ويحدث بينهم ما يحدث في عالم الواقع من تفاعلات، ولكن عن بعد من خلال آلية اتصالية هي الانترنت". (عويس ٢٠١٥)

المتغير الثاني: الألعاب الإلكترونية:

ماهي الألعاب الإلكترونية : برزت الألعاب الإلكترونية في بداية الثمانينات مع التطور العلمي و التكنولوجي و الاستخدامات المتعددة للحاسوب فكانت نقلة نوعية و متميزة ، وأصبحت مدار بحث وجدل كبيرين بالنسبة لأهميتها ودورها التربوي وتأثيرها على الكبار و الصغار وفوائدها في تنمية المهارات وخاصة مهارة التفكير والتخطيط وبهذا فقد أصبحت هذه الألعاب محطة اهتمام الجميع وتعد الألعاب الإلكترونية المرحلة المتقدمة من ألعاب الفيديو حيث مرت بمراحل عديدة حتى وصلت إلى شكلها الحالي (قهلوزو-عرقابي- ٢٠٢٠ ص١٦ ص١١٧)

تصنيف الألعاب الإلكترونية :

يتم تصنيف الألعاب الإلكترونية على حسب فئة المستخدمين لها وكذلك الهدف منها إلى ثلاث أنواع أساسية وهم :

- ألعاب الذكاء : هذا النوع يعتمد على العقل وعلى التفكير المنطقي في اتخاذ القرارات وهذه الألعاب تحتاج إلى التفكير العميق للتعامل معها ومن ضمن هذه الألعاب (الشطرنج)

- الألعاب التعليمية : إن هذا النوع من الألعاب يهدف إلى الجمع ما بين اللعب و المتعة و الموازنة بينهم بالإضافة إلى قيامها بنقل المعلومة إلى من يقوم باللعب بشكل بسيط ومسّلم ، ومن ضمن أمثلتها الألعاب التي تقوم بتعليم الأطفال الأرقام والحروف وكيفية كتابتها
- ألعاب المتعة والإثارة : إن هذا النوع من الألعاب يهدف إلى تقديم التسلية وملئ أوقات الفراغ و من أهم ما تركز عليه هو التفاعل بين اللاعبين داخلها وتندرج مستوياتها من السهولة إلى الصعوبة ومن أهم ما يميزها عن غيرها هو أن جذابة بشكل أكبر و تقوم باستخدام الأصوات والصور تستهوي المراهقين والأطفال(سعادومرزوق، ٢٠١٦، ص ٦٥

المتغير الثالث : دور الأسرة والمجتمع

هناك تعريفات عديدة للأسرة نذكر منها :

يعرفها (متولي قنديل ، ٢٠٠٦ ، ٢٨) إنها أقدم جماعة أولية تكونت على وجه الأرض وتلعب دوراً هاماً في التأثير على أفرادها بما ينفعهم للالتزام بمعاييرها .

ويرى(حسين عبدالمجيد أحمد رشوان ، ٢٠١٢ ص ٩) بأنها جماعة اجتماعية داخل المجتمع تقوم على عناصر بيولوجية ونفسية وثقافية ويرتبط كل عضو من أعضائها بالأعضاء الآخرين وهي لا يمكن تجزئتها إلى جماعات أخرى .

ويعرفها (أحمد كمال عبدالموجود، ٢٠٢١ ، ص ١٤٣٠) بأنها جماعة اجتماعية تتكون من الزوج والزوجة و الأبناء المقيمين في سكن عائلي واحد.

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة

حدود البحث :

ونظراً لما يراه الباحثون لهذا الموضوع من أهمية بالغة، ولما له من انتشار واسع في معظم مناطق المملكة رأى الباحثون تضمين المراهقين في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية

١. الحدود المكانية: مختلف مناطق المملكة العربية السعودية
٢. الحدود الزمانية: ٢٠٢٣ م
٣. الحدود البشرية: عينة من أولياء أمور المراهقين والمربين والمعلمين والمختصين اختيروا عشوائياً.
٤. الحدود الموضوعية: اقتصر موضوع البحث في مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية في سلوك المراهقين السعوديين ودور الأسرة والمجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها

منهجية البحث

يرى الباحثون أن هذه الدراسة تدخل ضمن البحوث الاستقرائية التي تعتمد على الملاحظة ثم التحليل ثم وصف أهم مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين مستخدمة في ذلك أسلوب المسح وأدوات كمية وإحصائية تمثل بنسب مئوية عن طريق الاستبانة

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (٤٢٨) من أولياء أمور المراهقين والتي تعاني أبنائها من الإدمان على الألعاب الالكترونية وإدمان وسائل التواصل الاجتماعي بالمملكة العربية السعودية.

خصائص عينة الدراسة الأساسية:

اشتملت عينة الدراسة على (٤٢٨) من أولياء أمور المراهقين والتي تعاني أبنائها من الإدمان على الألعاب الالكترونية وإدمان وسائل التواصل الاجتماعي بالمملكة العربية السعودية ، وفيما يلي وصف شامل للعينة.
 أولاً: النوع:

جدول (1)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير النوع

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	ذكر	١٩٧	٤٦,٠٣٪
٢	أنثى	٢٣١	٥٣,٩٧٪
٣	الإجمالي	٤٢٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (1) أن عدد عينة البحث من الذكور بلغ (١٩٧) بنسبة (٤٦,٠٣٪) ومن الإناث بلغ (٢٣١) بنسبة (٥٣,٩٨٪).

ثانياً: العلاقة بالمراهق/ة:

جدول (2)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير العلاقة بالمراهق/ة

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	أب	١٦٧	٣٩,٠٢٪
٢	أم	١٥٥	٣٦,٢١٪
٣	أخ/أخت	١٠٦	٢٤,٧٧٪
٤	الإجمالي	٤٢٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (2) أن عدد عينة البحث من الالباء بلغ (١٦٧) بنسبة (٣٩,٠٢٪) ومن الامهات بلغ (١٥٥) بنسبة (٣٦,٢١٪)، ومن الاخوة بلغ (١٠٦) بنسبة (٢٤,٧٧٪).

رابعاً: مستوى التعليم:

جدول (3)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير مستوى التعليم

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	فوق الجامعي	٧٠	١٦,٣٦٪
٢	جامعي	٢٤٨	٥٧,٩٤٪
٣	متوسط	١٦	٣,٧٤٪
٤	ثانوي	٩٤	٢١,٩٦٪
٥	لم أدرس	٠	٠٪
٦	الإجمالي	٤٢٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (3) أن عدد عينة البحث من التعليم فوق الجامعي بلغ (٧٠) بنسبة (١٦,٣٦٪) ومن التعليم الجامعي بلغ (٢٤٨) بنسبة (٥٧,٩٤٪)، ومن التعليم المتوسط بلغ (١٦) بنسبة (٣,٧٤٪)، ومن التعليم الثانوي بلغ (٩٤) بنسبة (٢١,٩٦٪).

