



دور الإعلام الرقمي في زيادة التفاعل بين المعلم والطالب
باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي

The role of digital media in increasing interaction between teacher and student
Using artificial intelligence applications

مشروع تخرج

إعداد

عقيل دخيل الشمري

إشراف

د. ميهتاب الرفاعي

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

مقدمة:

أحدثت ثورة الإعلام الرقمي إلى تحول هائل في دور الإعلام الرقمي بالتعليم باستخدام الذكاء الاصطناعي حيث تطورت تلك الوسائل من حيث سرعة الانتشار والوصول إلى التطور التقني والعلمي والمعرفي بأقصى وقت ممكن وظهر الإعلام الرقمي انتشار واستخدام الشبكات الإلكترونية والمنصات التعليمية بمساعدة الذكاء الاصطناعي ومن أهم مصادر القوة للإعلام الجديد ظهور التطبيقات الإلكترونية في جميع والتواصل الاجتماعي والمنصات التعليمية مما فقدت وسائل الإعلام التقليدية بريقها. وقلت من أهميتها.. ودفعت كثير من الأفراد على اختلاف مستوياتها. نحو استخدام. التطبيقات الإلكترونية وتطبيقات الإخبارية ووسائل الإعلام الرقمي التقني وعند تطور العلم وتطورت التقنية واتجهت إلى الذكاء الاصطناعي في جميع استخدامات الحياة من إعلام وتعليم وتعلم والطب.

محمد، أسماء السيد، ومحمد، كريمة محمود (١)

تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومستقبل تكنولوجيا التعليم.

وأدى هذا الاستخدام. الكثيف المتزايد على هذه المواقع إلى إنتاج الأخبار والمعلومات وتحليلها وتوزيعها على جماهير مترابطة. بالذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا. وأصبح ملايين الأفراد يلجؤون. إلى مواقع التواصل الاجتماعي. لجذب الانتباه. إلى القضايا المهمة الحديثة.

ومن هنا استفادة الإعلام الرقمي بشكل كبير بالذكاء الاصطناعي مما وظف تطوير العملية التعليمية، وتطبيقات التعليمية مما خلق تطورا في صناعة المحتوى لدى وزارات التعليم .

إبراهيم، وليد يوسف، وشورب، رانيا عاطف. (٢)

تكنولوجيا إنترنت الأشياء المفهوم والتطبيقات التعليمية. تكنولوجيا

بعض الدراسات اتجهت لتحليل دور الذكاء الاصطناعي في التمييز بين الأخبار وتحليلها، أي رفع كفاءة العمل الإعلامي وبشكل محدد فيما يتعلق بعنصر الرسالة العالمية، حيث قدرة الذكاء الاصطناعي تناولت دراسة كميات هائلة من البيانات غير المنظمة، والتمييز بين محتوى الأخبار المزيفة والحقيقية وتوصلت الدراسة إلى أن معيار التفرقة بين الأخبار يركز على العناوين للتمييز بين الأخبار المزيفة والحقيقية، وأن عناوين الأخبار المزيفة أكثر سلبية من عناوين الأخبار الحقيقية وتركز على عرض عواطف سلبية بشكل مركز مثل الاشمئزاز والغضب، و يركز على العواطف الإيجابية، أي أن معيار التحليل هنا الوقوف على الجانب العاطفي في النص المنشور، وفي هذا السياق الذكاء الاصطناعي تمثل تطور كبير في بيئة العمل الصحفي في ظل قدرتها على التغلب على المشاكل الأساسية التي تواجهها الصحافة المعاصرة وبشكل رئيسي في مكافحة الأخبار المزيفة وتحرير الأخبار وفق لسياسة التحرير، و تخصيص المحتوى، وفي هذا الشأن أشارت دراسة ممدوح عبد هلال في إطار الاهتمام البحث بظاهرة الخبر الزائفة، تطرقت عدد من ٥٠ مكايي، ٢٠٢٠ البحوث للسياق الذي تعمل فيه (الأخبار الزائفة) مثل النظام الاجتماعي والثقافي والتاريخي، وكذلك النظام السياسي إلى جانب طبيعة الأحداث، مثل الانتخابات أو المناقشة العامة . (ا.د. هيفاء بنت فهد المبيريك) (٣)

