

جامعة ميدأوشن

كلية الإدارة

أثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على
الطالبات

إعداد الطالبة

: سمر هاني عوده

مشروع تخرج (1)

كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

إشراف: د. عبد الرحيم نادر

٢٠٢٦

جدول المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

1.2 مشكلة الدراسة

1.3 أهمية الدراسة

1.4 أسئلة الدراسة

1.5 أهداف الدراسة

1.6 فرضيات الدراسة

1.7 نموذج الدراسة

1.8 منهجية الدراسة

1.9 الدراسة الميدانية

1.10 مخطط المشروع

تحليل المشروع

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1 مقدمة

2.2 المتغير المستقل (الذكاء الاصطناعي والإنترنت)

2.3 المتغير التابع (أداء الطالبات)

2.4 العلاقة بين المتغيرين

2.5 الخاتمة

2.6 المراجع

2.7 الاستبيان

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

١. المقدمة:

هدف هذا البحث إلى دراسة كافة الجوانب المتعلقة بدور الذكاء الاصطناعي والإنترنت في تطوير العملية التعليمية، بالإضافة إلى التحليل العلمي والفني لجميع الفوائد والتحديات التي قد تواجه الطرفين في حالة الاستخدام الجيد لتلك الوسائل. في هذا السياق، ستُسلط الضوء على أحدث الوسائل التي تعتمد عليها الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة نوع التعليم، ومنها تعلم التكيف والتقييم الذكي، بالإضافة إلى توضيح تأثير الشبكة العالمية في احتواء بيئة إلكترونية تعليمية مرنة وشاملة. وفي النهاية، سيتم التوصل

إلى بعض التوصيات لمزيد تطوير آليات النظام التعليمي على الاستفادة من تلك التقنيات. قبل ظهور أجهزة الكمبيوتر ومثل هذه الآليات، كان المعلمون والطلاب يحفرون المعرفة في رؤوسهم ميكانيكيًا أو من خلال القوة الغاشمة والجهد البشري الخالص. على سبيل المثال، في سبعينيات القرن العشرين، تم تقديم أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، أو المعروفة أكثر باسم أجهزة الكمبيوتر الشخصية، [١]، مما أعطى قدرة معالجة أكبر بكثير وكان بمثابة تقدم كبير في أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية للسوق الشامل

[١]. واتفقت كامبل-كلي مع الرأي القائل بأن كمال التطورين قد تم دفعهما بشكل أكبر إلى الاقتصاد الأوسع، ووصفت "أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية، على وجه الخصوص، وإتاحتها لكيانات مختلفة في قطاعات مختلفة من الاقتصاد" خلال الفترة الزمنية، "وقد تسارعت مع تطورات أجهزة الكمبيوتر

الشخصية في السبعينيات [٢]. إن تعميم أجهزة الكمبيوتر الشخصية يعني أن الأشخاص والمنظمات بخالف الحكومات يمكنهم امتلاك أجهزة الكمبيوتر واستخدامها لأغراض متنوعة. بشارة هذه التحولات بانتشار أجهزة الكمبيوتر في مختلف قطاعات الاقتصاد والمجتمع.

لسنوات عديدة، تطورت تكنولوجيا الكمبيوتر والاتصالات (ICT) مع مرور الوقت لتؤدي إلى ظهور الذكاء الاصطناعي. تم وصف الذكاء الاصطناعي على أنه استخدام الآلات لقبول الظروف المختلفة، والتعامل مع الظروف الجديدة، وحل المشكلات، والرد على الاستفسارات، ووضع الخطط، وأداء العديد

من الوظائف التي تتطلب مستوى معيناً من الذكاء المرتبط عادةً بالبشر [٣]. في أحد التعريفات، وصف [

ويتبين [الذكاء الاصطناعي بأنه دراسة السلوك الذكي لدى الإنسان والحيوانات والآلة والجهد المبذول لهندسة هذا السلوك في قطعة أثرية مثل أجهزة الكمبيوتر والتقنيات المرتبطة بالكمبيوتر [٤]. عندما أضع

هذه التعريفات في الاعتبار، أخلص إلى أن الذكاء الاصطناعي هو بالفعل ذروة الابتكارات والتقدم في أجهزة الكمبيوتر، والتكنولوجيا الموجهة نحو الكمبيوتر، والآلات وتقنيات المعلومات والاتصالات التي تمكن أجهزة الكمبيوتر من تنفيذ وظائف قريبة من الإنسان أو حتى شبيهة بالإنسان. كما تم استخدام الذكاء

الاصطناعي إلى حد كبير في صناعة التعليم بما يتماشى مع اعتماد واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم.