خامساً: عدد الأبناء الذكور للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣:

جدول (4)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير عدد الأبناء الذكور للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	١	١١٦	٪٢٧,١٠
٢	٢	١٤٠	٪٣٢,٧١
٣	٣	١١٦	٪٢٧,١٠
٤	٤	٣٤	٪٧,٩٤
٥	٥	١٥	٪٣,٥٠
٦	٦	٥	٪١,١٧
٧	٧	٢	٪٠,٤٨
٦	الإجمالي	٤٢٨	٪١٠٠

يتضح من جدول (4) أن عدد عينة البحث من عدد الأبناء (١) بلغ (١١٦) بنسبة (٢٧,١٠٪)، عدد الأبناء (٢) بلغ

(١٤٠) بنسبة (٣٢,٧١٪)، عدد الأبناء (٣) بلغ (١١٦) بنسبة (٢٧,١٠٪)، عدد الأبناء (٤) بلغ (٣٤) بنسبة (٧,٩٤٪)، عدد

الأبناء (٥) بلغ (١٥) بنسبة (٣,٥٠٪) عدد الأبناء (٦) بلغ (٥) بنسبة (١,١٧٪) عدد الأبناء (٧) بلغ (٢) بنسبة (٠,٤٨٪)

خامساً: عدد الأبناء الاناث للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣:

جدول (5)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير عدد الأبناء الاناث للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	١	١٦٩	٪٣٩,٤٩
٢	٢	١٢٨	٪٢٩,٩١
٣	٣	٧٤	٪١٧,٢٩
٤	٤	٤٣	٪١٠,٠٥
٥	٥	٨	٪١,٨٧
٦	٦	٤	٪٠,٩٣
٧	٧	٢	٪٠,٤٧
٦	الاجمالي	٤٢٨	٪١٠٠

يتضح من جدول (5) أن عدد عينة البحث من عدد الأبناء (١) بلغ (١٦٩) بنسبة (٣٩,٤٩٪)، عدد الأبناء (٢) بلغ (١٢٨)

بنسبة (٢٩,٩١٪)، عدد الأبناء (٣) بلغ (٧٤) بنسبة (١٧,٢٩٪)، عدد الأبناء (٤) بلغ (٤٣) بنسبة (١٠,٠٥٪)، عدد الأبناء

(٥) بلغ (٨) بنسبة (١,٨٧٪) عدد الأبناء (٦) بلغ (٤) بنسبة (٠,٩٣٪) عدد الأبناء (٧) بلغ (٢) بنسبة (٠,٤٧٪)

سادساً: هل تعمل؟

جدول (6)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير هل تعمل ؟

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	نعم	٣٠٩	٪٧٢,٢٠
٢	لا	١١٩	٪٢٧,٨٠
٣	الاجمالي	٤٢٨	٪١٠٠

يتضح من جدول (6) أن عدد عينة البحث من الذين يعملون بلغ (٣٠٩) بنسبة (٪٧٢,٢٠) ومن الذين لا يعملون بلغ (١١٩) بنسبة (٪٢٧,٨٠).

سابعاً: امتلاك الابناء لجهاز خاص يستخدمه للدخول إلى العالم الرقمي:

جدول (7)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير امتلاك الابناء لجهاز خاص يستخدمه للدخول إلى العالم الرقمي

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	نعم	٣٨٣	٪٨٩,٤٩
٢	لا	٤٥	٪١٠,٥١
٣	الاجمالي	٤٢٨	٪١٠٠

يتضح من جدول (7) أن عدد عينة البحث من الأبناء الذين يمتلكون جهاز خاص يستخدمونه للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (٣٨٣) بنسبة (٨٩,٤٩٪) ومن الأبناء الذين لا يمتلكون جهاز خاص يستخدمونه للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (٤٥) بنسبة (١٠,٥١٪).

ثامناً: نوع الجهاز المستخدم للدخول إلى العالم الرقمي:

جدول (8)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير الجهاز المستخدم للدخول إلى العالم الرقمي

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	آيباد	٧٤	١٧,٢٩٪
٢	جوال	١٨٣	٤٢,٧٦٪
٣	لاب توب/ كمبيوتر	٢٦	٦,٠٧٪
٤	أجهزة ألعاب مثل : سوني ، اكس بوكس	٤١	٩,٥٨٪
٥	أكثر من جهاز	١٠٤	٢٤,٣٠٪
٦	الاجمالي	٤٢٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (8) أن عدد عينة البحث من الذين يمتلكون جهاز الآيباد للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (٧٤) بنسبة (١٧,٢٩٪)، والذين يمتلكون جهاز الجوال للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (١٨٣) بنسبة (٤٢,٧٦٪)، والذين يمتلكون جهاز اللاب توب/ كمبيوتر للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (٢٦) بنسبة (٦,٠٧٪)، والذين يمتلكون أجهزة ألعاب مثل : سوني ، اكس بوكس للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (٤١) بنسبة (٩,٥٨٪)، والذين يمتلكون أكثر من جهاز للدخول إلى العالم الرقمي بلغ (١٠٤) بنسبة (٢٤,٣٠٪).

تاسعاً: هل ابنك مدمن على تطبيق معين أو لعبة معينة ؟

جدول (9)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق هل ابنك مدمن على تطبيق معين أو لعبة معينة

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	نعم	٢٥١	%٥٨,٦٤
٢	لا	١٧٧	%٤١,٣٦
٣	الإجمالي	٤٢٨	%١٠٠

يتضح من جدول (9) أن عدد عينة البحث من الأبناء المدمنين لتطبيق معين أو لعبة معينة بلغ (٢٥١) بنسبة (%٥٨,٦٤)

ومن الأبناء الغير مدمنين لتطبيق معين أو لعبة معينة بلغ (١٧٧) بنسبة (%٤١,٣٦).

عاشراً: التطبيق أو اللعبة التي يدمن عليها الابناء:

جدول (10)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير التطبيق أو اللعبة التي يدمن عليها الابناء

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	ألعاب الالكترونية	١٧٩	%٦٠,٠٧
٢	سناپ شات	٢٥	%٨,٣٩
٣	انستقرام	٩	%٣,٠٢
٤	تيك توك	٣٨	%٢٢,٨٢
٥	واتساب	١١	%٣,٦٩
٦	تويتر	٦	%٢,٠١
٧	الاجمالي	٤٢٨	%١٠٠

يتضح من جدول (10) أن عدد عينة البحث التي تدمن ممارسة الألعاب الالكترونية بلغ (١٧٩) بنسبة (٦٠,٠٧٪)، وتطبيق سناپ شات بلغ (٢٥) بنسبة (٨,٣٩٪)، وتطبيق انستقرام بلغ (٩) بنسبة (٣,٠٢٪)، وتطبيق تيك توك بلغ (٣٨) بنسبة (٢٢,٨٢٪)، وتطبيق واتساب بلغ (١١) بنسبة (٣,٦٩٪)، وتطبيق تويتر بلغ (٦) بنسبة (٢,٠١٪).

ثامناً: المنطقة:

جدول (11)

توصيف عينة البحث الأساسية وفق متغير المنطقة

(ن=٤٢٨)

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
١	المنطقة الغربية	٨٩	٢٠,٧٩٪
٢	المنطقة الشمالية	١٨	٤,٢١٪
٣	المنطقة الوسطى	٢٤٥	٥٧,٢٤٪
٤	المنطقة الجنوبية	١٣	٣,٠٤٪
٥	المنطقة الشرقية	٦٣	١٤,٧٢٪
٦	الاجمالي	٤٢٨	١٠٠٪

يتضح من جدول (١١) أن عدد عينة البحث من المقيمين بالمنطقة الغربية بلغ (٨٩) بنسبة (٢٠,٧٩٪)، المقيمين بالمنطقة الشمالية بلغ (١٨) بنسبة (٤,٢١٪) المقيمين بالمنطقة الوسطى بلغ (٢٤٥) بنسبة (٥٧,٢٤٪)، المقيمين بالمنطقة الجنوبية بلغ (١٣) بنسبة (٣,٠٤٪)، المقيمين بالمنطقة الشرقية بلغ (٦٣) بنسبة (١٤,٧٢٪).

