

التكليف السادس: نقد ورقة بحثية من حيث (فروض البحث)

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الأول- ٢٠٢٤

أولاً: البيانات الخاصة بالورقة البحثية محل النقد

- عنوان الورقة البحثية: أثر القيادة الأخلاقية على الالتزام التنظيمي: دراسة ميدانية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.
- اسم الباحث: الرواس، أمينة بنت سعيد.
- سنة النشر: ٢٠٢٣ م.
- المجلة العلمية: مجلة كلية التربية- جامعة طنطا.
- مجلد / العدد: ٨٩ (١).
- عدد الصفحات: ٢٢ صفحة (من ٤٢ إلى ٦٣).

ثانياً: نقد الورقة البحثية من حيث فروض البحث

○ الإيجابيات: من نوع الفروض البديلة غير المتجهة

١. تمت صياغة فروض البحث، وعددها خمسة فروض، بشكل واضح، حيث خلت صياغتها من استخدام المصطلحات أو الكلمات الغامضة، وذلك جعل من السهل فهمها والتعرف من خلالها على المتغير المستقل (القيادة الخادمة) وأبعاد المتغير التابع (الالتزام المعياري- الالتزام الاستمراري- الالتزام العاطفي)، والتميز بينهما.
٢. اتسمت صياغة فروض البحث بالمعقولية والدقة العلمية، حيث تمت صياغة الفروض الأول والثاني والثالث من نوع الفروض البديلة غير المتجهة؛ استناداً إلى الأساس المنطقي الذي يدعم وجود أثر للقيادة الأخلاقية على الالتزام التنظيمي، والتي استمدته الباحثة من الكتابات النظرية والدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة، والتي ورد الإشارة إليها في مقدمة الدراسة. كما تمت صياغة الفرضين الرابع والخامس من نوع الفروض الصفرية؛ نظراً لعدم استدلال الباحثة على أساس منطقي أو نظري متفق

عليه يدعم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى ممارسة القيادة الأخلاقية أو مستوى الالتزام التنظيمي تعزى لمتغيرات (الجنس- المؤهل العلمي- سنوات الخبرة).
٣. اتسمت فروض البحث بالبعد عن التحيز الشخصي للباحثة؛ وهو ما يتضح من اتباعها المعلومات العلمية الصحيحة في تحديد نوعية الفروض المستخدمة سواء أكانت بديلة أو صفرية، وذلك كما ذكر أعلاه.

٤. اتسمت فروض البحث بقابليتها للاختبار، وإخضاعها للفحص والقياس عبر جمع البيانات والمعلومات وتحليلها إحصائياً، فعلى سبيل المثال: يمكن اختبار الفرض الثالث الذي نص على: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للقيادة الأخلاقية على الالتزام العاطفي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار" من خلال بناء استبانة تتضمن محورين؛ الأول يعني بقياس مستوى القيادة الأخلاقية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، والثانية تستهدف في أحد أبعادها قياس مستوى الالتزام العاطفي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، ومن ثم توزيعها على العينة البحثية المناسبة، وجمع البيانات، وتحليلها إحصائياً باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

٥. تمت صياغة فروض البحث صياغة متسقة وغير متناقضة مع بعضها البعض، حيث جاءت صياغة الفروض الأول والثاني والثالث موضحة وجود أثر ذو دلالة إحصائية للقيادة الأخلاقية على الأبعاد الفرعية الثلاث للالتزام التنظيمي، والمتمثلة في: (الالتزام المعياري، الالتزام الاستمراري، الالتزام العاطفي).

٦. تمت صياغة كافة فروض البحث بشكل منفصل، بحيث جاء كل فرض في جملة مستقلة أو منفردة.

٧. تمت صياغة فروض البحث في عبارات تقريرية، بحيث عكست الفرضيات الخمسة النتائج المتوقعة.