على سبيل المثال، أشار ديفيد تش إلى أن البحث والتطوير في AI و WI يركزان على مجموعة متنوعة من المكونات، مثل تطوير الذكاء الموزع من خلال التعلم الآلي والموازنة بين تكنولوجيا الويب وتكنولوجيا الوكيل الذكي؛ التنظيم الذاتي للوكلاء والتعلم والتكيف بالإضافة إلى الوظائف الذكية لـ WI والذكاء الاصطناعي التي تسمح لهم بالتكيف مع بيئتهم وأداء وظائف ذكية وقد أطلق على هذه المكونات

التي ينبغي الاستفادة منها لتحسين مجال التعليم [٥].

١,٢ . مشكلة للدراسة:

- على الرغم من الانتشار الواسع للتعليم الإلكتروني،
 - إلا أن تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء الطالبات
 - لا يزال بحاجة إلى دراسة تحليلية دقيقة.
 - كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت على التعلم للطالبات على منصة مدرستي؟
 - هذا السؤال يهدف إلى فهم كيفية تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي
 - والتقنيات المرتبطة بالإنترنت في تحسين أو تغيير تجربة التعلم للطالبات.
 - البحث يسعى أيضاً إلى التعرف على التحديات التي قد تواجه الطالبات عند استخدام هذه
- التقنيات

١,٢,١ . فجوات على المستوى النظري:

- قلة الدراسات العربية التي تربط بين الذكاء الاصطناعي
- وأداء الطالبات تحديداً.
- محدودية الدراسات التي تركز على البيئة التعليمية الرقمية المحلية..

٢. فجوات على المستوى التطبيقي

تفاوت مستوى استخدام الطالبات للأدوات الذكية.

ضعف التدريب على الاستفادة المثلى من تقنيات الإنترنت التعليمية.

السؤال الرئيسي:

ما أثر استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت على أداء طالبات منصة مدرستي؟

أهمية الدراسة:

على المستوى النظري

- إثراء الأدبيات العلمية في مجال الإدارة التعليمية الرقمية.
- دعم الدراسات المستقبلية في مجال الذكاء الاصطناعي في التعليم.

على المستوى التطبيقي:

مساعدة الإدارات التعليمية في تطوير المنصات الرقمية.

تحسين استراتيجيات دمج التكنولوجيا في التعليم.

أسئلة الدراسة

يُعيش العالم ثورة عظيمة في مجال الذكاء الاصطناعي، الذي يُلقي ظلاله السود على جوانب حياة الإنسان جميعاً، بما في ذلك التعليم والبحث العلمي. يتيح التقدم السريع هذه الفرص المذهلة لتحسين تجربة

التعليم ونوعية البحث العلمي، ولكنه يطرح أيضاً العديد من التحديات الجديدة التي تتطلب معالجة

مدروسة. يهدف هذا البحث إلى استكشاف مستقبل التعليم والبحث العلمي في مجال الذكاء الاصطناعي،

ويغطي البحث العديد من جوانب هذا الموضوع:

التأثير المحتمل للذكاء الاصطناعي على المناهج الدراسية وطرق التدريس: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُساهم في تصميم مناهج دراسية أكثر تخصيصاً وتفاعلية؟ وكيف يمكن أن يُحسن من طرق التدريس ويُساعد المعلمين على تلبية احتياجات الطالب الفردية بشكل أفضل؟

دور الذكاء الاصطناعي في تقييم الطالب: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُستخدم لتقييم أداء الطالب

بشكل أكثر دقة وفعالية؟ وكيف يمكن أن يُساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى كل طالب وتقديم

ملاحظات فورية تُساهم في تحسين تحصيله؟

➤ استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي: كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يُساعد الباحثين على

جمع البيانات وتحليلها واكتشاف المعرفة بشكل أسرع وأكثر كفاءة؟ وكيف يمكن أن يُساهم في تطوير