ويمكن تطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تؤدي أدوا يكون المتعلم فيها هو محور عملية التعلم، أما المعلم فهو المرشد والميسر والمساعد الطالب على التعلم الذاتي. وبصورة عامة تعمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تزويد الطالب بخبرة تعليمية جيدة، كما أنها تؤدي عدد من العمليات التي يؤديها المعلم، وتشمل مراقبة أداء

المتعلمين، وتوضيح مواضع الضعف الموجودة لديهم، ومعالجتها. ويمكن تحديد أدوار تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية . (يعقوب بن فؤاد الحسين) (٥)

الدراسات السابقة:

● تقنيات الذكاء الاصطناعي في الإعلام.. الواقع والتطورات المستقبلية:

مى مصطفى عبدالرازق (٦)

تسعى الدراسة إلى التعرف على اتجاهات القائمين بالاتصال نحو تبنى واستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence ، وتأثير ذلك على واقع ممارساتهم الإعلامية ومحاولة استقراء مستقبل استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في مجال الإعلام بالتطبيق على عمدية متاحة قوامها (٤٥١) مفردة من القائمين بالاتصال مقسمة إلى عينة قوامها (٢٦٥) مفردة من المنتمين للوسائل الإعلامية المصرية و (١٨٦) مفردة من المنتمين للوسائل الإعلامية العربية بمختلف الإدارات والأقسام خاصة ذات الصلة بالبيئة الرقمية ، وذلك من خلال توظيف النظرية الموحدة لقبول واستخدام تكنولوجيا المعلومات Unified Theory Of Acceptance (And Use Of Technology) (UTAUT) ، الروبوت في عمليات التحرير الصحفي أو تقديم الأخبار من الاستوديو أو ميدانياً ، (استخدام الـ BOTS الدردشة الآلية للرد على استفسارات وتعليقات

● الأثر المجتمعي لتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي بوسائل الإعلام التقليدية والحديثة:

❖ أسامة السيد عبد العزيز

❖ مروة رضوان إبراهيم

هدفت الدراسة التعرف على التراث العربي والأجنبي المتعلق بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته وتوظيفها في المجال الإعلامي، وثبت ارتفاع تأثير

الذكاء الاصطناعي على بنية العمل الإعلامي وبخاصة المؤسسات الصحفية، توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

● المؤلف : نشوى رفعت محمد شحاته

أظهرت تطبيقات الذكاء الاصطناعي دوراً فعالاً بميدان التعليم والتدريب، ويوجد اتجاه عالمي نحو الاعتماد على هذه التطبيقات بشكل كبير في معظم المجالات التعليمية؛ وذلك لما تتسم به من سهولة في التعامل، وقلة التكلفة، والقدرة على تخزين كم هائل من المعلومات، حيث تعتمد هذه التطبيقات على التعلم الآلي أو التعلم العميق. ويمكن تعريف الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence بأنه ذلك العلم الذي يهتم بجعل الأنظمة الإلكترونية ذات ذكاء مشابه للذكاء الإنساني، بما يمكن الأنظمة من التفكير واتخاذ قرارات، والعمل

متطلبات تطوير معلمات المرحلة. الثانوية في ضوء الذكاء الاصطناعي.

(هدى عبد الله الشلال (٧) هدفت الدراسة إلى التعرف على المعلومات. يا. من خلال معرفة مستوى تمكين المعلمات من مهارات القرن الحادي والعشرين المؤهلة لدورهن في الذكاء الاصطناعي والوقوف على الإمكانيات الداخلية في المدارس المحفزة لتطوير المعلمات في ضوء الذكاء الاصطناعي وتحديد الفرص المتاحة من وزارة التعليم لتطوير أداء في ضوء الذكاء الاصطناعي ، والكشف عن الفروق ذات دلالة الإحصائية في استجابة عينة

على الدراسة تبعا.الخبره والتخصص اعتمدت الدراسة اختيار المنهج الوصفي المسحي وطبقت الاستبانة أداة للدراسة واختيرت عينة عنقودية بلغت ٣٦٣ مفردة يمثلن مجتمع معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض.

● توعية القنوات الإخبارية. السعودية لتقنيات الذكاء الاصطناعي. إنتاج المحتوى الإخباري.