أدوات البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي؛ لملائمته لأهداف الدراسة، والتي تهدف إلى استجواب أفراد مجتمع الدراسة أو عينه ممثلة لهم؛ بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها وذلك باستخدام أداة الاستبانة لأنها أداة اتصال فعالة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمشكلة البحث وسيكون الاستبيان إلكترونياً يرسل إلى عينة عشوائية من أولياء أمور المراهقين والمربين والمعلمين والمختصين وستكون مجموعة من الأسئلة المحددة والمدروسة التي يطلب من مجتمع الدراسة الإجابة عنها بعدة طرق يحددها الباحثون

المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات استبيان مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية في سلوك المراهقين السعوديين ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها، قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٥٦) من أولياء أمور المراهقين والتي يعاني أبنائها من الإدمان على الألعاب الإلكترونية بالمملكة العربية السعودية.

وقد استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور الاستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط فيما بين كل من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والدرجة الكلية للاستبيان، وبين محاور الاستبيان وبعضها وبين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان كما هو موضح بالجداول الآتية:

جدول (12)

صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

(ن=٥٦)

الارتباط مع		العبارة	الارتباط مع		العبارة	الارتباط مع		العبارة
الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور	
للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر			الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين			الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين		
**.,٥٤٧	**.,٦٣١	١	**.,٦٤٣	**.,٦٧٧	١	**.,٧١٤	**.,٨٠١	١
**.,٥٨٣	**.,٦٥٥	٢	**.,٧٢٥	**.,٦٩٣	٢	**.,٧٠٤	**.,٧٤٢	٢
**.,٥٩٠	**.,٥٤٧	٣	**.,٧٧٠	**.,٧٩٥	٣	**.,٧٠٩	**.,٧٦٩	٣
**.,٦٦٢	**.,٧١٧	٤	**.,٧٠٨	**.,٧٦٤	٤	**.,٦٥٦	**.,٦١٢	٤
**.,٥٦٤	**.,٥٨٣	٥	**.,٥٢٥	**.,٥٩٢	٥	**.,٧٥٣	**.,٧٨٢	٥
**.,٧١٩	**.,٧١٣	٦	**.,٤٦٥	**.,٦١٨	٦	**.,٧١٨	**.,٧٧٦	٦
**.,٥٩٧	**.,٦٣٧	٧	**.,٤٩٠	**.,٤٦٠	٧	**.,٧٣٩	**.,٦٩٥	٧
**.,٧١٨	**.,٦٠٠	٨						
**.,٧٢٥	**.,٨٠٢	٩						

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) = ٠.٣٢٨.

يتضح من الجدول (12)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاستبيان ومع الدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١) مما يدل على صدق العبارات.

جدول (13)

معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

(ن=٥٦)

المحاور	الدرجة الكلية للاستبيان
الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين	٠,٦٢٩**
الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين	٠,٥٨٨**
للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر	٠,٤٦٧**

**قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) = ٠,٣٢٨

يتضح من الجدول (13)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان مع بعضها والدرجة الكلية للاستبيان، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠,٤٦٧ : ٠,٦٢٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١).
ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٥٦) من أولياء أمور المراهقين والتي تعاني أبنائها من الإدمان على الألعاب الالكترونية وإدمان وسائل التواصل الاجتماعي بالمملكة العربية السعودية.

جدول (14)

ثبات الاستبيان

(ن=٥٦)

المحاور	معامل ألفا كرونباخ	معامل جتمان	سييرمان براون
الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين	٠,٧٧٤	٠,٨٢٩	٠,٧٩٨
الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين	٠,٨١٨	٠,٨٤٥	٠,٨٣٢
للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر	٠,٧٧٨	٠,٨٢٨	٠,٨٨٥
الدرجة الكلية للاستبيان	٠,٨١٢	٠,٨١٦	٠,٩١٣

يتضح من الجدول (14)، ان معامل ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨١٢)، وقد بلغ معامل ثبات الاستبيان بطريقة جتمان (٠,٨١٦) وبطريقة سييرمان براون (٠,٩١٣)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستبيان قيد البحث.

الفصل الرابع: النتائج والمخرجات

يتناول هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال الإجابة عن

تساؤلات الدراسة وفق المعالجات الإحصائية المناسبة وذلك على النحو التالي:

(١) الإجابة عن التساؤل الأول:

للإجابة عن التساؤل الذي ينص على ما مدى خطورة وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين في المملكة العربية

السعودية ؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والفروق بين استجابات العينة باستخدام "كا"

لعبارات المحور، وجاءت النتائج بالجدول التالي:

جدول (15)

الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الآثار السلبية لوسائل التواصل

الاجتماعي على المراهقين السعوديين

(ن = ٤٢٨)

م	الفقرات	دائماً		غالباً		أحياناً		لا أبداً		نادراً		الوزن النسبي	كا
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
١	يستخدم المراهق وسائل التواصل الاجتماعي	١٥٦	٣٦,٤٥	١٣١	٣٠,٦١	٨٩	٢٠,٧٩	٣٠	٧,٠١	٢٢	٥,١٤	٧٧,٢٤	*١٦٥,٤٨
٢	يشعر بالملل عندما لا يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي	١١٧	٢٧,٣٤	١١٤	٢٦,٦٤	١١٠	٢٥,٧٠	٦٠	١٤,٠٢	٢٧	٦,٣١	٧٠,٩٣	*٧٥,٦٧
٣	يشعر أن التواصل في العالم الافتراضي أفضل من العالم الواقعي	٧٣	١٧,٠٦	١٠٢	٢٣,٨٣	١٢٢	٢٨,٥٠	٨٤	١٩,٦٣	٤٧	١٠,٩٨	٦٣,٢٧	*٣٧,٩١
٤	منعزل عن أفراد الأسرة بسبب انشغاله بوسائل التواصل الاجتماعي	٥٨	١٣,٥٥	١٠٤	٢٤,٣٠	١١١	٢٥,٩٣	١٠١	٢٣,٦٠	٥٤	١٢,٦٢	٦٠,٥١	*٣٤,٨٣
٥	يتأخر في واجباته المدرسية بسبب وسائل التواصل الاجتماعي	٤٣	١٠,٠٥	٦٢	١٤,٤٩	١١٧	٢٧,٣٤	١٢٠	٢٨,٠٤	٨٦	٢٠,٠٩	٥٣,٢٧	*٥٣,٠٥
٦	يتواصل مع رفاقه سوء عبر وسائل التواصل الاجتماعي	١٦	٣,٧٤	١٥	٣,٥٠	٥٠	١١,٦٨	٢٨١	٦٥,٦٥	٦٦	١٥,٤٢	٤٢,٩٠	*٥٨٠,١٥
٧	يعاني من مشاكل صحية بسبب وسائل التواصل الاجتماعي	١٢	٢,٨٠	٢٠	٤,٦٧	٧٤	١٧,٢٩	٢٧٢	٦٣,٥٥	٥٠	١١,٦٨	٤٤,٦٧	*٥٣٥,٨٣

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول (15) أنه توجد فروق في استجابات عينة البحث للمحور (الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين) حيث أن قيمة (كا) المحسوبة كانت أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) والتي تراوحت ما بين (٣٤,٨٣ الى ٥٨٠,١٥)

كما تراوح الوزن النسبي للآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين ما بين (٤٢,٩٠٪) للعبارة التي نصت على " يتواصل مع رفقاء سوء عبر وسائل التواصل الاجتماعي" الي (٧٧,٢٤٪) للعبارة يستخدم المراهق/ة وسائل التواصل الاجتماعي .

