

عنوان الرسالة

تصور مقترح لتحويل جامعة
أسيوط لإحدى جامعات الجيل
الرابع في ضوء أهداف التنمية
المستدامة ورؤية مصر 2030

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم





مادة النقد
وفيها نناقش الآثار العلمية
والنظرية المترتبة على
نتائج الدراسة

سنناقش في هذا البحث الآثار العلمية والنظرية المترتبة على نتائج الدراسة المختارة كما يلي:





تم تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها في ضوء
الإطار النظري والدراسات السابقة كما يلي:
المحور الأول: مدى توافر متطلبات تحول
جامعة أسيوط لإحدى جامعات الجيل الرابع،
ويتضمن هذا المحور (80) عبارة موزعة على
ثمانية أبعاد، وفي ما يلي عرض لنسبة
متوسطات استجابات أفراد العينة حول أبعاد
هذا المحور:



الترتيب	المتوسط	العبارة	البعد
5	1.46	التعليم الفعال	البعد الأول
4	1.52	البحث العلمي	البعد الثاني
7	1.39	الشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع	البعد الثالث
6	1.44	القيادة والحوكمة	البعد الرابع
2	1.83	الجامعة الذكية	البعد الخامس
8	1.15	تنمية الابداع والابتكار	البعد السادس
3	1.74	التدويل والحراك الطلابي	البعد السابع
1	2.05	القدرات التنافسية والجودة الشاملة	البعد الثامن
	1.57	المحور ككل	

يتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات أفراد العينة حول عبارات هذا المحور ككل بلغت (1.57) ، وهى نسبة منخفضة، مما يدل على عدم توافر خصائص ومتطلبات جامعات الجيل الرابع بدرجة كافية في جامعة أسيوط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها .

كما يتضح من الجدول السابق أن متوسطات استجابات أفراد العينة حول أبعاد هذا المحور تراوحت بين (2.05 : 1.15) وقد جاءت أعلى نسبة موافقة لأفراد العينة على البعد الثامن الخاص " القدرات التنافسية والجودة الشاملة" حيث بلغت نسبة متوسط الاستجابة 2.05، يليها البعد الخامس "الجامعات الذكية" بنسبة متوسط استجابة 1.83، يليها البعد السابع " التدويل والحراك الطلابي" بنسبة متوسط استجابة 1.74، وهي متوسطات متوسطة تدل على موافقة أفراد العينة إلى حد ما على توافر محتوى عبارات هذه المحاور في جامعة أسيوط . وجاءت أقل نسبة موافقة على محتوى عبارات المحور السادس الخاص " تنمية الابداع والابتكار" بنسبة متوسط استجابة 1.15، وهي نسبة منخفضة تدل على أن الجامعة تحتاج إلى بذل المزيد من الجهد في هذا المجال، أما فيما يتعلق باستجابات أفراد العينة حول عبارات هذه الأبعاد فجاءت كما يلي:



التعليم الفعال:

توافر عبارات بُعد "التعليم الفعال" كأحد متطلبات التحول لجامعات الجيل الرابع أن أكبر متوسط استجابة لأفراد العينة كان (1.74) حول العبارة رقم (6) والتي تشير إلى أن جامعة أسيوط تقدم بعض البرامج التعليمية التي تلبي احتياجات الثورة الصناعية الرابعة بدرجة متوسطة، ويرجع ذلك إلى اهتمام الجامعة في الفترة الأخيرة بالتوسع في انشاء البرامج الجديدة والتي تتواءم مع متطلبات العصر ، بينما جاءت متوسطات استجابات أفراد العينة حول باقي عبارات هذا البعد بين (1.54: 1.15) وهي نسب منخفضة تدل على عدم توافر التعليم الفعال كأحد متطلبات الجيل الرابع ، وقد جاءت أقل نسبة موافقة على عبارة " توجد مقررات خاصة بالعلاقات الدولية والحوار الثقافي الدولي والتربية الدولية وحقوق الإنسان الرقمية " ، ويرجع ذلك إلى التركيز على البرامج والمقررات التي تلبي سوق العمل المحلي وإهمال الجانب الدولي والإقليمي.



- ومن أهم الآثار العلمية والنظرية لهذه الدراسة أنه:
- 1- وضحت الشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع.
 - 2- وضحت مدى توافر القيادة والحوكمة داخل الجامعات.
 - 3- كما قامت بقياس الإبداع والابتكار في تلك الجامعات.
 - 4- توفر خصائص بعد "التنافسية والجودة الشاملة" المتطلبة لجامعات الجيل الرابع .

إن النتائج التي تم التوصل إليها تؤكد على
فاعلية التعلم المنتشر في تنمية الجوانب
المعرفية لمهارات تصميم الموشن جرافيك
لدى طالبات المرحلة الثانوية.

Thank you