MIDOCEAN UNIVERSITY

د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي

نتـــائج الـدراســة

د. اللـولـو القـحـطـانـي

232000702

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود	**أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية**
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية	كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

أطروحة دكتوراه

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

تخصص صحة نفسية

قسم الصحة النفسية

كلية التربية

إعداد الباحث \ إسلام عبد الوارث

2020

المحاور الرئيسية

تناول أطروحة دكتوراه من حيث النتائج، وذلك:

- نظرة عن منهجية الدراسة.
- عرض نتائج الدراسة.
- تحليل نتائج الدراسة.
- تقييم نتائج الدراسة.
- فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

المتغير التابع

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة
عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني
لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

المتغير المستقل

المتغيرات الوسيطة

بحث

العمر - والمستوى التعليمي

إسلام حسن محمود عبد الوارث

نظرة عن منهجية الدراسة

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على استخدام المنهج الكلينيكي والمنهج التجريبي.

عينة الدراسة

- عينة حساب الخصائص السيكومترية لأدوات ومقاييس الدراسة:وتبلغ (145) طالبٍ وطالبةٍ من بين طلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية بالفرقة الرابعة.
- عينة الدراسة الأساسية (المشاركون):وهي عينة الدراسة السيكومترية والدراسة الكلينيكية، والتي بلغت (8) طلاب من بين طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية-جامعة الإسكندرية، ذكورًا وإناثا.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

نظرة عن منهجية الدراسة

أدوات الدراسة

الأدوات السيكومترية:

- مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي.
- مقياس سلوك التنمر الإلكتروني.
- برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.

الأدوات الكلينيكية:

- اختبار تفهم الموضوع T.A.T.
- استمارة دراسة حالة كلينيكية.
- استمارة مقابلة كلينيكية.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

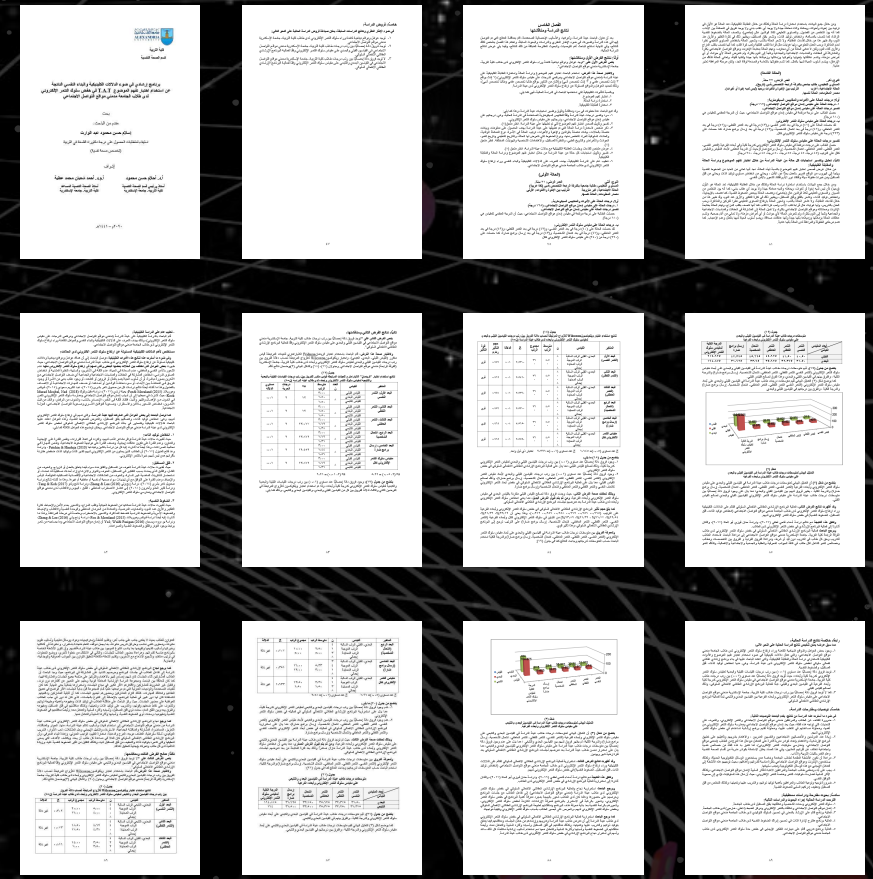
أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

نظرة عن منهجية الدراسة

عرض نتائج الدراسة

تم عرض النتائج وفق تسلسل منطقي يواكب فرضيات الدراسة، حيث اعتمد الباحث على أساليب تحليلية متنوعة، شملت التفسير الإنشائي، الجداول الإحصائية، والتمثيل البياني، مما عزز وضوح النتائج، اختُتم العرض بخلاصة موجزة للنتائج الرئيسية لكل فرض، بما يعكس مدى تحقيق أهداف الدراسة.