تقنيات جديدة وتحسين مجالات البحث المختلفة؟

- ١. ما مستوى استخدام الذكاء الاصطناعي لدى الطالبات؟
- ٢. ما مدى تأثير الإنترنت على تحصيل الطالبات؟
- ٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام الذكاء الاصطناعي وتحسن

الأداء الأكاديمي؟

: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

- • قياس مستوى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.
- • تحليل تأثير الإنترنت على العملية التعليمية.
- • تحديد العلاقة بين التكنولوجيا والتحصيل الأكاديمي
- التعرف على تأثير الذكاء الاصطناعي والإنترنت على تجربة التعلم للطالبات على منصة مدرستي.
- تحديد التحديات التي تواجه الطالبات عند استخدام هذه التقنيات.
- تقديم توصيات لتحسين استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم.

التحديات

- ✓ الحاجة إلى بنية تحتية تقنية متطورة لضمان فعالية هذه التقنيات.
- ✓ تحديات أمن المعلومات وحماية خصوصية الطالب [٩].
- ✓ مقاومة التغيير من قبل بعض المؤسسات التعليمية التقليدية.
- ✓ الحاجة إلى تدريب المعلمين على كيفية استخدام هذه التقنيات بفعالية.
- ✓ التكلفة العالية لتطبيق أنظمة الذكاء الاصطناعي في بعض المؤسسات التعليمية

فرضيات الدراسة

- H1: يوجد أثر إيجابي للذكاء الاصطناعي على أداء الطالبات.
- H2: يوجد أثر إيجابي لاستخدام الإنترنت على التحصيل الدراسي.
- H3: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام التكنولوجيا ومستوى الأداء الأكاديمي.

رسم نموذج البحث :



نموذج الدراسة

المتغير المستقل:

• الذكاء الاصطناعي

• الإنترنت

المتغير التابع

• أداء الطالبات الأكاديمي والمدرسي

منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم جمع البيانات من خلال استبانة موجهة لطالبات منصة مدرستي

أداة الدراسة: استبانة مكونة من ٢٠ فقرة وفق مقياس ليكرت الخماسي

مجتمع الدراسة: طالبات المرحلة المتوسطة

عينة الدراسة: عينة عشوائية من ١٠٠ طالبة

١.١. الدراسة الميدانية

أداة الاستبانة

المحور الأول: الذكاء الاصطناعي

١- أستخدم أدوات الذكاء الاصطناعي في حل الواجبات.

٢- تساعدني التطبيقات الذكية في فهم الدروس.

٣- أحصل على تغذية راجعة فورية من الأنظمة الذكية.

المحور الثاني: الإنترنت

٤- أستخدم الإنترنت للبحث عن معلومات إضافية.

٥- يساهم الإنترنت في تسهيل الوصول للمصادر التعليمية.

٦- أواجه صعوبات في الاتصال تؤثر على تعلمي.

المحور الثالث: الأداء الأكاديمي

٧- تحسن مستواي الدراسي بعد استخدام المنصة.

٨- أصبحت أكثر تفاعلاً في الحصص الافتراضية.

٩- أستطيع إنجاز المهام بسرعة أكبر

مخطط المشروع المقترح

م. مشروع شروع نخرج			
استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم			
المخطط الزمني المقترح			
المرحلة	المحتوى	المدة الزمنية	التاريخ المقترح
1. تحديد موضوع الجامعة	تحديد موضوع البحث والمناقشة	2 أيام	1-2 مارس
2. جمع المعلومات السابقة	جمع المقامير والمراعات السابقة	5 أيام	3-7 مارس
3. كتابة الإطار النظري	كتابة الإطار النظري	5 أيام	8-12 مارس
4. جموية البحث وجمع البيانات	تحديد منهجية البحث وجمع البيانات	4 أيام	13-16 مارس
5. تحليل البيانات والمناقشة	تحليل البيانات والمناقشة	4 أيام	17-20 مارس
6. كتابة نص البحث	كتابة نص البحث	3 أيام	21-23 مارس
7. كتابة الدالة والنتائج	كتابة محل بحث البحث على الجامعة	3 أيام	24-26 مارس
8. كتابة الدالة والنتائج	كتابة الجامعة والنتائج	2 أيام	27-28 مارس
9. كتابة الدالة والنتائج	كتابة الدالة والنتائج	2 أيام	29-30 مارس
10. كتابة الدالة والنتائج	كتابة الدالة والنتائج	1 يوم	31 مارس

