

مقرر

قضايا بحثية

تكليف رقم (5)

تقرير أكاديمي حول قضية بحثية في مجال التربية الخاصة

مقدم من الطالبة

شيخة نايف فهد الشمري

الرقم الأكاديمي: 251003114

إشراف

د. هبة كمال

العام الجامعي

2025م

تقرير أكاديمي حول دراسة حديثة في التربية الخاصة - تخصص الإعاقة

1. بيانات الدراسة:

- عنوان الدراسة: تقييم محددات نجاح خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية.
- اسم الباحث: محمد أحمد سليم خصاصونة.
- بيانات النشر:
 - المجلة: Journal of Infrastructure, Policy and Development
 - المجلد والعدد: 8(11) الصفحات: 5650 سنة النشر: 2024
 - رابط <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i11.5650>

2. تحليل العنوان ومدى وضوح المتغيرات ومجال التطبيق

- جاذبية الموضوع: العنوان يعكس مجالاً بحثياً حديثاً ومهماً في التربية الخاصة، خاصة في ضوء التحولات نحو التعليم الشامل.
- وضوح المتغيرات: يتضح من العنوان أن هناك متغيرات رئيسية تشمل:
 - المتغير المستقل: خطط التعليم الفردية (IEPs).
 - المتغير التابع: نجاح خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة.
 - المتغيرات الوسيطة أو المعدلة: العوامل الثقافية والاجتماعية.
- مجال التطبيق: الدراسة موجهة للسياق التعليمي في المملكة العربية السعودية، مما يضيف عليها أهمية محلية وعالمية.

3. تحليل المقدمة ومدى دقتها في عرض المتغيرات

- المقدمة تعكس بوضوح أهمية خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة، وتوضح ضرورة دراسة المتغيرات المؤثرة.
- تمت الإشارة إلى أهمية خطط التعليم الفردية (IEPs) والعوامل الثقافية كمحددات للنجاح.
- تم الاستشهاد بدراسات حديثة لدعم أهمية البحث في هذا المجال.

4. تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها

- تم تحديد المشكلة بوضوح من خلال الإشارة إلى قلة الدراسات التي تتناول نجاح خدمات الانتقال في السياق السعودي.
- تمت صياغة المشكلة في صورة تساؤلات بحثية رئيسية وفرعية، مما يعزز من منهجية الدراسة العلمية.

5. أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية

- الأهمية النظرية:

○ تساهم الدراسة في الأدبيات البحثية حول التعليم الشامل وخدمات الانتقال.

○ تقدم إطارًا نظريًا لفهم تأثير العوامل الثقافية على خدمات الانتقال.

• الأهمية التطبيقية:

○ تقدم توصيات عملية لصناع القرار بشأن تحسين خدمات الانتقال.

○ يمكن استخدامها لتطوير خطط تعليم فردية أكثر كفاءة في المدارس السعودية.

6. تحليل أهداف الدراسة ومدى واقعتها

• الأهداف محددة بوضوح وترتبط بالتنبؤ بعوامل النجاح في خدمات الانتقال.

• الأهداف واقعية وقابلة للتحقيق نظرًا لاعتماد الدراسة على بيانات كمية وتحليل إحصائي دقيق.

7. تحليل الإطار النظري والمفاهيمي

• تم توضيح المفاهيم الأساسية مثل خدمات الانتقال، خطط التعليم الفردية، العوامل الثقافية.

• الإطار النظري متماسك ويعتمد على دراسات حديثة، مما يدعم قوة الدراسة.

• تم تحديد الأبعاد الفرعية لكل متغير بوضوح، مثل كفاءة IEPs وتأثير البيئة الثقافية.

8. تحليل الدراسات السابقة ومدى حداثة

• تم استعراض دراسات عالمية وإقليمية حول خدمات الانتقال، مع الإشارة إلى فجوة بحثية في السياق السعودي.

• الدراسات المستخدمة حديثة (2020-2024)، مما يعزز موثوقية الدراسة.

• تم تقديم تحليل مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، مما يدعم بناء الفروض البحثية.

9. تحديد الفروض البحثية ومدى ارتباطها بالدراسة

• تضمنت الدراسة فروضًا رئيسية وفرعية ترتبط بعنوان البحث ومتغيراته.

• تم اختبار الفروض باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM)، مما يعزز من قوتها التفسيرية.

10. تحليل نموذج أو إطار الدراسة

• تم تقديم نموذج يوضح العلاقة بين المتغيرات، مع تحديد الاتجاهات التي سيتم اختبارها.

• يعكس النموذج فرضيات البحث بوضوح، ويعزز من تحليل العلاقات بين العوامل المختلفة.

11. منهجية الدراسة

• مصادر جمع البيانات: استبيان موجه لـ 500 مشارك من مستويات تعليمية وإعاقات مختلفة.

• طريقة جمع البيانات: استبيان إلكتروني باستخدام أدوات قياس موثوقة.

- **المجتمع والعينة:** عينة عشوائية طبقية تشمل طلابًا ومعلمين وأولياء أمور.
- **الأساليب الإحصائية:** تم استخدام نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) لاختبار العلاقات بين المتغيرات.

12. تحليل النتائج ومدى تحقيق أهداف الدراسة

- أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين فاعلية IEPs وتحسين خدمات الانتقال.
- العوامل الثقافية تعمل كوسيط جزئي بين IEPs ونجاح خدمات الانتقال.
- تم تحقيق أهداف الدراسة من خلال تحليل دقيق للبيانات وإثبات العلاقة بين المتغيرات.

13. الارتباط بين النتائج والتوصيات

- التوصيات واضحة وعملية، مثل تحسين تدريب المعلمين على إعداد IEPs وزيادة التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين.
- إمكانية تطبيق التوصيات مرتفعة، خاصة فيما يتعلق بتحسين البيئة الثقافية الداعمة للطلاب ذوي الإعاقة.
- تم تقديم مقترحات لأبحاث مستقبلية تركز على دراسة تأثير متغيرات إضافية مثل الدعم الحكومي والتكنولوجيا المساعدة.

14. تقييم مراجع الدراسة

- **توثيق المراجع:** تم التوثيق وفق نظام APA 7 ، وهو معيار أكاديمي معتمد.
- **حدثة المراجع:** معظم المراجع حديثة (2020-2024)، مما يعزز موثوقية الدراسة.
- **ارتباط المراجع بالموضوع:** جميع المراجع تدعم الفرضيات البحثية وتعزز تحليل العلاقات بين المتغيرات.

التوصيات النهائية

1. تحسين تدريب المعلمين على تصميم وتنفيذ خطط التعليم الفردية بما يتماشى مع احتياجات الطلاب.
2. تعزيز التعاون بين الأسرة والمدرسة لضمان توفير بيئة داعمة لخدمات الانتقال.
3. إجراء دراسات طولية لمتابعة تأثير خدمات الانتقال على المدى البعيد.
4. تطوير سياسات تعليمية أكثر شمولية تأخذ في الاعتبار العوامل الثقافية والاجتماعية.

الخلاصة

الدراسة ذات أهمية كبيرة في مجال التربية الخاصة، حيث تقدم نموذجًا متكاملًا لفهم محددات نجاح خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة في السعودية. تمتاز الدراسة بمنهجية علمية قوية، وحدثة المراجع، واستخدام تحليل إحصائي متقدم، مما يجعلها إضافة نوعية للأبحاث في هذا المجال.