

دراسات نقدية ٣

طالب دكتوراة الإدارة / الحميدي بن عبدالله السبيعي
الفصل / الثالث
الرقم الجامعي / 251003132

د / هبة محمد



التكليف الثالث

تحليل المنهجية والأساليب الإحصائية المستخدمة وتقييم مناسبتها للأهداف البحثية

Chapter

01

استراتيجية تأهيل القيادة الإدارية ودورها في تفعيل الإدارة الالكترونية في الجزائر (ولاية الأغواط دراسة ميدانية ٢٠١٠ - ٢٠١٧)

جامعة الجزائر كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية قسم تنظيم سياسي واداري

اعداد الطالب
بغداد قرزو

الرابط

[pdfاستراتيجية تأهيل القيادة.](#)

المقدمة

تُشكّل المنهجية العلمية الإطار المنظم الذي يُوجه الباحث في معالجة الإشكالية البحثية بطريقة منهجية دقيقة إذ تُسهم في اختيار الأساليب الملائمة لجمع البيانات وتحليلها وتوفير أدوات لضبط المتغيرات وضمان الموضوعية والحياد وتعكس المنهجية قوة البحث من حيث التماسك المنطقي والدقة في النتائج ومدى قابليتها للتطبيق أو التعميم ومن هذا المنطلق فإن نجاح أي دراسة علمية لا يتحقق بمعزل عن اختيار منهج علمي مناسب يتماشى مع طبيعة الموضوع وأهداف البحث ونوعية البيانات المستهدفة.

أولاً / تحليل المنهجية المستخدمة

اعتمد الدراسة على مناهج متعددة تجمع بين المناهج الكمية والنوعية بغرض تحقيق دراسة شاملة لواقع تأهيل القيادة الإدارية في ظل مشروع الإدارة الإلكترونية في الجزائر.

١- المنهج الوصفي التحليلي

استُخدم المنهج الوصفي التحليلي لفهم الظواهر الإدارية محل الدراسة

٢- منهج دراسة الحالة

استخدم منهج دراسة الحالة دراسة حالة ولاية الأغواط كمثال تطبيقي على مستوى الجزائر.

٣- المنهج التاريخي

استُخدم المنهج التاريخي لاسترجاع الأحداث والممارسات السابقة المتعلقة بتأهيل الكوادر الإدارية وقد تمّ الاعتماد على السجلات والتقارير الإدارية الشهرية ونصف السنوية للمؤسسات محل الدراسة لتقييم مدى نجاح أو فشل استراتيجيات التأهيل المطبقة.

٤- المنهج القانوني

استخدم المنهج القانوني من أجل تحليل الأطر التشريعية والتنظيمية التي تضبط عملية التأهيل الإداري وعلاقتها بالإدارة الإلكترونية.

ثانياً / تحليل أدوات وجمع البيانات وأساليب التحليل

أولاً: أدوات جمع البيانات

اعتمدت الدراسة على عدة أدوات منهجية لجمع البيانات الميدانية وهي:

١- الاستبيان:

قام الباحث بتوزيعها على عينة من الموظفين في الإدارات المحلية لولاية الأغواط وشمل مستويات إدارية مختلفة (عليا، وسطى، دنيا) يهدف الاستبيان إلى قياس تصورات واتجاهات الموظفين نحو برامج التأهيل القيادي ومدى تأثيرها على تفعيل الإدارة الإلكترونية.

٢- المقابلة:

تم اجراء مقابلات مع عدد من القادة الإداريين بهدف التعمق في فهم آليات التكوين والتأهيل والوقوف على التحديات الواقعية والتطبيقية التي تواجهها الإدارة في هذا السياق.

٣- الملاحظة المباشرة:

استخدمها الباحث لرصد بعض الممارسات الإدارية ذات الصلة بعمليات التأهيل وتطبيق مفاهيم الإدارة الإلكترونية.

٤- تحليل الوثائق والسجلات الإدارية:

تم تحليل تقارير إدارية شهرية ونصف سنوية وسجلات تدريبية متوفرة لدى المؤسسات المستهدفة لتقييم مدى تطبيق برامج التأهيل القيادي فعليًا.

ثانيًا: أساليب تحليل البيانات

اتبعت الدراسة عدة أساليب تحليلية لضمان الموضوعية والدقة من أبرزها:

١- التحليل الإحصائي الوصفي:

لتحليل نتائج الاستبيان واستخراج مؤشرات مثل التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك باستخدام برنامج (SPSS)

٢- تحليل المضمون:

استخدم لتحليل إجابات المقابلات المفتوحة وربطها بالمفاهيم النظرية ذات الصلة بالقيادة والتأهيل والإدارة الإلكترونية.

٣- المنهج المقارن:

تم توظيفه بشكل غير مباشر لمقارنة واقع تأهيل القيادة الإدارية في الجزائر مع بعض النماذج الإقليمية أو الدولية كما ورد في الأدبيات والدراسات السابقة.

ثالثاً / مدى مناسبة المنهجية والأدوات لأهداف الدراسة

تُعد المنهجية المعتمدة في الدراسة مناسبة بدرجة عالية لطبيعة الأهداف التي سعت إلى تحقيقها وذلك للأسباب التالية:

١- تنوع المناهج واختيارها الملائم:

استخدام المنهج الوصفي التحليلي كان مناسباً لتحليل واقع تأهيل القيادة الإدارية وهو ما يتوافق مع هدف الدراسة في تشخيص واقع التكوين والتأهيل في المؤسسات الجزائرية وتم تدعيمه بالمنهج التاريخي لمتابعة تطور مفاهيم القيادة والتأهيل ما يُضفي بعداً نظرياً عميقاً يدعم فهم الظاهرة كما أُدرج منهج دراسة الحالة لتطبيق نتائج التحليل على واقع ملموس ولإزالة الأغواط مما يدعم هدف الدراسة في تقديم تشخيص ميداني دقيق.

٢- أدوات جمع البيانات كانت ملائمة لطبيعة البيانات المستهدفة:

الاستبيان خدم الهدف الكمي للدراسة من خلال قياس مدى إدراك الموظفين لأثر برامج التأهيل و المقابلات أضافت عمقاً نوعياً لفهم التحديات والواقع الإداري من وجهة نظر القادة أنفسهم بالإضافة الى تحليل الوثائق والملاحظة ساعدا على التحقق من مصداقية البيانات وربط النظرية بالممارسة.

٣- تكامل الأدوات والمنهجية مع أهداف الدراسة:

أهداف الدراسة تتوزع بين ما هو وصفي (تشخيص الواقع) وتحليلي (قياس الأثر) واستشراقي (اقتراح توصيات).

لذلك فإن المزج بين المناهج الكمية والنوعية واستخدام أدوات متنوعة يُعد مناسباً للغاية لتغطية الأهداف.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



شكراً جزيلاً