٨. تم وضع فروض البحث بما يتسق مع نطاق الإمكانيات المتاحة للباحثة من حيث الزمن والجهد اللازمين لاختبارها.
٩. تم اشتقاق فروض البحث وكتابتها قبل الجزء المتعلق بجمع وتحليل البيانات، وبذلك أصبحت فروض البحث موجهة لعملية جمع البيانات، وتفسير النتائج.
١٠. قامت الباحثة باختبار فروض البحث باستخدام أدوات بحثية مقننة، توفر لها شروط الصدق بطريقتي صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي، وشروط الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

٥ السلبيات:

١. لم تتم صياغة فرض رئيسي للبحث، يشترك منه الفروض الفرعية، حيث لم تضع الباحثة فرضاً يغطي المشكلة الرئيسة للبحث، وهي التعرف على أثر القيادة الأخلاقية على الالتزام التنظيمي لدى الموظفين العاملين في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار، إذ كان ينبغي صياغة فرض رئيس ينص على: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) للقيادة الأخلاقية على الالتزام التنظيمي في المديرية العامة بمحافظة ظفار".
٢. لم يتم صياغة الفروض الأول والثاني للبحث بحيث تختبر أثر الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل (القيادة الأخلاقية) على المتغير التابع (الالتزام التنظيمي).
٣. لم توضح الفروض الأول والثاني والثالث للبحث الأبعاد الفرعية للمتغير المستقل، والمتمثلة بحسب ما ورد في منهجية الدراسة في ثلاثة أبعاد فرعية هي: (الخصائص الشخصية، الخصائص الإدارية، العلاقات الإنسانية).
٤. لم تتم صياغة الفروض البحثية بشكل دقيق ومحدد من الناحية الإحصائية، حيث أغفلت الباحثة عن تحديد مستوى الدلالة الإحصائية (الفا) المناسب حسب مجال العلوم الإنسانية.

٥. لم يتم ربط فروض البحث بكافة التساؤلات البحثية، حيث لم تضع الباحثة فرضية لكل من التساؤل الأول الذي نص على: "ما مستوى ممارسة القيادة الأخلاقية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار؟"، والتساؤل الثاني الذي نص على: "ما مستوى الالتزام التنظيمي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار؟"، كما جاء نسق ترتيب فروض البحث غير متسقًا مع نسق ترتيب تساؤلات البحث وأهدافه، فعلى سبيل المثال: جاء التساؤل المرتبط بالكشف عن الفروق حول مستوى الالتزام التنظيمي التي تعزى لمتغيرات الباحث قبل التساؤل المرتبط بالكشف عن أثر القيادة الأخلاقية على الالتزام التنظيمي، في حين تم البدء بالفروض المتعلقة بالكشف عن أثر القيادة الأخلاقية على أبعاد الالتزام التنظيمي.
٦. لم يتم وصف العينة وطريقة اختيارها ومدى تمثيلها لمجتمع الدراسة، وهو ما يثير الشك حول صحة نتائج اختبار فروض البحث.
٧. لم يتم التأكد من سلامة الأساليب الإحصائية المختاره لاختبار فروض البحث، فعلى سبيل المثال لم يتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات للتأكد من مناسبة الأساليب المعلمية أو اللامعلمية لاختبار الفرضين الرابع والخامس.
٨. تم عرض النتائج المتعلقة باختبار فروض البحث بشكل مغل، حيث اقتصر على عرض النتائج النهائية لكل فرض فقط دون إدراج جداول إحصائية توضح نتائج اختبار الفروض بشكل واضح.

الملاحق

رابط الدراسة: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/0108-089-001-002.pdf>

فرضيات الدراسة:

يسعى البحث الحالي للتحقق من صحة الفرضيات الآتية:

١. يوجد أثر ذو دلالة احصائية للقيادة الأخلاقية على الالتزام المعياري في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.
٢. يوجد أثر ذو دلالة احصائية للقيادة الأخلاقية على الالتزام الاستمراري في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.
٣. يوجد أثر ذو دلالة احصائية للقيادة الأخلاقية على الالتزام العاطفي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار.

٤. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مستوى ممارسة القيادة الأخلاقية في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار تعزى لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).
٥. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مستوى الالتزام التنظيمي في المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة ظفار تعزى لمتغيرات (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة).