

مهارات بحثية 3

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

المهمة الرابعة



مهارات بحثية 3

المهمة الرابعة



تهدف المهمة إلى عرض أهمية و اهداف رسالة دكتوراه و هل تنطبق عليها مواصفات قاعدة smart و توضيح الفرق بين أهمية و أهداف الدراسة و صياغة أهداف و أهمية بحثية مقترحة تتعلق باطروحة مستقبلية.

العنوان

الواجب
04

الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الأردن
حسين عبدالله الوريكات، جميل محمود الصمادي، بسام مقبل العبدالات
قسم الإرشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Dirasat: Educational Sciences, Volume 49, No. 3, 2022



Deanship of Scientific Research

Behavioral and Educational Characteristics of Students with Behavioral and Emotional Disorders in Jordan

Hussein Abdallah AlWreikat* , Jamil Mahmoud Smadi, Bassam Moqbel Alabdallat

Department of Guidance and Special Education, College of Educational Sciences, University of Jordan, Amman, Jordan.

Received: 19/4/2021

Revised: 6/5/2021

Accepted: 17/5/2021

Published: 15/9/2022

* Corresponding author:

ayshawriekat@yahoo.com

ملخص البحث

ملخص

الأهداف: هدفت الدراسة التعرف إلى الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية من وجهة نظر أولياء أمورهم في الأردن.

المنهجية: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (1298) طالبا من ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وتراوح أعمارهم من (5-15) سنة، وتم اختيارها من خلال تقديرات المعلمين، وتم بناء مقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتكون من خمسة أبعاد، هي: عدم القدرة على التعلم، السلوك غير المناسب في المواقف الاجتماعية، مشاكل العلاقة مع الزملاء والمعلمين، مشاعر الحزن والاكتئاب، والأعراض الجسدية ومخاوف.

النتائج: أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية للطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بدرجة منخفضة، وأشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية لمقياس الخصائص السلوكية والتعليمية تعزى لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الذكور، وفي المرحلة الدراسية جاءت الفروق لصالح المرحلة الدراسية العليا.

التوصيات: ضرورة دعم أسر الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية بالمعلومات عن الاضطراب، وكيفية التعامل معهم، ومواجهة التحديات.

الكلمات الدالة: الخصائص السلوكية، الخصائص التعليمية، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، أولياء الأمور.

أهمية البحث

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط التالية:

أولاً: الأهمية النظرية:

تأتي الأهمية النظرية لهذه الدراسة بما يلي:

- 1- إثارة الاهتمام حول الخصائص السلوكية والتعليمية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- 2- توفير المعلومات لأولياء الأمور حول خصائص ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- 3- معرفة أولياء الأمور بأكثر هذه الخصائص وجوداً لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
- 4- التمهيد لإجراء دراسات مستقبلية حول الخصائص السلوكية والتعليمية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في مجالات أخرى.

الواجب

04

أهمية البحث

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تأتي الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة بما يلي:

- 1- زيادة وعي الأسر بالخصائص السلوكية والانفعالية المناسبة التي تستخدم لتحسين مجالات النمو لدى الأطفال ذوي الإعاقة.
- 2- معرفة مدى اختلاف تأثير الخصائص السلوكية والتعليمية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية تعزى لمتغير العمر والجنس.

أهداف البحث

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة فعالية الخصائص السلوكية والتعليمية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في تحسين المهارات التعليمية لدى الأطفال من وجهة نظر أولياء الأمور.
- 2- تحديد تصورات أولياء الأمور تجاه هذه الخصائص السلوكية والتعليمية لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية تعزى لمتغير العمر والجنس.
- 3- معرفة أكثر هذه الخصائص ظهوراً لدى الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في البيت والمدرسة من وجهة نظر أولياء الأمور.
- 4- تقديم توصيات لأسر الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية حول الخصائص السلوكية والتعليمية لهم.

الواجب

04

مناقشة أهداف البحث

مدى تطبيق قاعدة smart عليها :**محدد :**

متحقق حيث أن الأهداف حددت بوضوح الفئة المستهدفة (الطلبة ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية)، والمكان (الأردن)، والجهة المستطلعة (أولياء الأمور)، والمتغيرات (العمر والجنس).

قابل للقياس :

متحقق حيث يمكن قياس هذه الأهداف من خلال "مقياس الخصائص السلوكية والتعليمية" المذكور في الملخص، والذي يتكون من 5 أبعاد، مما يسمح باستخراج نتائج رقمية وإحصائية.

مناقشة أهداف البحث

مدى تطبيق قاعدة smart عليها :

قابل للتحقيق:

متحقق حيث أن الدراسة استخدمت المنهج الوصفي وعينة حجمها (1298) طالباً، وهي أدوات ومنهجيات علمية متعارف عليها تجعل الوصول للنتائج أمراً ممكناً.

