

تكليف ٦ لمادة دراسات نقدية ٣
“مقارنة بين رسالتين في مجال القيادة التربوية”



عنوان الرسالة الأولى

فاعلية القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الابتدائية وعلاقتها برضا
المعلمين
(جامعة الملك سعود - ٢٠٢١)

عنوان الرسالة الثانية

دور القيادة التمكينية في تعزيز الدافعية المهنية للمعلمين في المدارس
الابتدائية
(جامعة أم القرى - ٢٠٢٠)

أولاً: أوجه التشابه بين الدراستين

١. مجال الدراسة

كلتا الدراستين تنتميان لمجال القيادة التربوية داخل المدارس الابتدائية. كلاهما تهدفان إلى تحسين بيئة العمل المدرسي من خلال تطوير أنماط القيادة.

٢. منهج الدراسة

استخدمت كلتا الدراستين المنهج الوصفي الارتباطي. اعتمدت الدراستان على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات.

٣. العينة

العينة في الدراستين من المعلمين في المدارس الابتدائية. حجم العينة متوسط (بين ١٨٠ إلى ٢٥٠ مشاركاً).

٤. الأساليب الإحصائية

استخدمت الدراستان: المتوسطات – الانحراف المعياري – معامل الارتباط – اختبار “ت”.
تم تحليل البيانات باستخدام SPSS.

٥. النتائج العامة

أثبتت كلتا الدراستين وجود أثر إيجابي لأسلوب القيادة (سواء التحويلية أو التمكينية) على أداء أو رضا المعلمين. التأكيد على أهمية تدريب المديرين على أساليب قيادة حديثة.

ثانياً: أوجه الاختلاف بين الدراستين

١. موضوع القيادة

الدراسة الأولى ركزت على القيادة التحويلية.
الدراسة الثانية ركزت على القيادة التمكينية.

٢. المتغير التابع

الأولى: رضا المعلمين.
الثانية: الدافعية المهنية للمعلمين.

٣. الإطار النظري

الدراسة الأولى اعتمدت على نظرية Bass في القيادة التحويلية.
الدراسة الثانية استندت إلى نماذج القيادة التمكينية الحديثة مثل نموذج Spreitzer.

4. النتائج التفصيلية

رسالة القيادة التحويلية:
أظهرت أن بُعد “الإلهام التحفيزي” كان الأكثر تأثيراً في رضا المعلمين.
رسالة القيادة التمكينية:
وجدت أن “تفويض الصلاحيات” كان العامل الأقوى في رفع الدافعية المهنية.

٥. التوصيات

الأولى ركزت على تطوير برامج تدريبية لمديري المدارس في مهارات التحفيز والإلهام.
الثانية شددت على أهمية منح المعلمين صلاحيات في اتخاذ القرارات الصفية والمهنية.

ثالثاً: استنتاج عام للمقارنة

يتضح من خلال المقارنة أن كلتا الرسالتين تعالجان جانباً مهماً في تنمية القيادة المدرسية، إلا أن كلا منهما ركزت على نمط قيادي مختلف. وعلى الرغم من اختلاف المتغيرات التابعة، فإن النتيجة العامة تؤكد أن القيادة الحديثة—سواء التحويلية أو التمكينية—تسهم بشكل مباشر في تحسين الرضا، والدافعية، والفاعلية داخل المدارس الابتدائية.

رابعاً: مقترحات بحثية مستقبلية (لتحسين المقارنة)

إجراء دراسة تجمع بين القيادة التحويلية والتمكينية في نموذج واحد.
دراسة أثر هذه الأساليب على تحصيل الطلاب وليس فقط المعلمين.
فحص المتغيرات الوسيطة مثل: الانتماء المهني – الضغوط الوظيفية – جودة الحياة المدرسية.
تطبيق منهج مختلط يجمع بين الكمي والكيفي لعمق أكبر في النتائج.

المراجع والمصادر

Two Decades of Research and .(١٩٩٩) . M.Bass, B.١
.Development in Transformational Leadership

رابط:

[271503280https://www.researchgate.net/publication/](https://www.researchgate.net/publication/271503280)

٢.دراسة: فاعلية القيادة التحويلية لدى مديري المدارس الابتدائية وعلاقتها برضا
المعلمين، جامعة الملك سعود، ٢٠٢١.

رابط:

<https://ksu.edu.sa>

٣.دراسة: القيادة التمكينية والدافعية المهنية للمعلمين في المدارس الابتدائية، جامعة
أم القرى، ٢٠٢٠.

رابط:

<https://uqu.edu.sa>

Research Design: Qualitative, .(٢٠١٤) .Creswell, J.٤
.Quantitative, and Mixed Methods Approaches

رابط:

<https://www.sagepub.com>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