وقد اجمعت عينة البحث حول المخاطر الاجتماعية التي تسببها وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين على ارتفاع وتقارب نسب المخاطر الاجتماعية التي تؤثر على سلوك المراهقين, وقد أتى في المستوى الأول شعور المراهق بالملل عندما لا يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي مما يشير الى ادمان استخدامها, ثم تلي ذلك الانعزال عن أفراد الأسرة بسبب انشغاله بوسائل التواصل الاجتماعي, ثم تأخر في واجباته المدرسية بسبب وسائل التواصل الاجتماعي وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الكعبي, إبراهيم محمد: ٢٠١٥) من أن وسائل التواصل الاجتماعي تسهم في الاغتراب الأسري, هذا بالإضافة إلى ما لاحظته الباحثون من مدى تأثر المبحوثين من تغير ملامح وجوههم وتحديثهم بحدّة لما لمسوا من تداعيات سيئة لوسائل التواصل الاجتماعي على أبنائهم المراهقين.

(٢) الإجابة عن التساؤل الثاني:

للإجابة عن التساؤل الذي ينص على ما مدى خطورة الألعاب الالكترونية على المراهقين في المملكة العربية السعودية ؟" تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والفروق بين استجابات عينة البحث باستخدام "كا" لعبارات المحور، وجاءت النتائج بالجدول التالي:

جدول (16)

الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين

(ن = ٤٢٨)

م	الفقرات	دائما		غالبا		أحيانا		لا أبداً		نادرا		الوزن النسبي	كا
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
١	تتطابق سلوكياته في الألعاب الالكترونية مع سلوكه الطبيعي	٣٧	٨,٦٤	٨٤	١٩,٦٣	١٢٧	٢٩,٦٧	١٠.٨	٢٥,٢٣	٧٢	١٦,٨٢	٥٥,٦١	*٥٥,٦٧
٢	يشعر بالقلق عندما لا يلعب بهذه الألعاب الالكترونية	٢٥	٥,٨٤	٦٨	١٥,٨٩	١٢٧	٢٩,٦٧	١٤٧	٣٤,٣٥	٦١	١٤,٢٥	٥٢,٩٤	*١١٧,٦٥
٣	يميل إلى العنف بسبب ممارسة الألعاب الالكترونية	٢٠	٤,٦٧	٣٥	٨,١٨	٩٠	٢١,٠٣	٢٠.٩	٤٨,٨٣	٧٤	١٧,٢٩	٤٦,٨٢	*٢٥٩,٨٧
٤	ألاحظ عليه الكسل والخمول بسبب الألعاب الالكترونية	٤٨	١١,٢١	٧٣	١٧,٠٦	١١٧	٢٧,٣٤	١٢٨	٢٩,٩١	٦٢	١٤,٤٩	٥٦,١٢	*٥٧,٤٠
٥	يعاني من مشاكل صحية بسبب الألعاب الالكترونية	١٦	٣,٧٤	٢٠	٤,٦٧	٧١	١٦,٥٩	٢٥٤	٥٩,٣٥	٦٧	١٥,٦٥	٤٤,٣٠	*٤٤٤,٦٩
٦	يتأخر عن الصلاة بسبب الألعاب الالكترونية	٤٣	١٠,٠٥	٨٥	١٩,٨٦	١٢٦	٢٩,٤٤	١٠.٩	٢٥,٤٧	٦٥	١٥,١٩	٥٦,٨٢	*٥١,٦٣
٧	يتعرض لمحتوى عنيف /مدمي / مرعب بسبب الألعاب الالكترونية	٢٣	٥,٣٧	٤٣	١٠,٠٥	٦٨	١٥,٨٩	٢٢٧	٥٣,٠٤	٦٧	١٥,٦٥	٤٧,٢٩	*٣٠.٨,٢١

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول (16) أنه توجد فروق في استجابات عينة البحث للمحور (الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين) حيث أن قيمة (كا) المحسوبة كانت أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) والتي تراوحت ما بين (٥١,٦٣ الى ٤٤٤,٦٩)

كما تراوح الوزن النسبي للآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين ما بين (٠,٤٤,٣٠٪) للعبارة التي نصت على " يعاني من مشاكل صحية بسبب الألعاب الالكترونية " الى (٥٦,٨٢٪) للعبارة يتأخر عن الصلاة بسبب الألعاب الالكترونية .

وتشير النتائج إلى رؤية المبحوثين من أرباب الأسر حول مخاطر الألعاب الالكترونية التي تؤثر على فكر وسلوك المراهق وقد أتى في المستوي الأول أنها سبب في تأخره عن الصلاة بسبب الألعاب الالكترونية، ثم ملاحظة الكسل والخمول على المراهق ، وتتطابق سلوكياته في الألعاب الالكترونية مع سلوكه الطبيعي، ويشعر بالقلق عندما لا يلعب بهذه الألعاب الالكترونية، ويميل إلى العنف بسبب ممارسة الألعاب الالكترونية، ويتعرض لمحتوى عنيف / دموي / مرعب بسبب الألعاب الالكترونية وهذا يتفق مع نتائج دراسة (الجزار,هالة حسن:٢٠١٧) من أن الألعاب الالكترونية تسهم في توجيه الشباب للنمط الاستهلاكي و دفعهم لاشتراكات باهظة للإنترنت وكذلك النصب والغش الالكتروني .

(٣) الإجابة عن التساؤل الثالث:

١- للإجابة عن التساؤل الذي ينص على هل يمكن الكشف عن دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها ؟ تم حساب التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والفروق بين استجابات الطالبات باستخدام "كا" لعبارات المحور، وجاءت النتائج بالجدول التالي:

جدول (17)

الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الكشف عن دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها

(ن = ٤٢٨)

م	الفقرات	نعم		لا		الوزن النسبي	كا
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %		
١	هل تستخدم أحد برامج الحماية و الرقابة لمتابعة ابنك ؟	٨٣	١٩,٣٩	٣٤٥	٨٠,٦١	٥٩,٧٠	١٦٠,٤٩
٢	لديك الوعي الكافي بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية	٣٨٦	٩٠,١٩	٤٢	٩,٨١	٩٥,٠٩	٢٧٦,٤٩

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول (17) أنه توجد فروق في استجابات عينة البحث للمحور (دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها) حيث أن قيمة (كا) المحسوبة كانت أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) والتي تراوحت ما بين (١٦٠,٤٩ الى ٢٧٦,٤)

كما جاء استخدام برامج الحماية والرقابة لمتابعة الأبناء بوزن نسبي بلغ (٥٩,٧٠٪)، وان هناك وعي الكافي بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية بوزن نسبي بلغ (٩٥,٠٩٪).