(يعقوب فؤاد حسين (٨) يسعى هذه الدراسة إلى كشف وظيفة الوقت السعودية. لتقنيات الذكاء الاصطناعي. يعني هذه المستوى الإعلامي وتطويرها. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها. وجود تباين بين القنوات الإخبارية الخاصة والحكومية. كيف استخدامات تقنيات الذكاء الاصطناعي كما وجد الباحث تحديات تواجهها القنوات الإخبارية أهمها هي عدم الثقة. في الآلات الإنتاج المحتوى كما توجد فرص تتيحها تقنيات الذكاء الاصطناعي. متمثلة في تقليل الأخطاء البشرية وزيادة الإبداع.

دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تطوير الأداء التنظيمي بجامعة نورة (هند السدحان)

دراسة السعودي ٢٠٢١ (٩) هدفت الدراسة إلى وضع سيناريوهات مقترحة للتحويل التنظيمي جامعة كفر الشيخ في ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي، وذلك من خال تحديد الأسس النظرية لتقنيات الذكاء الاصطناعي، وملامح التحويل التنظيمي للجامعات المعاصرة، ورصد واقع التحويل التنظيمي في الجامعات المصرية والقوى الجمركة والدافعة هذا التحويل. ولتحقيق اهدف من الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي المسحي وأسلوب السيناريو، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٢٧) مفردة من القيادات الأكاديمية والإدارية .كما استخدمت الاستبانة أداة جمع البيانات. وأظهرت النتائج تباين إجراءات التحويل التنظيمي في الجامعة ضوء تقنيات الذكاء الاصطناعي، حيث تراوحت جمع المحاور بين بالمتوسط والضعيف. ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج الاستبانة ودراسة الواقع؛ تم وضع ثلاثة سيناريوهات مستقبلية، السيناريو الامتدادي، وسيناريو التحويل السليبي وسيناريو التحويل الجوهري (

المشكلة الدراسية :

- على الرغم من أهمية الاعلام الرقمي بالذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العملية التعليمية إلا أن عدم انتشاره بالشكل المطلوب أدى إلى توصية العديد من المؤتمرات، بضرورة تكثيف إجراء الأبحاث ذات الجودة العالية في جمال الأنظمة الذكية وتطبيقاتها في التعليم وإعطاء دورات مكثف في العتليم والبعثات الخارجية لجلب التطورات الصناعية للذكاء الاصطناعي في جميع المجالات العلمية والطبية والهندسية وغيرها من جميع التخصصات المفيدة على البشر .
- على وجود ارتباط قوي بين تقنية المعلومات و بأبعادها و الأداء التنظيمي، أوصت بعض الدول بزيادة الاستثمار في جمال تقنية المعلومات
- بالإضافة للحاجة إلى القيام مزيد من الدورات التدريبية للكوادر البشرية والعمل على الاستفادة من قدرات تقنية المعلومات في تعزيز مشاركة الموظفين بجانب الآلات الذكية.
- كما اعتمدت العديد من الوكالات أنباء الدولية والمؤسسات الصحفية والقنوات التلفزيونية العالمية على استخدام نماذج الذكاء الاصطناعي في أداء اعمالها اليومية وفي توليد الإخبارية التلقائية من دون تدخل البشر في الردود الآلي على الجمهور من خلال الدردشة عبر الروبوتات وجمع البيانات وكتابة المحتوى وكشف الاخبار المزيفة وكشفت العديد من الدراسات انه يتم استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة المحتوى الإعلامي وإنجاز المهمات الروتينية في المؤسسات الصحفية ووكالات الانباء وغرف الاخبار من خلال مساعدات خوارزميات الذكاء الاصطناعي

أهمية الدراسية :

تركز الأهمية النظرية. على استخدامات طلاب الإعلام لتطبيقات الذكاء الاصطناعي. في البيئة الإعلامية التربوية، باعتبارها أحد الأنماط المهمة التي جاءت استجابة لتطورات تقنية. الحديثة في مجال الإعلام والاتصال، والتي تعود بالنفع عليها، فيما متابعة المقررات التعليمية والمختلفة، فضلا عن اكتساب طلاب الإعلام التربوي مهارات البحث والتواصل. عن المضامين التي تثير اهتمامه. في المنصات التعليمية عبر هذه التطبيقات تركز على أهمية تطبيقية للدراسة الحالية.