عرض نتائج الدراسة

تحليل نتائج الدراسة

الفرض الأول

تمت مناقشة نتائج الفرض الأول عبر:

ذكر الفرض: توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

إجراءات التحقق من صحة الفرض: اختبار تفهم الموضوع T.A.T ودراسة الحالة واستمارة المقابلة الكلينيكية على عينة الدراسة (مدمني مواقع التواصل الاجتماعي ومرتفعي الدرجات على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني) وذلك لتحديد العوامل والدوافع المسئولة عن ارتفاع سلوك التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة.

يلي ذلك سرد ومناقشة وتأويل وتفسير استجابات عينة الدراسة، عبر تحليل بيانات عينة البحث من خلال تفسير درجاتهم على مقياسي إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وسلوك التنمر الإلكتروني، ثم تأويل قصص اختبار تفهم الموضوع، ثم تقديم ملخص لاستمارات دراسة الحالة التي تشمل الجوانب الأسرية والسلوكية والضغوط التي تواجهها الحالات، ثم عرض نتائج المقابلات الكلينيكية، ثم تفسير استجابات العينة عبر أدوات البحث المختلفة، وأخيرًا تقديم تعقيب عام لاستخلاص الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي المرتبط بسلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل نتائج الدراسة

نتيجة الفرض الأول

قدم الباحث نتيجة الفرض الأول بشيء من التفصيل عبر الشرح الانشائي بطول صفحة، وناقشها مع الادبيات السابقة.

لخصت الدراسة نتيجة اختبار الفرض الاول: وجود بعض العوامل والدوافع الدينامية الكامنة وراء ارتفاع سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي، والتي تمثل دلالات كلينيكيه في ضوء استخدام اختبار تفهم الموضوع والأدوات الكلينيكية كاستمارتي دراسة الحالة والمقابلة الكلينيكية، والتي اعتمد الباحث عليها في بناء برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي لخفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة، وهي: منها انخفاض توكيد الذات، قلق المستقبل، والضغوط النفسية.

تحليل نتائج الدراسة

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود — أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية — أستاذ الصحة النفسية المساعد، كلية التربية، جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م - ١٤٤١هـ

ثانيًا: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ونص الفرض الثاني على "توجد فروق دالة إحصائيًا بين رتب درجات طلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في القياس القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض، تم التحقق باستخدام اختبار فريدمان Fridman للاختبارات المرتبطة للعينات، للمرتبطة قياس متكرر (القياس القبلي، البعدي، والتتابعي) واختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده، كما يوضحه الجدول التالي (٦) و (٦-١) والشكل البياني (٣) يوضحان نتائج ذلك.

جدول (٦-١)

نتائج استخدام اختبار "الرجسال" للكشف عن دلالة الفروق بين رتب درجات القياسات القبلية والبعدية والتتابعية لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة (ن=٨)

المتغير	القياس	ن	المتوسط الرتبي	كا٢	درجات الحرية	مستوى الدلالة
البعد الأول: التنمر اللفظي	القياس القبلي	٨	٢٠٠٠	١٢	٢	٠,٠٠٢
	القياس البعدي		٢,٥٠٠			
	القياس التتابعي		١,٥٠٠			
البعد الثاني: التنمر الجسدي	القياس القبلي	٨	٢٠٠٠	١٢	٢	٠,٠٠٢
	القياس البعدي		١,٥٠٠			
	القياس التتابعي		٢,٥٠٠			
البعد الثالث: التنمر العقلي	القياس القبلي	٨	٢٠٠٠	١٣,٠٧٧	٢	٠,٠٠١
	القياس البعدي		١,٧٥٠			
	القياس التتابعي		٢,٢٥٠			
البعد الرابع: تنتحل شخصية	القياس القبلي	٨	٢,٠٠٠	١٣,٠٤٢	٢	٠,٠٠١
	القياس البعدي		١,٢٥٠			
	القياس التتابعي		٢,٧٥٠			
البعد الخامس: إرسال برامج ضارة	القياس القبلي	٨	٢,٠٠٠	١٢,٠٤٢	٢	٠,٠٠١
	القياس البعدي		١,٢٥٠			
	القياس التتابعي		٢,٧٥٠			
مقياس سلوك التنمر الإلكتروني ككل	القياس القبلي	٨	٢,٠٠٠	١٣,٠٤٢	٢	٠,٠٠١
	القياس البعدي		١,٢٥٠			
	القياس التتابعي		٢,٧٥٠			