وتشير النتائج ان للأسرة والمجتمع دور في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها مثل استخدام بعض برامج الحماية مثل (family link – وضع رقم سري على كل التطبيقات فقط بعض الألعاب مفتوحة ويفتح عند الضرورة فقط- من خلال ربط جهازه بجهازي دون برنامج- Bark مراقبة الأبوين- يوتيوب كيدز- المتابعة والتدقيق في جهازه الشخصي ولكن لم اجد حلا لرغبته البقاء اكثر الوقت في التواصل الالكتروني-

استخدام تقفيل البرامج- تحديد الوقت للاستخدام- تحديد البرامج التي يدخل عليها وحظر الأخرى) وتزويد الوعي الكافي للمراهق بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (عبد الخالق, شادية احمد: ٢٠٠١) أن مظاهر السلوكيات السلبية لاستخدام الانترنت تمثلت في إهدار الوقت وسلب الوعي وظهور سلوكيات مرتبطة بنوعية الاستخدام وكانت من توصيات هذه الدراسة وضع ضوابط للأبناء عند استخدامهم للإنترنت وتوعيتهم بحسن الاختيار للمواقع وتوجيههم نحو الأنشطة الأخرى مثل القراءة وممارسة الرياضة.

كما أوصت دراسة (عزب, حسام الدين محمود: ٢٠٠١) بضرورة أخذ التدابير الوقائية لتحسين الأبناء وأهمية تقنين استخدام الانترنت ومتابعتهم على شبكات التواصل الاجتماعي, وذلك لما يسببه الانترنت من مخاطر سلوكية واجتماعية على المراهقين.

تابع/ جدول (17)

الدلالات الإحصائية لاستجابات العينة حول الكشف عن دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل

الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها

(ن = ٤٢٨)

م	الفقرات	دائما		غالباً		أحياناً		لا أبداً		نادراً		الوزن النسبي	كا
		نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %	تكرار		
٣	أحدد لأبنائي وقت محدد لاستخدام وسائل التواصل و الألعاب الالكترونية	٨٢	١٩,١٦	٨٨	٢٠,٥٦	١٤٣	٣٣,٤١	٧١	١٦,٥٩	٤٤	١٠,٢٨	٦٤,٣٥	*٦١,٤٢
٤	أحدد لأبنائي التطبيقات و الألعاب الملانمة لأعمارهم	١٠٢	٢٣,٨٣	٩٦	٢٢,٤٣	١٠٠	٢٣,٣٦	٨٧	٢٠,٣٣	٤٣	١٠,٠٥	٦٥,٩٣	*٢٨,٠٥
٥	تقدم له المدرسة الدعم والإرشاد حول الاستخدام لمواقع التواصل الاجتماعي	٦٤	١٤,٩٥	٨٧	٢٠,٣٣	١٢٠	٢٨,٠٤	٨٣	١٩,٣٩	٧٤	١٧,٢٩	٥٩,٢٥	*٢٠,٩٥
٦	تنبيهه المدرسة من خطورة التواصل مع الغرباء على وسائل التواصل الاجتماعي	٨٤	١٩,٦٣	٩٢	٢١,٥٠	١١٩	٢٧,٨٠	٥٩	١٣,٧٩	٧٤	١٧,٢٩	٦٢,٤٨	*٢٣,٣٨
٧	ابحث لأبني عن برامج و أنشطة رياضية تشغل وقته	١٠٨	٢٥,٢٣	١٣٤	٣١,٣١	١٢٨	٢٩,٩١	٣٣	٧,٧١	٢٥	٥,٨٤	٧٢,٤٨	*١٢٩,٤٥
٨	يحضر ابني دروس تربوية في المسجد تغرس المبادئ والقيم الإسلامية	٤٤	١٠,٢٨	٤٢	٩,٨١	١١٨	٢٧,٥٧	١٥٢	٣٥,٥١	٧٢	١٦,٨٢	٥٢,٢٤	*١٠,٨,٣٦

*قيمة "كا" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول (17) أنه توجد فروقات في استجابات عينة البحث للمحور (دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها) حيث أن قيمة (كا) المحسوبة كانت أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) والتي تراوحت ما بين (٢٠,٩٥ الي ١٢٩,٤٥)

كما جاء يحضر ابني دروس تربوية في المسجد تغرس المبادئ والقيم الإسلامية بوزن نسبي بلغ (٥٢,٢٤٪). وأبحث لابني عن برامج و أنشطة رياضية تشغل وقته بوزن نسبي بلغ (٧٢,٤٨٪).

وتشير النتائج السابقة الى انه لابد من تفعيل دور الأسرة والمجتمع في حوكمة وتقنين مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين والاستفادة منها للحد من المخاطر التي تؤثر على سلوكهم بوضع البرامج الوقائية مثل (إقامة ندوات وورش عمل لتوعية المراهق بهذه المخاطر ثم تدريب الأخصائيين الاجتماعيين للتعامل مع هذه المخاطر ثم تعريف المراهق بمخاطر هذه الوسائل و السعي لوضع ضوابط لمنع الاستخدام السيئ لهذه الوسائل) , وهذا يتفق مع نتائج دراسة (السيد, عاشور عبدالمنعم ٢٠١٧) من أنه يجب تزويد الشباب وأسراهم بمعلومات كافية عن مخاطر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للحد من مخاطرها وتدريب الأخصائيين الاجتماعيين على التعامل مع تلك المخاطر, وكذلك تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الكعبي, إبراهيم محمد: ٢٠١٥) إلى أنه يمكن تعديل سلوكيات الشباب المستخدم لوسائل التواصل الاجتماعي من خلال تزويدهم بمعارف تقيم مخاطر هذه الشبكات , وقد أتت بعد ذلك المقترحات (توعية أفراد الأسرة بحقوقهم وواجباتهم ثم تعليم الأسر مهارات للتقليل من هذه المخاطر ثم التنسيق بين مؤسسات المجتمع لتوضيح هذه المخاطر ثم إعداد ملصقات وكتيبات للتوعية بهذه المخاطر ثم تشجيع ممارسة الأنشطة المختلفة كبديل عن الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي ثم المشاركة في مؤتمرات للتوعية بهذه المخاطر) , من العرض السابق لنتائج البحث التي أوضحتهما عينة الدراسة لرؤيتهم لمخاطر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية يتضح أن هناك أثار اجتماعية واقتصادية وسلوكية وتعليمية مترتبة على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية وسوف يتم عرض تصورا مقترحاً لمواجهة هذه المخاطر.

(٤) الإجابة عن التساؤل الرابع:

١- للإجابة عن التساؤل الذي ينص على هل يختلف سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها باختلاف الجنس؟ تم

حساب معامل الفروق بين الجنس (الذكور/ الاناث) للاستبيان، وجاءت النتائج بالجدول التالي:

استخدم الباحثون أسلوب اختبار "ت" لدلالة الفروق للعينات المستقلة للتحقق من صحة الفرض إحصائياً لمعرفة

الفروق في سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور

المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها حسب الجنس.

جدول (18)

دلالة الفروق الاحصائية لسلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب

الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة باختلاف الجنس

مستوي المعنوية	قيمة "ت"	الاناث		الذكور		المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠٦	١,٨٧	٥,٣٠	٢٣,٩٠	٥,١٨	٢٤,٨٥	الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين
٠,٢٦	١,١٤	٣,٩٤	١٥,٩٠	٤,١٧	١٦,٣٥	الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين
٠,٩٤	٠,٠٨	٤,٣٣	٢٢,٦٩	٤,٦٣	٢٢,٧٢	للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر
٠,١٢	١,٥٧	٩,٣٢	٦٢,٤٩	٩,٥٢	٦٣,٩٢	الدرجة الكلية للاستبيان

(*) قيمة "ت" المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٤٥

يشير جدول (18) والخاص بتحليل الفروق لدالة الفروق لسلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها حسب متغيرات (الجنس)، الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير الجنس حيث ان قيم "ت" المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠,٠٨ الي ١,٨٧) وهي قيم أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ .

(٤) الإجابة عن التساؤل الخامس:

١- للإجابة عن التساؤل الذي ينص على هل تختلف سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل

الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة باختلاف عدد أفراد الأسرة؟

تم حساب معامل الفروق حسب عدد أفراد الأسرة للاستبيان، وجاءت النتائج بالجدول التالي:

استخدم الباحثون أسلوب اختبار تحليل الفروق أحادي الاتجاه ONE WAY ANOVA للتحقق من صحة الفرض

إحصائياً لمعرفة الفروق في سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية

ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها حسب متغير عدد أفراد الأسرة .

جدول (19)

دلالة الفروق الاحصائية لسلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية

ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها باختلاف عدد أفراد الأسرة

المحاور	الفروق	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي المعنوية
الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين	بين المجموعات	٢٩١,٣٦	٧	٤١,٦٢	١,٩٢	٠,٢٠٦
	داخل المجموعات	٩,١١٨,٠١	٤٢٠	٢١,٧١		
	الدرجة الكلية	٩,٦٠٩,٣٨	٤٢٧			
الآثار السلبية للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين	بين المجموعات	٣٧٧,٠٨	٧	٥٣,٨٧	٢,١٦	٠,٠٧٧
	داخل المجموعات	١٠,٤٧٠,٨١	٤٢٠	٢٤,٩٣		
	الدرجة الكلية	١١,١٤٧,٨٩	٤٢٧			
للأسرة والمجتمع دور كبير في احتواء الموقف والتقليل من هذه المخاطر	بين المجموعات	١١٥,١٨	٧	١٦,٤٥	٠,٣٨	٠,٥٨٦
	داخل المجموعات	١٨,٤١٨,٢١	٤٢٠	٤٣,٨٥		
	الدرجة الكلية	١٩,٤٣٣,٣٩	٤٢٧			
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	٤٩٤,٨٧	٧	٧٠,٧٠	٠,٣٣	٠,٥٧٩
	داخل المجموعات	٨٩,٩٣٧,٦١	٤٢٠	٢١٤,١٤		
	الدرجة الكلية	٩٤,٩٣٢,٤٨	٤٢٧			

(*) قيمة "ف" المحسوبة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٠٠

يشير جدول (19) والخاص بتحليل الفروق لدلالة الفروق لسلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها حسب متغيرات (عدد أفراد الأسرة)، الي عدم وجود فروق دالة احصائياً بين عدد أفراد الأسرة المختلفة حيث ان قيم "ف" المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٢,١٦ الي ٠,٣٣) وهي قيم أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحثة ان الوزن النسبي للآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على المراهقين السعوديين ما بين (٤٢,٩٠٪) للعبارة التي نصت على " يتواصل مع رفقاء سوء عبر وسائل التواصل الاجتماعي" الي (٧٧,٢٤٪) للعبارة يستخدم المراهق/ة وسائل التواصل الاجتماعي.

كما تراوح الوزن نسبي للآثار سلبية لوسائل للألعاب الالكترونية على المراهقين السعوديين ما بين (٤٤,٣٠٪) للعبارة التي نصت على " يعاني من مشاكل صحية بسبب الألعاب الالكترونية " الي (٥٦,٨٢٪) للعبارة يتأخر عن الصلاة بسبب الألعاب الالكترونية.

وان حضر ابني دروس تربوية في المسجد تغرس المبادئ والقيم الإسلامية بوزن نسبي بلغ (٥٢,٢٤٪)، و ابحث لابني عن برامج و أنشطة رياضية تشغل وقته بوزن نسبي بلغ (٧٢,٤٨٪).

وانه لا توجد فروق في سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة حسب متغيرات (الجنس)، حيث ان قيم "ت" المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٠,٠٨ الي ١,٨٧) وهي قيم أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ .

وانه لا توجد فروق في سلوك المراهقين السعوديين وفقاً لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة حسب متغيرات (عدد أفراد الأسرة)، حيث ان قيم "ف" المحسوبة والتي تراوحت ما بين (٢,١٦ الي ٠,٣٣) وهي قيم أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ .

المقترحات والتوصيات

١- بالنسبة للأسرة:

✓ التخفيف من المخاطر الاجتماعية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية وتشمل:

- تدعيم إقامة العلاقات الاجتماعية السوية داخل الأسرة وبينها وبين الأسر الأخرى من الأقارب والجيران و المجتمع.

- مراعاة المعايير الاجتماعية وعدم اتخاذ ما يدور على وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية على أنه مكون حقيقي للثقافة

- تدعيم تكوين الشخصية الناقدة عند الأبناء فتأخذ منها ما يصلح وتبتعد عما يضر

✓ التخفيف من المخاطر الاقتصادية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية وتشمل :

- تقنين النفقات الأسرية على اشتراك الانترنت.

- ترسيخ الاتجاهات الايجابية تجاه قيم العمل والإنتاج لدى الأبناء.

- توعية الأبناء بمخاطر الشراء من على وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الإلكترونية بسبب انتشار النصب والتزييف

- إبعاد أفراد الأسرة عن الإسراف والتبذير بوضع ضوابط لاحتياجات أفراد الأسرة.

- التخفيف من المخاطر السلوكية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

- تدعيم السلوك الايجابي لأفراد الأسرة والدافعية في الانجاز.

- تربية الأبناء على العاطفة والألفة الأسرية.

- وضع ضوابط حاسمة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الأسرة حتى لا تكون مصدر إهدار للجهد والوقت والمال.

- مساعدة الأبناء على التغلب على إحساسهم بالضعف والذي غالبا ما يدفعهم للشعور بالخجل و الاضطهاد ويقلل من الألفة الأسرية.

✓ التخفيف من المخاطر التعليمية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتشمل:

- التصدي للأفكار السلبية من الأبناء بشأن التعليم
- متابعة الأبناء تعليميا وتربويا لاستكمال دور المدرسة في الأسرة.
- حث الوالدين أن يقدموا القدوة الحسنة للأبناء في الالتزام بالمواعيد.
- بذل جهود مكثفة من الوالدين لإصلاح الخلل التعليمي لدى الأبناء مثل التأخر أو التسرب الدراسي.