الدور الحيوي الذي يمكن أن تقوم به تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تلبية حاجات طلاب الإعلام التربوي. وإنعكاس عليهم داخل المؤسسات التعليمية، وذلك من خلال تقديم المضامين التعليمية التي تثير اهتمامهم. والتي تعود بالنفع عليها في الحصول على المقررات التعليمية التي يبحثون عنها، خاصة أن التقنيات الذكاء الاصطناعي في الأجهزة، والبرمجيات التعليمية قادرة. على استنتاج المعارف والمهارات المطلوبة. في

معين ومساعدة مطوري المناهج. الاستفادة من تقنية الذكاء الاصطناعي في بناء روبوتات تعليمية وإدراجها ضمن المناهج كالمواد إثرائية. وبالتالي، تحديث الدروس تلقائياً وتقديمها للطلاب بشكل مناسب، احتياجاته وقدراته. فضلاً عن إبراز الرؤى المستقبلية نحو استخدامات. في إنتاج المحتوى التعليمي، عبر هذه التطبيقات التي يبحث عنها الطلاب. لتلبية احتياجاتهم. ومن ثم الوصول للنتائج ذاتها مية تتعلق بموضوع الدراسة، ومن هذا المنطلق لا ننسى الدور التربوي الذي قدم. تقوم به التطبيقات الذكاء الاصطناعي، والذي يحتاج خروج خريج الإعلام. التربية، ليكون له منهجاً لحياته المهنية المستقبلية. والاستفادة من الأسس التربوية في تعامله مع من حوله. أو من الطلاب بالجامعات والمدارس مستقبلاً، عبر هذه التقنيات. حينما يعمل الروبوتات في المؤسسات التعليمية، خاصة في ظل التقدم التكنولوجي والبيانات الرقمية والتعليم عن بعد، والذي أصبح أبرز سمات العصر الحالي.

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة حالياً للتعرف على الهدف الرئيسي الآتي هو استخدام الطلاب والإعلام التربوي لتطبيق الذكاء الاصطناعي..

١. الكشف عن معدل استخدام المبعوث المبحوثين. لتطبيق الذكاء الاصطناعي والإشباع المتحققة.
٢. تحديد العلاقة بين متابعة المبحوثين للمقررات التعليمية عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودرجة الاستفادة منها.
٣. تبين الفروقات بين أشكال تفاعل من مستوى النشاط المبحوثين مع المضامين التعليمية عبر التطبيقات الذكاء الاصطناعي

التساؤلات. الدراسية..

تشغل الدراسة في تحقيق أهداف بالإجابات. على التساؤلات. الآتية. وهو ما الكيفية التي يستخدمها فيها الطلاب الإعلام التربوي، تطبيقات الذكاء الاصطناعي. والإشباع المتحققة؟ ويندرج من التساؤلات الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

١. ما معدل استخدام البحوث لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ولا إشباع المتحققة؟
٢. مع الفروق بين أشكال تفاعل مستوى النشاط المبحوثين مع المضامين التعليمية. عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي. ؟
٣. ما له علاقة بين متابعة المبحوثين والمضامين التعليمية عبر تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودرجة الاستفادة منها ؟

الإطار المعرفي:

أولاً: الذكاء الاصطناعي، وبيئته التعليم الجامعي. الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية الجامعية. هو نظام آلي ذكي مبرمج على هيئة سؤال وجواب. لتقديم معلومات الطلاب في مجال معرفة محددة. يعمل كرفيق دراسة لإثارة معلومات الطالب وخبرته، ويحاكي بعض التصرفات في مواقف التواصل الإنساني. ويكمل التفاعل معه داخل الصف وخارجه، وفي أي وقت، بي استخدام الحواسيب المختلفة. والأجهزة الذكية. وخاصة تقديم المضامين التعليمية للطلاب على المنصات التعليمية الرقمية المدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي. والتي تعتمد على النظام الخبيرة والتعليم عن بعد للتواصل مع الأشخاص باستخدام اللغة الطبيعية. كما تقوم تقنيات الحواسيب الآلية المتصلة بالإنترنت على التفاعل مع المعرفة والسلوكيات البشرية. وحفظها وفهمها اللغة الطبيعية الإنسان من خلال التعلم والاستدلال عبر المنصات الرقمية المدعومة بهذه التقنية.

