

قضايا بحثية 03 2024

رقم المحاضرة: الثانية

المهمة : إعداد ملخص بأهم الأبحاث العلمية المنشورة في موضوع مشروع البحث، مع تحديد أهم الاتجاهات البحثية والفجوات البحثية

إعداد الباحث/ بندر عبدالكريم الجميل



مركز / الأستاذ الدكتور أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء
الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم
الدامج

إعداد

أ/ أسماء يوسف الوريدات

مساعد إداري _ وزارة التربية والتعليم الأردنية

asmayousefdat@yahoo.com

«المجلد الأربعون- العدد الرابع- جزء ثاني - أبريل ٢٠٢٤ م»

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

معلومات عامة عن الرسالة الاولى:

عنوان الرسالة : توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج

اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة أسيوط

اعداد : أسماء الوريدات

ملخص الرسالة :

يهدف هذا البحث إلى التوصل إلى توجهات معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف البحث تمّ تطوير استبانة مكونة من ٣٣ فقرة موزعة على ست مجالات. وكان مجتمع البحث ٢٤٠ وتكونت عينة البحث من ١٥٠ معلم ومعلم تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاه معلمي ومعلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الرصيفة نحو استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم الدامج متوسطة، كما أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ تُعزى لمتغيرات الدراسة الجنس، موطن المعلم من المدرسة، المؤهل العلمي سنوات الخبرة الإدارية. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها البحث فقد أوصت الباحثة بالعديد من التوصيات أبرزها: ضرورة إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لتنمية مهارات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

أهم الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال:

- **التأثيرات التعليمية للذكاء الاصطناعي:**

- كيف يؤثر استخدام الذكاء الاصطناعي على تحسين أداء الطلاب والمعلمين.
- دور الذكاء الاصطناعي في تقديم تعليم شخصي مخصص للطلاب.
- تأثير الأدوات التفاعلية المبنية على الذكاء الاصطناعي في تسهيل عملية التعلم.

- **تحديات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم:**

- التحديات التي تواجه تنفيذ تقنيات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية.
- الأمثلة العملية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية.
- كيفية التعامل مع البيانات الضخمة الناتجة عن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

أهم الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال:

• الأثر الاجتماعي والأخلاقي:

- القضايا الأخلاقية المرتبطة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- تأثير الذكاء الاصطناعي على العدالة والشمولية في التعليم.
- القلق حول الخصوصية والأمان عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في البيئات التعليمية.

• التعليم الدامج والذكاء الاصطناعي:

- كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الأدوات والتقنيات التي تساعد في تقديم تعليم دامج باستخدام الذكاء الاصطناعي.
- الأبحاث حول فعالية الذكاء الاصطناعي في تحسين نتائج التعليم للطلاب ذوي الإعاقات.

أهم الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال:

- استجابات المعلمين والمعلمات:

- مدى قبول المعلمين والمعلمات لتقنيات الذكاء الاصطناعي.
- التدريب والتطوير المهني اللازم للمعلمين لاستخدام الذكاء الاصطناعي بفعالية.
- الأبحاث حول توجهات المعلمين نحو الابتكارات التكنولوجية في التعليم.

معلومات عامة عن الرسالة الثانية:

عنوان الرسالة : سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه الفلسفة في

التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة جنوب الوادي

اعداد : علاء محمد ربيع محمد عمر



كلية التربية بالغردقة
المجلة التربوية



جامعة جنوب الوادي

سيناريوهات مستقبل دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير ودكتوراه
الفلسفة في التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT

إعداد

د. علاء محمد ربيع محمد عمر
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية التربية- جامعة المنيا

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م

تاريخ قبول النشر: ٢٠٢٤/١/٣١

تاريخ استلام المصحح: ٢٠٢٤/١/٨

ملخص الرسالة :

هدف البحث الحالي إلى الوصول لسيناريوهات مستقبلية حول دور المشرف العلمي لطلاب ماجستير دكتوراه الفلسفة في التربية في ظل انتشار تطبيق Chat GPT، وذلك من خلال تحديد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المشرف العلمي تجاه طلابه، ورصد واقع قيامه بهذه الأدوار في ظل انتشار هذا التطبيق كأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والذي بإمكانه تقديم نصوص كاملة في ثوان معدودة، واعتمد البحث في دراسته الميدانية على المنهج الوصفي من خلال استبانة طُبقت على ٢٢١ مشرفاً علمياً من أعضاء هيئة التدريس بسبع كليات للتربية بالجامعات المصرية، وتوصلت الدراسة الميدانية إلى ضعف قيام المشرف العلمي بدوره، وغياب عديد من ممارسات الإشراف العلمي المرجو، لعدة أسباب، منها: القصور الواضح من جانب المشرف العلمي نفسه، وتباطؤ دور كليات التربية بإداراتها وأنظمتها غير المُحدّثة، في ظل تغييرات تقنية متلاحقة تحتاج سياسات توجه الباحث ومشرفه للصواب في التعامل مع تلك التقنيات والتطبيقات. ومن خلال رصد الواقع تمّ التوصل لسيناريوهات استطلاعية ثلاثة، تُصوّر مستقبل دور المشرف العلمي، فالسيناريو الأول تشاؤمي يحوي مشرف علمي غير متوافق مع التغييرات المتلاحقة من حوله، سواء بأسباب تعود له أو قوى وعوامل خارجة عنه، لكن في النهاية لن يستطيع القيام بدوره، بل سنجده يعود للخلف، أما السيناريو الثاني لمشرف علمي يسعى للاستمرار ومصارعة الأوضاع الصعبة اقتصادياً وإدارياً وتقدراً برغبة منه ومن عديد من القوى الأخرى، لكن دون نتائج ملموسة، تجعل منه -تجاوزاً- ثابت في مكانه، دون الانزواء للخلف، أما السيناريو الثالث التفاؤلي لمشرف علمي قادر على أداء مهامه وأدواره بدعم كامل من القوى والعوامل المؤثرة لتهيئة وبناء جيل من الباحثين قادر على إنتاج رسائل علمية بنتائج وتوصيات موضوعية ومناسبة وصالحة لحل مشكلات المجتمع في المستقبل القادم.