٢- بالنسبة للمؤسسات الاجتماعية:

- ✓ التخفيف من المخاطر الاجتماعية التي تواجه المراهق نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتشمل:
- تبصير فريق العمل بالمؤسسة بالنتائج المترتبة على ضعف إقامة العلاقات الاجتماعية السوية داخل الأسرة وبينها وبين الأبناء .
- وضع برامج مؤسسية تضمن الحفاظ على المعايير الاجتماعية وعدم اتخاذ ما يدور على وسائل التواصل الاجتماعي على أنه مكون حقيقي للثقافة
- تدعيم تكوين الشخصية الناقدة نقداً بناءً عند أفراد المجتمع
- التخفيف من المخاطر الاقتصادية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
- تدريب الأسر على تقنين النفقات الأسرية على اشتراك الانترنت.
- تدريب الأسر لترسيخ الاتجاهات الايجابية تجاه قيم العمل والإنتاج لدى الأبناء.
- توعية الأسر بمخاطر الشراء من على وسائل التواصل الاجتماعي
- وضع برامج مؤسسية لتدريب الأسر على وضع ضوابط لاحتياجات الأسرة دون إسراف.
- ✓ التخفيف من المخاطر السلوكية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي
- تحليل الدوافع الرئيسية الكامنة وراء هذه السلوكيات
- وضع خطط لتدعيم السلوك الايجابي لأفراد الأسرة والدافعية في الانجاز

✓ التخفيف من المخاطر التعليمية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتشمل:-

- نشر الفكر الايجابي تجاه التعليم وفضله على الفرد والمجتمع
- تعليم الوالدين آليات يمكن من خلالها متابعة الأبناء تعليميا وتربويا.
- حث الوالدين أن يقدموا القدوة الحسنة للأبناء في الالتزام بالمواعيد.
- إعداد برامج تسهم في الإصلاح التعليمي مثل التأخر أو التسرب الدراسي.

٣- بالنسبة لنسق المجتمع المحلي

- توعية سكان المجتمع المحلي بالمخاطر الاجتماعية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية
- توعية سكان المجتمع المحلي بالمخاطر الاقتصادية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية.
- توعية سكان المجتمع المحلي بالمخاطر السلوكية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية.
- توعية سكان المجتمع المحلي بالمخاطر التعليمية التي تواجه الأسرة نتيجة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية.
- تدعيم الاتصال بين مؤسسات المجتمع المختلفة لوضع آليات يمكن من خلالها تغيير اتجاهات الأسر نحو الاستخدام السيئ لوسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية.

قائمة المصادر والمراجع:

١. ابراهيم على محمد، ف. (٢٠٢٢). دور الأسرة والمدرسة في مواجهة مخاطر التحول الرقمي لدى طلبة التعليم الثانوي العام. المجلة التربوية لتعليم الكبار. 165-189, 4(2),
٢. آسيا، سعود، ريمة، عزوز & هند (مشرفا). (٢٠٢٠). دور التربية الإعلامية في حماية المراهقين من مخاطر تكنولوجيا الاتصال الحديثة. (Doctoral dissertation)
٣. بوبط، جويذة، بوراس، جهيدة، غراز، & الطاهر (مشرفا). (٢٠٢١). تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على هوية الثقافية للمراهقين " الفايستوك نموذج (Doctoral dissertation)
٤. جاد، س. أ.، & سأل أحمد. (٢٠٢٢). الألعاب الإلكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها في السلوك الاجتماعي للشباب الجامعي. المجلة العلمية لبحوث الإذاعة والتلفزيون 97-150, 24(2022),
٥. الجزار، هالة حسن: الدور التربوي للأسرة في تحقيق استخدام الكتلون آمن لأبنائها من وجهة نظر أولياء الأمور، بحث منشور، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٥، الجزء الأول، ٢٠١٧
٦. جيوسي، & مجدي. (٢٠١٥). واقع العلاقات الأسرية المترتبة على مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أولياء أمور الطلبة في مدينة طولكرم.
٧. حسن الفيقي، ف. (٢٠١٨). الدور التربوي للمسؤولية الاجتماعية لدى مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي من طلبة جامعة تبوك. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 34(7)
٨. الحسين، أ. ب. ن. ب. س. & أسعد بن ناصر بن سعيد. (٢٠١٦). أثر وسائل التواصل الاجتماعي على سلوكيات وقيم الشباب من منظور التربية الإسلامية. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية 35(169), (جزء ٣), ٣٢٥-٣٥٩.
٩. حيمر، سعيدة. (٢٠٢١). أثر الترفيه الافتراضي على المراهقين: دراسة ميدانية على عينة من المراهقين في ولاية المسيلة.

١٠. الخمشي ، جواهر صالح. (٢٠٢٣). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الشباب في المجتمع السعودي: دراسة ميدانية على عينة من الشباب. مجلة البحوث والدراسات الاجتماعية. (1)3,
١١. د. سميرة حسن محمد الصمادي. (٢٠٢٢). الآثار الصحية والسلوكية المترتبة على إشغال الأطفال في الألعاب الإلكترونية من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة عجلون. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية. 159-178, (39),
١٢. الديب & هبة أحمد. (٢٠٢٢). التأثيرات النفسية والاجتماعية المترتبة على استخدام الأطفال وإدمانهم للألعاب الإلكترونية. المجلة المصرية لبحوث الرأي العام. 317-334, (2)21,
١٣. السيابي, ج. ب. س. ب. س. & جمعة بن سعيد بن سليمان. (٢٠٢٢). الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. مجلة البحوث القانونية والاقتصادية-المنوفية 167-206, (1)56,
١٤. السيد, عاشور عبد المنعم أحمد: تصور مقترح لأخصائي العمل مع الجماعات في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتعزيز قيم المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي , بحث منشور , مجلة الخدمة الاجتماعية , الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين, العدد ٥٨, الجزء ٤, ٢٠١٧
١٥. صوفان, قجبور, زرزايحي & زويبر (مشرفا). (٢٠٢٠). أثر الألعاب الإلكترونية عبر الهواتف الذكية على سلوك المراهقين. (Doctoral dissertation)
١٦. عبد الخالق, شادية احمد: سلوكيات استخدام الكمبيوتر وعلاقتها بمراكز التحكم بين طلاب الثانوية , جامعة عين شمس , ٢٠٠١
١٧. عبيد الحربي, م & مبارك. (٢٠١٨). وسائل التواصل الاجتماعي وأثارها الفكرية على طلاب جامعة الأمير سطّام بن عبد العزيز. مجلة كلية التربية (أسيوط. 154-182, (11.2)34),
١٨. العتيبي, ض. م. , ضحى مناحي, الصبان, عيبر محمد, الشريف, أمنية عبد القادر & ... , فاطمة عدنان. (٢٠٢١). تأثير الألعاب الإلكترونية على الأبناء من وجهة نظر الوالدين. مجلة بحوث التربية النوعية-191, (62)2021,
- 207.
١٩. عزب , حسام الدين محمود: إدمان الانترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية , المؤتمر العلمي الثانوي للطفولة, مركز دراسات الطفولة, جامعة عين شمس, ٢٠١٥

٢٠. عطيه, ن. ف. ع. ا. م. ع & , نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطيه. (٢٠٢٢). إدارة الآباء لمخاطر شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها ببعض المهارات الحياتية لأطفالهم. مجلة بحوث التربية النوعية-51, (65)2022,

80.