كا٢ (٠,٠٥-٢) = ٥,٩٩ كا٢ (٠,٠١-٢) = ٩,٢١

يتضح من جدول (٦-١) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين رتب درجات القياسات القبلية والبعدية والتتابعية لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة، وذلك عند استخدام اختبار ويلكوكسون للفروق المرتبطة في الفرضين الثاني والثالث لدلالة الفروق بين كل من القياسين القبلي والبعدي والقياس البعدي والتتابعي، وذلك كما يلي:

جدول (٦-٢)

نتائج استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين رتب القياسين القبلي والبعدي لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة (ن=٨)

المتغير	القياس	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	حجم التأثير ريتشي
البعد الأول (التنمر اللفظي)	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠-	٠,٠١	٠,٨٥٦ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					
البعد الثاني (التنمر الجسدي)	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٤٤-	٠,٠١	٠,٨٦٤ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					
البعد الثالث (التنمر العقلي)	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠-	٠,٠١	٠,٨٥٦ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					
البعد الرابع (تنتحل شخصية)	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠-	٠,٠١	٠,٨٥٦ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					
البعد الخامس (إرسال برامج ضارة)	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٣٠-	٠,٠١	٠,٨٥٦ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					
مقياس سلوك التنمر الإلكتروني ككل	البعدي- القبلي: الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٥٤٤-	٠,٠١	٠,٨٦٤ كبير
	الرتب الموجبة	٨	٤,٥٠	٣٦,٠٠			
	المتساوي	٠					

Z عند مستوى (٠,٠١)= ٢,٥٧٦ Z عند مستوى (٠,٠٥)= ٢,٣٣٩ تختلف عن شل وجه.

يتضح من جدول (٦-٢) ما يلي:

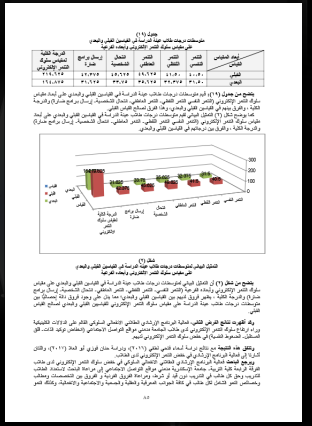
١- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين رتب درجات القياس القبلي والبعدي لمقياس التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة، وذلك لصالح القياس القبلي، حيث بلغ حجم التأثير الإرشادي لمقياس التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة، وذلك لصالح القياس القبلي، حيث بلغ حجم التأثير الإرشادي لمقياس التنمر الإلكتروني ككل (٠,٨٦٤) وهو حجم تأثير كبير.

٢- وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١) بين رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس التنمر الإلكتروني (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة)، وذلك لصالح القياس القبلي، حيث بلغ حجم التأثير الإرشادي لمقياس التنمر الإلكتروني ككل (٠,٨٦٤) وهو حجم تأثير كبير.

وبذلك تحققت صحة الفرض الثاني، حيث وجدت فروق دالة إحصائيًا للقياس القبلي مقارنة بالقياس البعدي في مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة، وهو ما يدعم قبول الفرض الثاني، مما يعني انخفاض سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة بعد حضورهم لجلسات البرنامج الإرشادي المعتمد على الاختبار الإسقاطي الموضوعي.

كما يثبت حجم تأثير البرنامج الإرشادي المعتمد على الاختبار الإسقاطي الموضوعي في خفض سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة على التوالي: (٠,٨٥٦، ٠,٨٦٤، ٠,٨٥٦، ٠,٨٥٦، ٠,٩١٢، ٠,٨٥٦، ٠,٨٦٤) وهذا يعني أن ٨٥,٦%، ٨٦,٤%، ٨٥,٦%، ٨٥,٦%، ٩١,٢%، ٨٥,٦%، ٨٦,٤% من الفروق في سلوك التنمر الإلكتروني على وأبعاده الفرعية (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة) على الترتيب، ترجع إلى البرنامج الإرشادي المعتمد على الاختبار الإسقاطي الموضوعي، وهذا تأثير قوي.

وبالمعرفة الفروق بين متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس سلوك التنمر الإلكتروني (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة) والدرجة الكلية استخدم اختبار مان ويتني للمقارنات بين مجموعتين مستقلتين كما هو موضح (٦-٣).



جدول (٦-٣)

متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى طلاب عينة الدراسة

أبعاد المقياس	التنمر اللفظي	التنمر الجسدي	التنمر العقلي	تنتحل الشخصية	إرسال برامج ضارة	الدرجة الكلية لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني
القياس القبلي	٣١,٠٠	٣١,٠٠	٣٤,٧٥	٣٤,٧٥	٣٤,٧٥	٣١٤,٧٥
القياس البعدي	٣١,٠٠	٣١,٣٧٥	٣٤,٧٥	٣٤,٧٥	٣١,٧٥	١٧٤,٨٧٥

يتضح من جدول (٦-٣) قيم متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس سلوك التنمر الإلكتروني (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة) والدرجة الكلية، والفرق بينهم في القياسين القبلي والبعدي، وهذا الفرق لصالح القياس القبلي.

كما يوضح شكل (٦) التمثيل البياني لقيم متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس سلوك التنمر الإلكتروني (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة) والدرجة الكلية، والفرق بين رتب طلاب في القياسين القبلي والبعدي.

شكل (٦)

التمثيل البياني لمتوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة

يتضح من شكل (٦) أن التمثيل البياني لمتوسطات درجات طلاب عينة الدراسة في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة (التنمر اللفظي، التنمر الجسدي، التنمر العقلي، تنتحل الشخصية، إرسال برامج ضارة) والدرجة الكلية، يظهر الفرق بين القياسين القبلي والبعدي، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني لصالح القياس القبلي.

وقد أظهرت نتائج الفرض الثاني فعالية البرنامج الإرشادي الإسقاطي الموضوعي المقدم على الآليات الكلينيكية وبناء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي (المتعلقين بوقف آليات، الأثر المسكن، تضمونه الضمني) أي خفض سلوك التنمر الإلكتروني لديهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة أسماء عبد الوهاب عثمان فوزي أبو أحمد (٢٠١٦) ودراسة عثمان فوزي أبو أحمد (٢٠١٦) والتي أكدت أن فعالية البرنامج الإرشادي في خفض التنمر الإلكتروني لدى الطلاب.

ويرجع الباحث فعالية البرنامج الإرشادي المعتمد على الاختبار الإسقاطي الموضوعي في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الفرقة الرابعة كلية التربية- جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في ضوء الدلالات الكلينيكية، إلى أن الطلاب يدخل كل طالب في التدريب، ومع أنه تدريب، إلا أنه تدريب، ومع أنها الفروق الفردية في الفروق بين الشخصيات، وخطأ وصائص التنمر الناشئ كل طالب في ثقافة الموهوب الموهوبة والخطأ والوصمة والجاذبية والتعليقية، وذلك تنمر

الفرض الثاني

استُعرضت نتائج الفرض الثاني من خلال:

ذكر الفرض: توجد فروق دالة إحصائيًا بين رتب درجات طلاب كلية التربية - جامعة الإسكندري مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وفقًا لفعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي.

إجراءات التحقق من صحة الفرض: استخدام اختبار فريدمان Fridman اللابارامتري للعينات المرتبطة قياس متكرر (القياس القبلي- البعدي- التتابعي)، واختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة.