٢. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

تم تعزيز استخدام أنظمة معلومات الإدارة التعليمية ومنصات التعليم عبر الإنترنت وغيرها من الأساليب

لتحسين كفاءة وجودة التدريس من قبل المؤسسات التعليمية على كل المستويات. وفي الوقت نفسه، ظهر

عدد كبير من شركات تكنولوجيا التعليم ملتزمة بالذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، مما عزز التنمية

المتنوعة للمعلوماتية التعليمية. على سبيل المثال، (Yu, K. et al). أشار إلى أن الذكاء الاصطناعي

وإنترنت الأشياء قد قدما مصادر معلومات فريدة للعديد من تطبيقات الحوسبة الاجتماعية، مثل أنظمة

التوصية الجماعية [٩١]. [قام (Wongchai, A. et al). بفحص بيانات التعلم الخاصة بالطالب لتحديد

الاحتياجات الفريدة لكل طالب على وجه التحديد وتقديم خطط وموارد تعليمية مخصصة [٢٠].

يتم الكشف عن أنماط سلوك التعلم من خلال تحليل التعلم والتنبؤ بـ (Wu, H et al). [٢١] إن التحديد

التنبؤي للطالب الذين من المحتمل أن يواجهوا صعوبات في التعلم، باستخدام تقنيات التعلم الآلي

واستخراج البيانات، يمكن أن يساعد المعلمين في وضع مبادئ توجيهية مستهدفة. وفي مجال التعليم،

أشار تشانغ [٢٢] إلى كيف تساعد المنصات السحابية الطالب والمعلمين على الوصول إلى موارد التعلم

في أي وقت وفي أي مكان، مما يسهل مشاركة موارد التدريس وإدارتها.

قام جينغ، بالاستفادة من تقنيات تحليل البيانات الضخمة، بفحص بيانات تعلم الطالب للكشف عن الأنماط

والنظمات في سلوك التعلم. من خلال توقع احتياجات التعلم والصعوبات المحتملة، يمكن للمعلمين

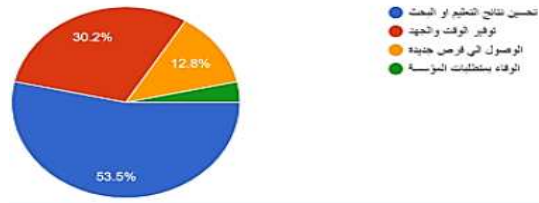
من خلال توقع احتياجات التعلم والصعوبات المحتملة إجراء تعديلات

في الوقت المناسب لتعزيز فعالية التدريس. أنشأ بيانات تعليمية غامرة يمكن أن تلهم اهتمام الطالب وتعزز كفاءة استيعاب المعرفة. [٢٣]

تحليل الدراسة

الوثيقة التالية تبين الدوافع الرئيسية لاستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي أو

البحث العلمي. [٢٤]



١,٢ المقدمة:

هدف هذا البحث إلى دراسة كافة الجوانب المتعلقة بدور الذكاء الاصطناعي والإنترنت في تطوير العملية التعليمية،

- التحليل العلمي والفني لجميع الفوائد والتحديات
- لتي قد تواجه الطرفين في حالة استخدام الجيد لتلك الوسائل في هذا السياق
- ستسلط الضوء على أحدث الوسائل التي تعتمد
- عليها الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة نوع التعليم، ومنها
- تعلم التكيف والتقييم الذكي،
- توضيح تأثير الشبكة العالمية في احتواء بيئة إلكترونية تعليمية مرنة وشاملة.

في النهاية

سيتم التوصل إلى بعض التوصيات لمزيد تطوير آليات لنظام التعليمي على الاستفادة من تلك التقنيات

المتغير المستقل

استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت

(لأنه هو السبب أو العامل الذي يتم دراسته لمعرفة تأثيره)

المتغير التابع

تطوير تحسين العملية التعليمية

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

علاقة تأثير مباشرة (علاقة طردية)

أي:

كلما زاد استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت بطريقة فعالة → زاد تطوير وتحسين العملية