واقعي:

متحقق حيث أن الأهداف تقع ضمن نطاق تخصص الباحثين (قسم الإرشاد والتربية الخاصة) وتعالج مشكلة تربوية واقعية تساهم في تقديم توصيات عملية للأسر والمدرسة.

محدد بزمن:

غير محدد بوضوح حيث أن الأهداف المكتوبة لم تشر إلى إطار زمني محدد لإنجاز الدراسة (مثلاً: خلال الفصل الدراسي الأول لعام كذا).

الفرق بين اهداف و اهمية الدراسة هي التالي

1. أهداف الدراسة (ماذا يريد الباحث أن يحقق؟)

الأهداف هي الغايات المباشرة التي يسعى الباحث للوصول إليها بنهاية بحثه، وهي بمثابة خارطة طريق للخطوات الإجرائية و تتمثل في:

التعرف على الخصائص: تحديد ماهية الخصائص السلوكية والتعليمية لهؤلاء الطلبة.

تحديد التصورات: معرفة وجهة نظر أولياء الأمور تجاه هذه الخصائص.

المقارنة: معرفة أثر متغيرات مثل (العمر والجنس) على هذه الخصائص.

الخروج بتوصيات: تقديم حلول عملية للأسر.

الفرق بين اهداف و اهمية الدراسة هي التالي

2. أهمية الدراسة (لماذا نقوم بهذه الدراسة؟ وما هي الفائدة منها؟)

الأهمية تعكس القيمة المضافة للبحث، وتنقسم إلى قسمين:

أ- الأهمية النظرية (الفائدة للمكتبة العلمية):

- إثراء المحتوى العلمي حول اضطرابات السلوك في الأردن.
- توفير قاعدة بيانات ومعلومات نظرية لأولياء الأمور والباحثين المستقبليين.
- التمهيد لدراسات مستقبلية في مجالات أخرى مشابهة.

ب- الأهمية التطبيقية (الفائدة على أرض الواقع):

توعية الأسر: رفع مستوى وعي الأهالي بكيفية التعامل مع أطفالهم لتحسين نموهم.

مساعدة المختصين: تزويد الميدان التربوي بمعلومات تساعد في تصميم برامج تدخل مناسبة بناءً على الفروق (العمرية والجنسية) التي كشفت عنها الدراسة.

الواجب

04

مقترح اطروحة مستقبلية لنفس الموضوع

بما أن الدراسة كانت دراسة وصفية (أي أنها اكتفت برصد الخصائص وتشخيص الوضع الحالي)، فإن الخطوة العلمية المنطقية والاحترافية لأي أطروحة مستقبلية هي الانتقال إلى دراسة تجريبية تدخلية، أي تحويل النتائج التي تم رصدها إلى حلول عملية وملموسة.

مقترح لهيكل أهداف وأهمية دراسة مستقبلية بعنوان مقترح:

"فاعلية برنامج إرشادي مقترح لخفض حدة الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى طلبة المدارس في الأردن"

أهداف الدراسة المقترحة

هنا نتطور من الرصد إلى التغيير:

بناء برنامج إرشادي: تصميم برنامج إرشادي معرفي-سلوكي يستهدف الأبعاد الخمسة التي كشفت عنها الدراسة السابقة التي تعاني من قصور.

قياس الفاعلية: قياس أثر البرنامج الإرشادي من خلال مقارنة الأداء القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

التحقق من الاستمرارية: التأكد من استمرارية أثر البرنامج بعد فترة من انتهائه لضمان عدم عودة السلوكيات غير المرغوبة.

تدريب الكوادر: تمكين المعلمين والمرشدين التربويين من تطبيق استراتيجيات البرنامج داخل البيئة الصفية خلال فترة زمنية محددة مثلاً: فصل دراسي واحد.



أهمية الدراسة المقترحة

1. الأهمية النظرية:

سد الفجوة البحثية: تقديم إطار نظري يربط بين تشخيص الاضطرابات (ما قامت به الدراسة السابقة) وبين علاجها (ما ستقوم به الأطروحة الجديدة).

إثراء الأدبيات: إضافة نموذج عربي أردني للبرامج الإرشادية التي يمكن تعميمها في بيئات مشابهة.

2. الأهمية التطبيقية:

دليل إجرائي: تقديم حقيبة تدريبية عملية للمعلمين والمرشدين في المدارس، ليتحول البحث من أوراق نظرية إلى أداة عمل يومية.

تمكين الأسر: تزويد أولياء الأمور (الذين كانوا مجرد مصدر للمعلومات في الدراسة السابقة) بآليات دقيقة للتعامل مع أبنائهم في المنزل.

الحد من التكاليف التربوية: تقليل الوقت والجهد المبذول في التعامل مع الاضطرابات السلوكية من خلال تطبيق استراتيجيات علمية فعالة.



الواجب

04

رابط البحث الذي تمت دراسته

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/JODes/DesVol49No3Y2022/des_2022-v49-n3_013-026.pdf



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