تحليل نتائج الدراسة

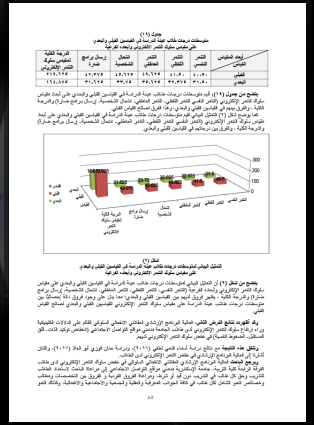
نتيجة الفرض الثاني

قـدم الباحـث نتيجـة الفـرض الثـاني عبـر ثلاثـة جـداول إحصـائية مقرونـة بالتفسـير الانشائي، بالإضافة لتمثيل بياني:

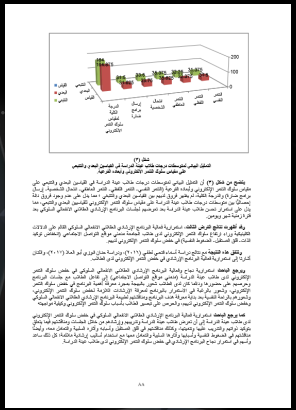
- جــدول (17) لعــرض نتــائج "اختبــار فريــدمان Fridman اللابــارامتري للعينــات المرتبطة".
- جدول (18) لعرض نتائج " واختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة".
- جدول (19) لعرض نتائج " متوسطات درجات طلاب عينة الدراسة فـي القياسـين القبلي والبعدي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده الفرعية".
- شكل (2) تمثيل بياني من نوع "الأعمدة المتعددة" يعرض بيانات الجدول رقـم (19).

وختمت نتيجة الفرض الثاني بمناقشة نتائجه في ضوء الأدبيات السابقة.

لخصت الدراسة نتيجة اختبار الفرض الثاني: توجد فـروق دالـة إحصـائيًّا عنـد مسـتوى (٠,٠١) بين رتب درجات القياسات القبلية والبعدية لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني كدرجة كلية وأبعاده، حيت توجد فـروق دالـة إحصـائيًا عنـد مسـتوي (٠,٠١) بـين رتـب درجات طـلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية مدمني مواقـع التواصـل الاجتماعي فـي مقياس سـلوك التنمـر الإلكترونـي كدرجـة كلية وأبعـاد الفرعيـة فـي القياسـين البعـدي والقبلـي، تبعًا لفعالية البرنـامج الإرشـادي العقلانـي الانفعالي السـلوكي، وذلك لصالح القياس القبلي.



تحليل نتائج الدراسة



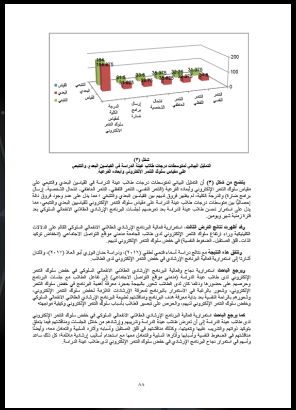
الفرض الثالث

تم تقديم نتائج الفرض الثالث عبر:

ذكر الفرض: لا توجد دالة إحصائيًا بين رتب درجات طلاب كلية التربية-جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وفقًا لفعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي.

إجراءات التحقق من صحة الفرض: استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات القياسين البعدي والتتابعي لمقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده لدى عينة الدراسة.

تحليل نتائج الدراسة



نتيجة الفرض الثالث

قـدم الباحـث نتيجـة الفـرض الثالـث عبـر جـدولين إحصـائية مقرونـة بالتفسـير الانشائي، بالإضافة لتمثيل بياني:

- جدول (20) لعرض نتائج "اختبار ويلكوكسون Wilcoxon للأزواج المرتبطة ".
- جـدول (21) لعـرض نتـائج "متوسـطات درجـات طـلاب عينـة الدراسـة فـي القياسين التتابعي والبعدي على مقياس سـلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده الفرعية".
- شكل (3) تمثيل بياني من نوع "الأعمدة المتعددة" يعرض بيانات الجدول رقم (21).

وختمت نتيجة الفرض الثالث بمناقشة نتائجه في ضوء الأدبيات السابقة.

لخصت الدراسة نتيجة اختبار الفرض الثالث: لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين رتب درجات طلاب كلية التربية- جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي على مقياس سلوك التنمر الإلكتروني وأبعاده الفرعية بين القياسين البعدي والتتابعي تبعًا لفعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي.

تحليل نتائج الدراسة

برنامج إرشادي في ضوء الاتجاهات التكنولوجية وأبعاد القدس الذكية
من استخدام تطبيق تليجرام (T.E.L) لدى طلب شعبة الشعر الإلكتروني
لدى طلبة الجامعة ممثلي مواقع التواصل الاجتماعي

إعداد

مقدم من الباحث :

إسلام حسن محمود عبد الرازق

استاذ أصلاحات الحاسوب في مركز دلتا الأهلي الأزهر

(تخصص مناهج وطرق)

إشراف

أ.د. أمال حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية الأزهر بجامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية الأزهر بجامعة الإسكندرية

(٢٠٢٠ - ١٤٤١ هـ)

تقييم نتائج الدراسة

تم تقديم النتائج بتسلسل منهجي يتسق في العرض مع فرضيات الدراسة، حيث تم تناول كل فرض على حدا، ابتداءً بذكره بوضوح، ثم استعراض الإجراءات المتبعة للتحقق منه، وانتهاءً بعرض النتائج وتحليلها، مما عزز من الترابط المنطقي بين المخرجات البحثية وأهداف الدراسة.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

”

اعتمد الباحث على مزيج من الأساليب التفسيرية، بدءًا بالتحليل الإنشائي المفصل، ومرورًا بالجداول الإحصائية التي قدمت بيانات كمية دقيقة، وانتهاءً بالرسوم البيانية التي عززت التمثيل البصري للنتائج، ما ساهم في تنوع أساليب عرض النتائج وأتاح تقديم نتائج متماسكة تدعم حجية الفرضيات المطروحة.

قدّمت نتائج الفرض الأول مزيجًا متكاملًا بين التحليل النفسي والكلينيكي لسلوك التنمر الإلكتروني، مستندةً إلى الأدوات السيكومترية المستخدمة، مما أسهم في تقديم تفسير عميق للعوامل المحركة لهذا السلوك، بينما اعتمد الفرضان الثاني والثالث على دمج التحليل النفسي مع المنهج الإحصائي من خلال الإحصاءات اللابارامترية، مما عزز من موثوقية النتائج ودقة الاستنتاجات المستخلصة.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

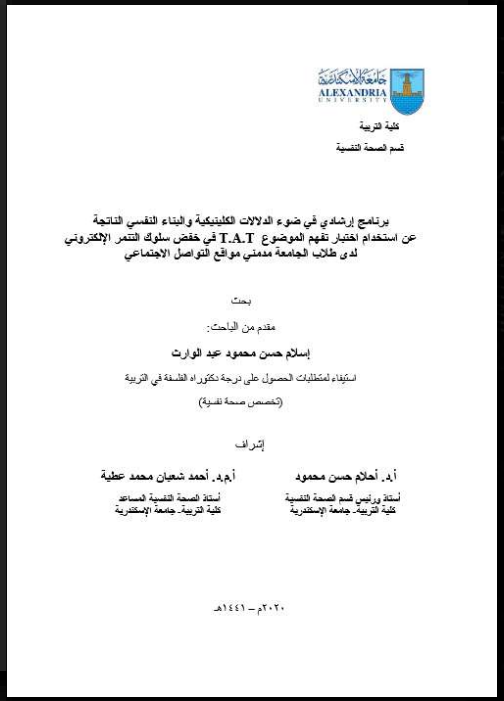
إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

تقييم نتائج الدراسة



جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود	**أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية**
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية	كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

"جاءت مناقشة النتائج متوافقة مع منهجية البحث العلمي، حيث لم يقتصر الباحث على عرض النتائج الإحصائية وتفسيرها في ضوء الفروض، بل قارنها بالدراسات السابقة، مما منح العرض بعدًا نظريًا يعزز من مصداقية النتائج، ويوضح موضع الدراسة ضمن السياق البحثي القائم.

فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة

الفرض الأول

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

- ✓ تم التحقق من صحته عبر تحليل الدلالات النفسية والسلوكية لطلاب العينة، وكشفت النتائج عن ثلاثة عوامل رئيسية (انخفاض توكيد الذات، قلق المستقبل، الضغوط النفسية) التي ترتبط بارتفاع سلوك التنمر الإلكتروني.
- ✓ النتائج جاءت متوافقة مع الفرض الأول، حيث أثبتت وجود هذه العوامل كأسباب دينامية لسلوك التنمر الإلكتروني.

ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة

الفرض الثاني

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

- ✓ تم التأكد منه باستخدام الاختبارات الإحصائية (فريدمان Fridman، ويلكوكسون Wilcoxon) وأظهرت النتائج فروقًا دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي، مما يؤكد نجاح البرنامج الإرشادي في تقليل التنمر الإلكتروني لدى العينة.
- ✓ النتائج تتطابق مع الفرض الثاني، حيث أثبتت أن البرنامج الإرشادي ساهم في خفض السلوك السلبي لدى المشاركين.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية
قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة

الفرض الثالث

(توجد عوامل ودوافع دينامية كامنة وراء سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية مدمني مواقع التواصل الاجتماعي)

- ✓ تم التحقق منه عبر تحليل الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا، مما يعني أن أثر البرنامج استمر بفعالية حتى بعد انتهاء التطبيق الفوري.
- ✓ النتائج تؤكد صحة الفرض الثالث، حيث لم تحدث انتكاسة سلوكية لدى المشاركين بعد فترة زمنية من انتهاء البرنامج.

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

فحص مدى ارتباط النتائج بفروض الدراسة

"إذ النتائج جاءت متوافقة مع الفرضيات الثلاث، مما يعكس قوة التصـــميم البحثـــي، ويدعم مصداقية الاستنتاجات المستخلصـــة

كلية التربية

قسم الصحة النفسية

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث:

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.د. أحلام حسن محمود

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة الإسكندرية

٢٠٢٠م – ١٤٤١هـ

- برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

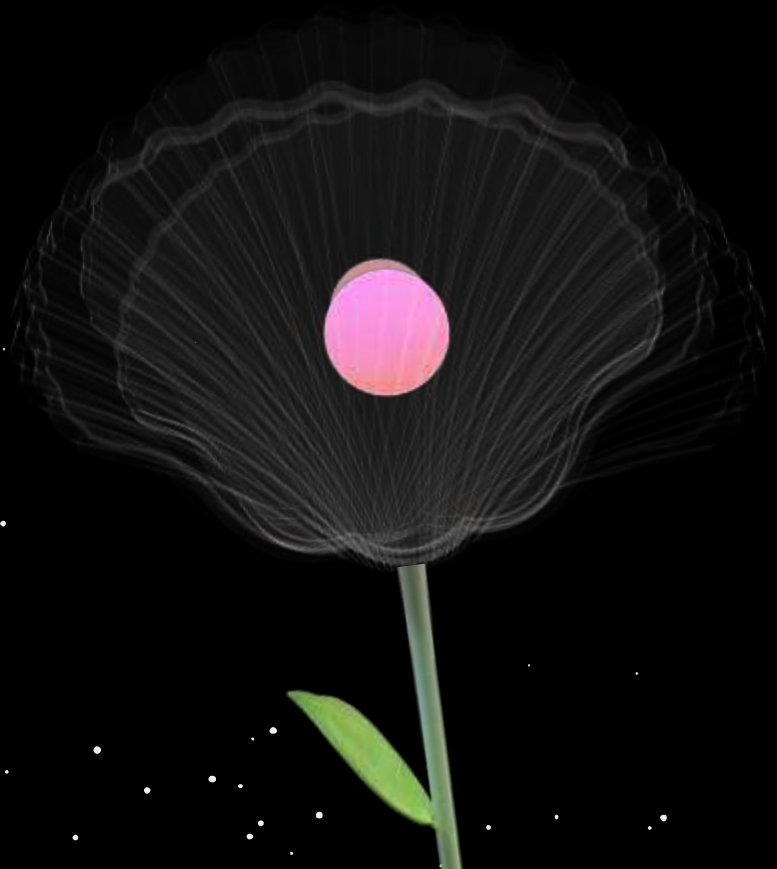
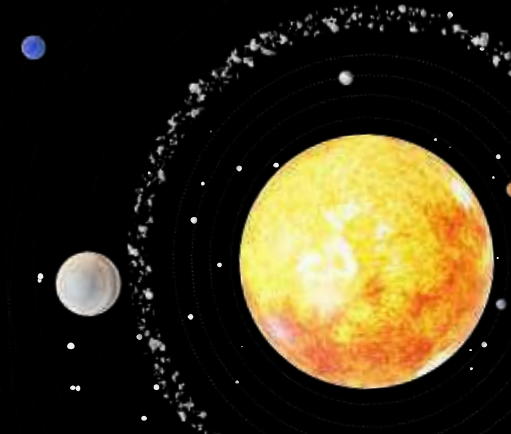
https://search.mandumah.com/Record/1039224

MIDOCEAN UNIVERSITY

د. اللـولـو القحـطـانـي

دكتوراه الإعلام الرقمي

MIDOCEAN UNIVERSITY



دمتم بخير وسرور