التطبيق

○ الخاتمة

- في ضوء ما تم عرضه في هذا البحث حول أثر استخدام الذكاء الاصطناعي
- والإنترنت في التعليم
- عبر منصة مدرستي على الطالبات،
- تبين أن التحول الرقمي في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية تفرضها متطلبات العصر الحديث.
- فقد ساهم توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين أساليب عرض المحتوى التعليمي، وتقديم تغذية راجعة فورية،
- وتحليل أداء الطالبات بصورة دقيقة تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي.
- كما لعب الإنترنت دورًا أساسيًا في تسهيل الوصول إلى مصادر التعلم المتنوعة،
- وتعزيز التفاعل بين المعلمات والطالبات، ودعم استمرارية العملية التعليمية دون قيود زمانية أو مكانية.
- وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية طردية بين استخدام الذكاء الاصطناعي والإنترنت
- وبين تطوير العملية التعليمية ورفع كفاءة أداء الطالبات على منصة مدرستي.
- ورغم الفوائد العديدة، إلا أن نجاح تطبيق هذه التقنيات يتطلب توفير بنية تحتية تقنية قوية،

- وتدريبًا مستمرًا للكوادر التعليمية والطالبات، إضافة إلى تعزيز ثقافة الاستخدام الآمن والفعال للتقنية.
- وبناءً على ذلك، توصي الدراسة بالاستمرار في دعم التحول الرقمي في التعليم،
- وتطوير الأنظمة الذكية بما يتوافق مع احتياجات الطالبات ومتطلبات الجودة التعليمية.
- اتخاذ الذكاء الاصطناعي في التعليم في البداية شكل أجهزة الكمبيوتر والأنظمة المتعلقة بالكمبيوتر، ثم
- الحقًا شكل منصة تعليمية قائمة على الويب وعبر الإنترنت.
- أتاحت الأنظمة المدمجة استخدام الروبوتات،
- في شكل روبوتات تعاونية أو روبوتات شبيهة بالبشر كزملاء مدرسين أو مدرسين مستقلين، بالإضافة
- إلى روبوتات الدردشة أداء وظائف تشبه وظائف المعلم أو المعلم.
- وقد أدى استخدام هذه المنصات
- والأدوات إلى تمكين أو تحسين فعالية وكفاءة المعلمين، مما أدى إلى تحسين جودة التدريس أو تحسينها.

● قائمة المراجع

● أولا /المراجع العربية:

- ١.فالم، إنشاء الكمبيوتر: الصناعة الحكومية والتكنولوجيا المتقدمة، واشنطن العاصمة، الولايات المتحدة الأمريكية: مطبعة معهد بروكينجز، ١٩٨٨.
٢. إم كامبل كيللي، الطبعة الاقتصادية لطالب الكمبيوتر: تاريخ آلة المعلومات، إيفان ستون، إلينوي، الولايات المتحدة الأمريكية: روتليدج، ٢٠١٨.
- ٣.كوبين، الذكاء الاصطناعي المضيء، بوسطن، ماساتشوستس، الولايات المتحدة الأمريكية: جونز وبارتليت، ٢٠٠٤.
٤. بي ويتبي، الذكاء الاصطناعي: دليل المبتدئين، أكسفورد، المملكة المتحدة: عالم واحد، ٢٠٠٨.
٥. V. Devedžic، "ذكاء الويب والذكاء الاصطناعي في التعليم"، Educ.تكنول. شركة نفط الجنوب، المجلد. ٧، ص ٢٩-٢٠٤، ٣٩.
٦. إم جي تيمز، "ترك الذكاء الاصطناعي في التعليم خارج الصندوق: الروبوتات التعليمية والفصول الدراسية الذكية"، Int.جي عارف. إنتل. ايدو، المجلد. ٢٦، ال. ٢، ص ٧٠١-٧١٢، يناير ٢٠١٦
٧. وزارة التعليم السعودية. (٢٠٢٣). دليل استخدام منصة مدرستي. الرياض: وزارة التعليم.
٨. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة. (٢٠٢١). الذكاء الاصطناعي والتعليم: إرشادات لوضعي السياسات. باريس.
٩. الحربي، س. (٢٠٢٢). أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة الدراسات التربوية، ١٨(٢)، ٤٥-٦٧.

١٠. الزهراني، م. (٢٠٢١). توظيف الذكاء الاصطناعي في تطوير العملية التعليمية. مجلة التربية المعاصرة، ١٢(٤)، ٨٨-١١٠

ثانياً/المراجع الأجنبي

1. UNESCO. (2021). AI and Education: Guidance for Policy-makers. Paris: UNESCO.
2. OECD. (2021). Digital Education Outlook 2021. Paris: OECD Publishing.
3. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for

نموذج موافقة ولي الأمر

سعادة ولي أمر الطالبة: المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: "أثر توظيف الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة"

كمطلب للحصول على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال.