أهم الاتجاهات البحثية السائدة في هذا المجال:

- دور الذكاء الاصطناعي في الإشراف الأكاديمي:

- كيفية استخدام Chat GPT لتحسين الإشراف الأكاديمي وتقديم دعم إضافي للطلاب.
- دور الذكاء الاصطناعي في مساعدة المشرفين على متابعة تقدم الطلاب وتحليل أداءهم.

- التحليل المقارن:

- مقارنة بين الإشراف الأكاديمي التقليدي والإشراف المدعوم بتقنيات الذكاء الاصطناعي.
- دراسة الحالات والأمثلة العملية التي تم فيها استخدام Chat GPT في الإشراف الأكاديمي.

- التطوير المهني للمشرفين:

- البرامج التدريبية المطلوبة للمشرفين الأكاديميين لاستخدام Chat GPT بفعالية.
- التحديات التي يواجهها المشرفون في التكيف مع استخدام الذكاء الاصطناعي في الإشراف الأكاديمي.



مركز / الأستاذ الدكتور أحمد المنشاوي
للنشر العلمى والتميز البحثى
(مجلة كلية التربية)

**مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على
تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في
ضوء بعض المتغيرات**

إعداد

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم
كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية
gonaahamod@gmail.com

«المجلد الأربعون- العدد الرابع - جزء ثانى - أبريل ٢٠٢٤ م»

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic

معلومات عامة عن الرسالة الثالثة:

عنوان الرسالة : مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

اسم الجامعة: مجلة كلية التربية- جامعة اسيوط

اعداد : د.حمد صالح الغنيم

ملخص الرسالة :

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي ، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من ٥٤ فقرة قسمت على ثماني محاور شملت تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدع بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية -تطبيقات الواقع الافتراضي . تطبيقات التقييم الاختبارات الذكية . تطبيقات انترنت الأشياء . بيانات التعلم التكيفية . تطبيقات الهواتف الذكية، تم تطبيقها على عينة قوامها ٥٤ من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/متوسط/ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي ١٤٤٤هـ، كما تم حساب صدق وثبات الاستبانة قبل تطبيقها، وقد توصل البحث الى أن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية متحقق بدرجة كبيرة، وفيما يتعلق بأبعاد الاستبانة فقد كشفت النتائج على مستوى استخدام كبير في التطبيقات التالية (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي - تطبيقات الواقع الافتراضي - تطبيقات انترنت الأشياء . بيانات التعلم التكيفية- تطبيقات الهواتف الذكية)؛ بينما كشفت النتائج وجود مستوى استخدام متوسط في التطبيقات التالية (روبوتات الدردشة الذكية- تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية)، كما كشفت النتائج أن التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر معلمي اللغة الانجليزية جاءت جميعها ذات أهمية في العملية التعليمية. وكشفت النتائج أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي ترجع لاختلاف الجنس، لصالح الإناث، والمرحلة الدراسية لصالح معلمي المرحلة الابتدائية والثانوية، وعدد الدورات التدريبية لصالح ٧ دورات فأكثر؛ بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام معلمي اللغة الانجليزية للتطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي ترجع لاختلاف المؤهل العلمي أو لاختلاف سنوات الخبرة.

أهم الاتجاهات البحثية السائدة فى هذا المجال:

- المتغيرات الديموغرافية:
 - دراسة تأثير المتغيرات الديموغرافية (مثل العمر، الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة) على استخدام المعلمين لتقنيات الذكاء الاصطناعي.
 - تحليل العلاقة بين هذه المتغيرات ومستوى استخدام المعلمين للتطبيقات التعليمية.
- الأثر على التعليم والتعلم:
 - تأثير استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تحسين تعليم اللغة الإنجليزية. كيفية تأثير هذه التطبيقات على تفاعل الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة.
- الكفاءة والتدريب:
 - مستوى الكفاءة الرقمية لدى المعلمين في استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
 - البرامج التدريبية المتاحة وكيفية تحسين مهارات المعلمين في هذا المجال.



شكرا لكم...