• على المقررات التعليمية عبر التطبيقات الذكية الاصطناعي :

هي مجموعة طلابية يدرسون بالجامعة بغض النظر عن تخصصاتهم الأكاديمية أو نوعهم الاجتماعي فهي مرحلة عمرية أو طور من أطوار الإنسان الذكي، يكتمل فيها نضج العقلية. (عبد الرزاق فرج. ٤٦٤: ٢٠٢٠). ويقصد بتطبيقات الذكاء الاصطناعي بأنها الذكاء المستخدم في الأنظمة التي تحاكي الذكاء البشري في أداء المهام. والتي يمكنها أن تطور من نفسها، استناداً إلى المعلومات التي تقوم بجمعها. (أسماء محمد. ١٦٩٠: ٢٠٢١).

كما تسهم هذه التطبيقات في مساعدة طلاب الباحث في المضامين التعليمية التي تثيرها اهتمامها على المنصات التعليمية الرقمية المدعومة بأدوات الذكاء الاصطناعي. ويمكن القول إن هذه التطبيقات جزء من العلوم الحاسب التي تقوم مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات والأدوار، الإنشاء، النماذج، وحول. وحل المشكلات من خلال محاكاة سلوك الأشخاص المدركين كما تستخدم أنظمة التدريس الذكي عدداً من تقنيات التعلم الآلي وقوى رسميات التعلم الذاتي التي تجمع مجموعات البيانات الكبيرة. وتحليلها، ويسمى هذا الجمع الأنظمة إن تقرر نوع المحتوى الذي ينبغي تسليمه للمتعلم بحسب قدرته واحتياجاته وتعدد أشكال تطبيقات الذكاء الاصطناعي المستخدمة من في مدى دا لطلاب المقررات التعليمية في بيئة التعلم الجامعي. (مرام عبد الرحمن. ٢٠١٨: ٢٠).

١. منصة النظام. وهي مخصصة لتعليم الكسور من خلال اعتمادها على استخدام نماذج التعلم.
٢. تطبيق Math Thinkster هو تطبيق تعليمي مزج المنهج الرياضيات الحقيقي مع أسلوب التعليم الشخصي للطلاب. إذ يعين التطبيق لكل طالب معلماً خلف الكواليس، يتابع خطواته الذهنية خطوة بخطوة. كما تظهر على الشاشة الأبياد، فهو يهدف إلى تحسين. قدرات الطالب المنطقية عن طريق مساعدة خاص يساعد وحيناً توقفه معضلة ويعطيه تغذية راجعة.
٣. منصة Brainly: وهي مثال على شبكة تواصل اجتماعي، حيث تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي الخاص بأسئلة الفصل الأول. الذي يستخدم الذكاء الاصطناعي فيها خوارزميات التعلم الآلي لتصفيات الرسائل غير المرغوب فيها.

٤. تطبيق Notes Voice Otter إنه تطبيق يسمح للمستخدمين بتسجيل الملاحظات الصوتية وال تدوينها بسهولة، نظراً لأنها تعتمد على تقنيات الذكاء الاصطناعي. لفهم والتقاط المحادثات

الصوتية الطويلة التي تحدث بين عدة أشخاص، وتحويلها إلى ملفات نصية. ومشاركتها مع الآخرين، وبالتالي فهي خيار مثيل للصحفيين والطلاب داء يساعدهم على أن يكون أكثر تركيزاً وتعاوناً في الاجتماعات، المقابلات، المحاضرات، المحادثات المهمة الأخرى.

٥. شبكات التواصل الاجتماعي: مع توسع استخدامات وسائل التواصل الاجتماعي وازدهارها بمعدل متزايد على مر السنين. أصبح الذكاء الاصطناعي عبر الخوارزميات المستخدمة للتوصيل بمحتوى على وسائل التواصل الاجتماعي موضوع اهتمام و تدقيق متزايد، حيث تستخدم المنصات مثل التعلم الآلي لاقتراح محتوى وسائط بعينه Facebook, Twitter, Tube You والتوصيات بإعلانات تعمل على تحسين تفاعل المستخدم وأعراف عربية. منظمات المجتمع المدني الأمريكية، والباحثين عن مخاوف اهم من أن تساعد هذه الخوارزميات في نشر المعلومات المضللة ونشر الدعاية الرقمية. من نتساعد هذه الخوارزميات في نشر المعلومات المضللة ونشر الدعاية الرقمية، كما يعتمد العمود الفقري لهذا المواقع على فهم واكتساب المعرفة بسلوك قاعد ان مست خدمة هائلة عبر تطبيق الذكاء الاصطناعي.