نرجو التكرم بالموافقة على مشاركة ابنتكم في تعبئة الاستبيان المرفق، علماً بأن جميع البيانات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط.

☐ أوافق على مشاركة ابنتي ☐ لا أوافق

اسم ولي الأمر: التوقيع:

التاريخ: / / ١٤٤٧هـ

الباحثة:

المشرفة: د.

استبيان آراء الطالبات

عزيزتي الطالبة:

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على رأيك في منصة مدرستي وبرامج المساعدة الذكية. ضعي علامة أمام الإجابة المناسبة.

أولاً: البيانات الأولية

١. الصف: ☐ رابع ☐ خامس ☐ سادس

٢. اسم المدرسة: المدينة: جدة

٣. الجهاز المستخدم: ☐ جوال ☐ آيباد ☐ كمبيوتر

٤. المساعد بالمنزل: ☐ الوالدين ☐ الإخوة ☐ لوحي

ثانياً: محاور الاستبيان

(ضعي علامة ✓ تحت الوجه المناسب: دائماً ☺ ، أحياناً 😊 ، أبداً ☹)

م | العبارة | دائماً ☺ | أحياناً 😊 | أبداً ☹ |

|-----|-----|-----|-----|

| ٥ | أحب استخدام منصة مدرستي | | | |

| ٦ | دروس مدرستي سهلة وواضحة |||

| ٧ | الإنترنت بالمنزل سريع |||

| ٨ | أشاهد يوتيوب لفهم الدروس |||

| ٩ | استخدم برامج المساعدة الذكية للشرح |||

| ١٠ | البرامج الذكية تساعدني بالرسم للواجب |||

| ١١ | أصبحت درجاتي أفضل بعد استخدام مدرستي |||

| ١٢ | صرت أبحث عن المعلومة بنفسني |||

| ١٣ | أحياناً أنسخ من البرامج الذكية بدون فهم |||

| ١٤ | أنجز واجباتي بسرعة بسبب التقنية |||

ثالثاً: أسئلة مفتوحة

١٥. أكثر شيء أعجبك في منصة مدرستي:

١٦. شيء لا يعجبك في منصة مدرستي:

شكراً لمشاركتك يحلوتي

نموذج موافقة ولي الأمر:

للمشاركة في بحث: أثر الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة ولي أمر الطالبة: المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

وبعد: أنا الطالبة/.....، تخصص بكالوريوس إدارة أعمال بجامعة

.....

أقوم بإجراء بحث التخرج بعنوان:

"أثر توظيف الذكاء الاصطناعي والإنترنت في التعليم عبر منصة مدرستي على طالبات المرحلة الابتدائية بمدينة جدة" الهدف من البحث: معرفة آراء الطالبات حول منصة مدرستي وبرامج المساعدة الذكية، للمساهمة في تطوير التعليم. المطلوب: تعبئة ابنتكم لاستبيان بسيط مدته ٥ دقائق داخل المدرسة تحت إشراف المعلمة. ضمانات الباحثة لولي الأمر: السرية: لن يكتب اسم الطالبة، والبيانات للبحث العلمي فقط. الأمان: لا توجد أي أسئلة شخصية أو حساسة. المحتوى مناسب لعمر الطالبة. اختياري: من حق الطالبة رفض المشاركة أو الانسحاب بدون أي ضرر.

موافقة رسمية: البحث

تحت إشراف جامعة وبعلم إدارة المدرسة. نأمل منكم التكرم بالموافقة على مشاركة ابنتكم، ولكم جزيل الشكر. قرار ولي الأمر:

☐ أوافق على مشاركة ابنتي في تعبئة الاستبيان

☐ لا أوافق على مشاركة ابنتي في تعبئة الاستبيان بيانات ولي الأمر:

الاسم:

صلة القرابة: ☐ الأب ☐ الأم ☐ ولي الأمر:

رقم الجوال:

التوقيع:

التاريخ: / / ١٤٤٧ هـ لاستفسار والتواصل مع الباحثة:

الاسم:

الجوال:

البريد الإلكتروني: وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

،الباحثة:"

.....

المشرفة على البحث

د.