٢١. عقيب, ل. لراري, فريدة, خيرى & , نبيل (مشرفا). (٢٠١٩). (اثر الالعاب الالكترونية على المراهقين (Doctoral dissertation).

٢٢. الكعبي, إبراهيم محمد: تصور مقترح للتعامل مع الآثار المترتبة على استخدام الشباب الجامعي لشبكات التواصل الاجتماعي من منظور الخدمة الاجتماعية, بحث منشور, مجلة كلية الآداب , جامعة القاهرة, ٢٠١٥,

العدد ٧٥, ج ٥

٢٣. محمد على محمد, س. (٢٠٢٢). رؤية مقترحة لتربية والدية للمجتمع المصري على ضوء تداعيات العصر الرقمي. مجلة كلية التربية (أسيوط. 134-168, (9.2)38,

٢٤. محمود, م. ع. ع & , محمد عويس عبدالرحيم. (٢٠١٥). من الآثار السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي على الشباب المسلم: دراسة تقويمية في ضوء القرآن والسنة. مجلة كلية الآداب

٢٥. مخلف الجنفراوي, خ & , خالد. (٢٠١٧). معوقات التنشئة الاجتماعية في ظل وسائل التواصل الاجتماعي المعاصرة من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة الفروانية بالكويت. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية. 11-43, (6)6,

٢٦. وداد محمد صالح الكفيري. (٢٠١٩). الآثار الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المجتمع السعودي (مجتمع حائل نموذجًا). (المجلة العربية للدراسات الأمنية. 391-403, (3)35,

الملاحق :

أولاً: الاستبانة

مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية في سلوك المراهقين السعوديين ودور المجتمع في حوكمة هذه المخاطر والاستفادة منها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلى كل الآباء و الأمهات و المعلمين و المربين نحن طلاب جامعة ميد أوشن بدولة الإمارات كلية إدارة المشاريع نقوم بإجراء دراسة حول مخاطر وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية على المراهقين في السعودية ، وهذه الدراسة تهدف إلى التعرف على أهم هذه المخاطر والحد منها وتوعية الشباب بما فيها من آثار جانبية فكرية و أخلاقية وصحية وتوفير الحلول المناسبة للحد من هذه المخاطر ولتحقيق هذا الهدف و الانتفاع من مخرجاته ، تم إنشاء هذه الاستبانة للوقوف على آراء أكبر قدر ممكن من الآباء و الأمهات و المربين مما سيساعد فريق البحث على تشخيص هذه المشكلة و القضاء عليها وتقديم أهم الحلول المناسبة، فنرجو منكم التكرم ببضع دقائق من وقتكم للرد على أسئلة الاستبيان ، علماً بأن إجاباتكم ستكون في غاية السرية و لن نستخدم إلا لأغراض البحث فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم ومقدرين لمجهوداتكم ووقتكم

فريق البحث :

-عبدالمجيد هوساوي

- أحمد المومني

- مها العنزي

القسم الأول : البيانات الشخصية

١ - الجنس :

- ذكر
- أنثى

2-علاقتك بالمراهق/ة:

- أب
- أم
- أخ/أخت
- معلم
- مربى

3-المستوى التعليمي

- لم أدرس
- ابتدائي
- متوسط
- ثانوي
- جامعي
- فوق الجامعي

4- عدد الأبناء الذكور للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣

5- عدد الأبناء الاناث للفئة العمرية بين ١٢ الى ٢٣

6- هل لديك عمل ؟

• نعم

• لا

7- هل وفرت لابنك جهاز خاص يستخدمه للدخول إلى العالم الرقمي ؟

• نعم

• لا

إذا كانت الإجابة على السؤال السابق ب (نعم) فما نوع ذلك الجهاز ؟

• جوال

• لاب توب/ كمبيوتر

• أجهزة ألعاب مثل : سوني ، اكس بوكس

• ،آيباد

• أكثر من جهاز

9- هل ابنك مدمن على تطبيق معين أو لعبة معينة ؟

• نعم

• لا

10- إذا كانت الإجابة على السؤال السابق (نعم) فما هو التطبيق أو اللعبة ؟

- سناب شات
- واتساب
- تويتر
- تيك توك
- استغرام
- فيس بوك
- ألعاب الكترونية

11- المنطقة

- المنطقة الغربية
- المنطقة الشرقية
- المنطقة الشمالية
- المنطقة الجنوبية
- المنطقة الوسطى

القسم الثاني

١- يستخدم المراهق/ة وسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبداً

2-يشعر بالملل عندما لا يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

3-يشعر أن التواصل في العالم الافتراضي أفضل من العالم الواقعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

4-منعزل عن أفراد الأسرة بسبب انشغاله بوسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

5-يتأخر في واجباته المدرسية بسبب وسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

6-يتواصل مع رفقاء سوء عبر وسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

7-يعاني من مشاكل صحية بسبب وسائل التواصل الاجتماعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

القسم الثالث

1- تتطابق سلوكياته في الألعاب الالكترونية مع سلوكه الطبيعي

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

2- يشعر بالقلق عندما لا يلعب بهذه الألعاب الالكترونية

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

3- يميل إلى العنف بسبب ممارسة الألعاب الالكترونية

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

4-ألاحظ عليه الكسل والخمول بسبب الألعاب الالكترونية

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

5-يعاني من مشاكل صحية بسبب الألعاب الالكترونية

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

6-يتأخر عن الصلاة بسبب الألعاب الالكترونية

- دائماً
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبد

7-يتعرض لمحتوى عنيف / دموي / مرعب بسبب الألعاب الالكترونية

- دائما
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

القسم الرابع

1-هل تستخدم أحد برامج الحماية و الرقابة لمتابعة ابنك ؟

- نعم
- لا

2-إذا كانت الإجابة على السؤال السابق (نعم) فماهي هذه البرامج ؟

3-لديك الوعي الكافي بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي و الألعاب الالكترونية ؟

- نعم
- لا

4-أحدد لأبنائي وقت محدد لاستخدام وسائل التواصل و الألعاب الالكترونية

- دائما
- غالباً
- أحياناً
- نادراً

- لا أبدا

5-أحدد لأبنائي التطبيقات و الألعاب الملائمة لأعمارهم

- دائما

- غالباً

- أحياناً

- نادراً

- لا أبدا

6- تقدم له المدرسة الدعم والإرشاد حول الاستخدام لمواقع التواصل الاجتماعي

- دائما

- غالباً

- أحياناً

- نادراً

- لا أبدا

7-تنبيه المدرسة من خطورة التواصل مع الغرباء على وسائل التواصل الاجتماعي

- دائما

- غالباً

- أحياناً

- نادراً

- لا أبدا

8- ابحث لابي عن برامج و أنشطة رياضية تشغل وقته

- دائما
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

9- يحضر ابني دروس تربية في المسجد تغرس المبادئ والقيم الإسلامية

- دائما
- غالباً
- أحياناً
- نادراً
- لا أبدا

القسم الخامس

س١/ ماهي أبرز الملاحظات و التعليقات على هذه الدراسة ؟

س٢/ ماهي أبرز الجوانب و المقترحات التي لم تغطيها هذه الدراسة ؟

شكر و امتنان

وقد تم تحكيم الاستبانة المستخدمة والتأكد من صدقها وثباتها من قبل المحكم أ.د / عبيد بن عبدالله العمري