٦.

والمستجدات النابعة من الفضاء الإلكتروني. التطرف والإرهاب وغسيل العقول، ونشر الشائعات والأخطار، هو التحريض على الكراهية والعنف في منصات التواصل الاجتماعي، ونشر. التطرف والإرهاب، وزيادة انتهاكات حقوق الإنسان، واختراق العقول المجتمع.

الإطار المنهجي:

نوع الدارسة ومنهجها

تعد هذي الدارسة من الدراسات الوصفية وتعتمد على المنهج المسحي الكمي فالمسح ينصب على دراسة اشاء موجودة بالفعل وقت اجراء الدارسة في مكان معين وزمن معين بما يساعد فهمها او اصدار الأحكام بشأنها وقد تم المسح الوصفي التفسيري

حيث قام الباحث في الدارسة الشفافية على الطلاب المدارس مدي هذا الدارسة التي تأثر على العملية التعليمية والأعلام الرقمي والذكاء الاصطناعي مما تجعل هذا المحتوى مترابط فيما بينهم، حيث يقوم التعليم بصياغة المحتوى الهادف ثم بدور الاعلام صياغته ونشر حول وسائل الاعلام الرقمي وبمساعه الذكاء الاصطناعي

استخدام طلبة الإعلام لتطبيق الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليمية للبحث عن المضامين التربوية التي تثير اهتمام كالآتي :

- البحث العلمي.
- الإحصاء التربوي.
- الصحافة الإلكترونية.
- الدراما فيها الراديو والتلفزيون.
- الإذاعات التفاعلية.
- المهارات أخراج، وتحرير الفيديو الرقمي
- مدخل العلاقات العامة الرقمية.
- وتنفيذ الحملات الإعلانية.
- قراءات إعلامية باللغة الإنجليزية.
- مبادئ التحرير الصحفي والإذاعي.
- الرأي العام وطرق القياس.

التفاعل مع المقررات الإعلامية عبر التطبيقات الذكية الاصطناعية:

هو الجهود التي تسمح للمتلقي بأكبر قدر من المشاركة في العمليات، الاتصال والاختيار الحر من المحتوى. والخدمات المتاحة عبر شبكة الإنترنت بقدر حاجته وتفضيلاته. واهتماماته. (آمال هادف. ٤٩٢. ٢٠٢٠).

التفاعل مع المقررات التعليمية عبر تطبيقات. الاصطناعي.

أشكال تفاعل طلاب كليتي التربية النوعية جامعة الميناء. والتربية النوعية جامعة القاهرة مع المقررات التعليمية عبر المنصات الرقمية المدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي، ومنها

التغريدات Tweet :

النقر زر تغريد r(twee). الموجود على أحد جانبي شاشة المتصفح لتك لكتابة نص الت قريدة، بشرط أن يكون عدد حروفها كحد أقصى. ٢٨٠ حرفا يضاف. صورة أو صورة متحركة وغيرها، الإشارة إلى شخص محدد بوضع رمز @. يليه اسم المستخدم الخاص به. بوضع إشارة # (هایل الجازي ٢٠٢١)

التفاعل بالإعجاب.

التفاعل بالتعليق.

التفاعل المشاركة.

