

دكتوراه تقنية المعلومات

دراسات نقدية ٢

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٨





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف الثامن: تقديم عرض (فيديو حوالي ١٠ دقائق) + الملف لبحث في مجال التخصص مستعرضا فيه (التحليل الإحصائي) من خلال الإجابة على الأسئلة الواردة في المحاضرة التوجيهية



عنوان الدراسة:

بحث بعنوان : «فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية»
الباحث في هذه الدراسة هو محمد موسى مهدي مجرشي والمنشور في المجلة العلمية بجامعة أسيوط، المجلد ٣٥،
العدد الثامن، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٩.



رابط الدراسة:

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر
الانترنت لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب
المرحلة الثانوية



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=====

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر الانترنت
لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد
محمد موسى مهدي مجري
إشراف
د. إبراهيم عبدالله الزهراني
أستاذ مشارك - قسم تقنيات التعليم

المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م
http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



١. هل تم اختيار الأساليب الإحصائية بشكل مناسب لتحقيق أهداف البحث؟

نعم.

تم استخدام الاختبارات الإحصائية التفسيرية المناسبة لأهداف البحث وفرضياته، والتي تمثلت في تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) بعد استخدام تقنية الواقع المعزز.

- أهداف البحث تتعلق بقياس أثر التقنية على المهارات المعرفية والأدائية.
- تم استخدام أدوات تقييم معرفية (اختبار تحصيلي) وأدائية (بطاقة ملاحظة).
- وبالتالي، تم توظيف اختبار "T" (T-test) لمقارنة متوسطات المجموعتين، وهو ما يتماشى تمامًا مع أهداف الدراسة وطبيعة الفرضيات.



٢. هل تم تحديد نوع البيانات المستخدمة (كمية، نوعية، أو مختلطة)؟

نعم، البيانات المستخدمة كمية.

تضمنت النتائج مقارنات رقمية مستندة إلى متوسطات حسابية، وانحرافات معيارية، واختبارات دلالة إحصائية (T-test)، ما يشير إلى أن جميع البيانات كانت كمية مستخلصة من أدوات معيارية.



٣. هل تم اختيار التحليل الإحصائي المناسب مع نوع البيانات؟

نعم.

- تم التعامل مع البيانات الرقمية باستخدام أدوات إحصائية وصفية (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري)، تلتها اختبارات دلالة باستخدام التحليل التفسيري (T-test).
- لم تكن هناك حاجة إلى تحليل انحدار أو معامل ارتباط، نظرًا لطبيعة التصميم التجريبي البسيط القائم على مقارنة مجموعتين.



٤. إذا كانت البيانات كمية: هل تم استخدام الإحصاءات الوصفية والاستدلالية بشكل سليم؟

نعم، تم استخدام الإحصاءات بشكل سليم:

- الإحصاءات الوصفية: تم عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتوضيح توجهات البيانات.
- الإحصاءات الاستدلالية: تم استخدام اختبار (T) لعينتين مستقلتين لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين بعد التدخل التجريبي.

٥. إذا كانت البيانات نوعية: هل تم استخدام التحليل المناسب مثل التحليل المضموني أو التركيبي؟

غير مطبق.

الدراسة لم تتضمن بيانات نوعية، وبالتالي لم يُستخدم التحليل المضموني أو التركيبي.



٦. هل هناك شرح كافٍ لكيفية التعامل مع البيانات النوعية؟

غير مطبق.

لأن جميع البيانات كمية.

التقييم العام:

- الأساليب الإحصائية متوافقة تمامًا مع طبيعة البحث وأهدافه.
- تم توظيف التحليل الكمي الوصفي والاستدلالي بشكل دقيق.
- الاختبارات الإحصائية المستخدمة واضحة ومبررة.
- لم يُستخدم تحليل معقد، نظراً لأن تصميم البحث لا يتطلبه (تصميم تجريبي بسيط لمجموعتين).



Thank You