مستقبل الذكاء الاصطناعي

أصبح الذكاء الاصطناعي الآن جزء لا يتجزأ من حياتنا اليومية، وسيصبح أكثر قوة وأكثر تطوراً في العقل. أو العقود القادمة، حيث سينتقل من أن يستخدم بشكل واسع على الشبكات الاجتماعية وفي المنتجات التقنية إلى أن يستخدم من قبل الشركات وضمن المجتمع، لكن ماذا بشأن الهدف المطلق لبعض الباحثين الذكاء العام الاصطناعي ما ذكرت يمثل الذكاء العام الاصطناعي تقدماً وراثياً. في الوقت الحاضر. يثبت الذكاء الاصطناعي أن هو أفضل من البشر في بعض المهام المحددة. لكن الذكاء العام الاصطناعي بناء على التعريف الذي استخدم

سيكون قادراً على تقديم أداء متميز في كل مهامه قد يكلف بها. وبالتالي يمكن أن تكون لدى قدرات. البشرية كاملة. حيث ستوجد أنظمة تملك معرفة أكبر بكثير، بكثير مما يملكون الناس. المجموعة واسعة من المهام، لكن لا تعرف كل شيء. ولكي تحل المشكلة الجديدة، ستتطلب مزيداً من البيانات يجب أن يحصل عليها مالكوها. البشريون يقول بالنسبة لي الذكاء العام الاصطناعي هو نظام يمتلك القدرة عامة، مما يعني إنه يمكن أن يتعلم أي معارضة ممكنة بغض بعضها أسهل من غيرها، مثلما يحدث معنا، هذا لا يعني أن النظام فائق الذكاء. لكنه سيكون عاملاً تحويلياً

مهما. يكون الشكل الذي سيأخذه الذكاء العام الاصطناعي في نهاية المطاف. ستطرح أسئلة عمل عملائية وأخلاقية، ما مدى أمان الاتكال على القرارات التي سيتخذها الذكاء العام الاصطناعي؟ نظراً إلى أننا لن نفهم ما هي الخطوات التي جعلته يتوصل إلى. ذكر قرارات كيف نفرق؟ متى؟ سنة؟ متى نستخدم الذكاء العام الاصطناعي، ومتى نتكل على كل البشر يقول راغانر، فيلاندر أستاذ في جامعة برغن هناك لآلاف الأشخاص الأذكياء الذين يعملون في أبحاث الذكاء الاصطناعي. ربما يمكنهم إجراء أبحاثهم تطورات دون وجود تعريف الذكاء العام الاصطناعي. ولا بد أن نصل إلى حل وسط بين الذكاء الاصطناعي والذكاء العام الاصطناعي.

الإطار النظري للدراسة:

مدخل الاستخدام والإشباع:

تعتمد الباحثة على نظريات الاستخدامات والإشباع كمدخل نظري، كما يعد الياهو كاتز. من أبرز مؤسسي. مطوري النظرية والتي تمت جذورها إلى عام ١٩٥٩. عندما قام بتحويل مسار أهداف بحوث الإعلام من معرفة التأثيرات الإقناعية لوسائل الإعلام، إلى ماذا يفعل الجمهور بوسائل الإعلام؟ ثم تطور المدخل عام ١٩٦٣ عندما كتب مقالا عنه بشكل متكامل بواسطة كاتز بلومار. وجوفريتش ثم انتشر في جميع أنحاء العالم. (عاطف العبد. نهى العبد. ٢٠٠٨، ٣٠٠)

يقوم المدخل النظري الاستخدامات والإشباع على الرغبة الجمهور في التعرض للوسائل الإعلامية حتى يشبع ذلك. رغبته واحتياجاته من خلال الاستجابة للدوافع واحتياجات الفردية. (رندا عبد المجيد. ٢٠٢١). الجمهور يختار أنواع المضامين المقدمة له عبر الوسائل الإعلامية بما يناسبه. من حاجاته، ويتوقف هذه الاختيار على بعض المتغيرات الديموغرافية.

الخاتمة :

إنها تطبيقات الذكاء الاصطناعي لها دور كبير. في إمدادات المستخدمين بالمعلومات المتعلقة بالمقررات التعليمية التي يبحثون عنها، فهي تعد وسيلة تعليمية مهمة تتيح الاطلاع. على الأخبار والمعلومات والمختلفة في مختلف المقررات، لذلك أصبح من الضروري استخدام هذه التطبيقات في بيئة التعليم. لمواكبة التطورات التكنولوجية التواصل والتفاعل بين المستخدمين والروبوتات للمحاكاة القائمة على المنصات التعليمية الرقمية. وذلك لرفع كفاءة العملية التعليمية، وتنمية مهارات التعلم عن بعد لدى الطلاب. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات

أهمها التأكد على أهمية استخدام التطبيقات، الذكاء الاصطناعي في البيئة التعليمية، الجامعية، والإمدادات، والطلاب بالمعلومات المتعلقة بالمقررات التي يبحثون عنها. لتلبية احتياجاتهم. وتنمية قدراتهم على البحث والاستكشاف، والاستنتاج والابتكار، مع مراعاة الضمان وسلامة لغة المحاكاة، والتي تقوم على التوصيل. التواصل والتفاعل بين روبوتات الدردشة والطلاب والتفاعل معها، واتباع أساليب متنوعة. في التعليم وفق السرعة وقدرته كل طالب على حتى الوصول للنتائج المطلوبة، وذلك الوصول إلى نظريات، والتصورات جديدة ومبتكرة في إطار العلاقات بين المؤسسات التعليمية والطلاب بها.

المصادر والمراجع.

- (١) أسامة محمد مصطفى عرام. ٢٠٢١. مستقبل الصفحين في عصر الذكاء الاصطناعي. بحث منشور في مجلة البحوث العلمية. جامعة الأزهر، كلية الإعلام. المجلد أربعة، العدد ٥٨. يوليو. ٢٠٢١.
- (٢) ايمان محمد أحمد ٢٠٢٠ دور القائم بالاتصال في تحقيق أهداف الإذاعة المدرسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي. بحث منشور في التربية والثقافة، الطفل. زي ما كميننا كلية التربية للطفولة المبكرة. العدد ٢ المجلد ١٥ يناير ٢٠٢٠.
- (٣) آمال هادف سليمان سعيدي ٢٠٢٠ التفاعل في الصحا الصحف الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي بحث منشور في مجلة العلوم الإنسانية الجزائر جامعة العربي بن مهيدي ، العدد ٣ المجلد ٧ ديسمبر ٢٠٢٠.
- (٤) أماني عبد القادر محمد. ٢٠٢١. الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في العلوم في التعليم العالي بحث منشور في مجلة كلية التربية جامعة سوهاج. كلية التربية العدد ٨٤ إبريل ٢٠٢١.
- (٥) فاطمة. يح ياوي. يحياوي. خديجة خوري. ٢٠١٩. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيره على الأقل اق ات الاجتماعية. على العلاقات الاجتماعية. بحث منشور في مجلة آفاق. لعلم الاجتماع، الجزائر جامعة البليدة ٢، العدد ٩ مجلد ١. شتاء. ٢٠١٩. (
- (٦)
- (٧) الذكاء الاصطناعي في مكافحة الشائعات الإلكترونية (المجلة العربية للدراسات الأمنية.. سعد مفلح حمود a. الصويلح. أكاديمية الكويت.
- (٨) حكومة دولة الإمارات ٢٠٢٠ السلام الأوسط برانية، والأمن الرقمي دبي.
- (٩) حمودة رضى ٢٠١٥، ١٠ ساعات في المواقع الإخبارية الأردنية وتأثيرها في نشر الأخبار من جهة نظر
- (١٠) الصحفيين الأردنيين، جامعة الشرق الأوسط، كلية الإعلام الأردن.
- (١١) وحيدر صراع ٢٠٢٠ حروب الفضاء الإلكتروني دراسة في مفاهيمها وخصائصها وسبل مواجهتها. الأردن جامعة الشرق الأوسط.
- (١٢) كتاب مات بورغس (الذكاء الاصطناعي كيف سيشكل التعليم الآلي العقد القادم)

المحتويات

١- المقدمة	٢
٢- المشكلة	٣
٣- اهداف الدراسة	٤
٤- الأهمية	٥
٥- التساؤلات	٥
٦- الأهداف	٦
٧- الإطار المعرفي	٧
٨- المقررات التعليمية عبر التطبيقات الذكاء الاصطناعي	٧
٩- الاطار المنهجي	٨
١٠- الإطار النظري للدراسة	٨
١١- استخدام طلبة الإعلام لتطبيق الذكاء الاصطناعي كوسيلة تعليمية للبحث عن المضامين التربوية	٩
١٢- التفاعل مع المقررات الإعلامية عبر التطبيقات الذكية الاصطناعية	١٠
١٣- الذكاء الاصطناعي والمستقبل	١٠
١٤- الخاتمة	١١
١٥- المراجع	١٢