

مهارات بحثية 2 التكليف 3

الباحثة: صباح مرشد الحميدي

فيما يلي ثلاث طرق من أساليب صياغة وعرض الدراسات السابقة الشائعة في **مجال القيادة التربوية**، مع توضيح أسلوب كل طريقة وكيفية تناولها وعرضها كما هو متعارف عليه في البحوث التربوية:



أولاً: أسلوب العرض الموضوعي

(التنظيم حسب المحاور)

أسلوب الطريقة

يُعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب استخدامًا في بحوث القيادة التربوية، حيث تُعرض الدراسات السابقة وفق محاور أو موضوعات رئيسة ترتبط مباشرة بمتغيرات الدراسة أو أسئلتها.

كيفية الصياغة والتناول

- يُقسم الباحث الدراسات إلى محاور محددة (مثل: أنماط القيادة، أثر القيادة التربوية على المعلمين، القيادة التحويلية، القيادة المدرسية).
- تحت كل محور تُعرض الدراسات ذات الصلة تحليليًا لا وصفيًا.
- يوضح الباحث أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات.
- يُبرز ما أضافته كل دراسة وما يميزها عن غيرها.



مثال في القيادة التربوية

محور: الدراسات المتعلقة بالقيادة التحويلية في المدارس
تناولت دراسة (الفلان، 2020) أثر القيادة التحويلية على
الرضا الوظيفي لدى المعلمين، وأظهرت وجود علاقة
إيجابية دالة إحصائيًا. كما توصلت دراسة (العلان، 2021)
إلى أن القيادة التحويلية تسهم في تحسين الأداء المؤسسي،
وهو ما يتفق مع نتائج الدراسة السابقة، إلا أنها اختلفت
معها في البيئة التعليمية المستهدفة.

مميزات الأسلوب

- يوضح الإطار النظري بعمق.
- يسهل الربط بين الدراسات ومشكلة البحث.
- مناسب لرسائل الماجستير والدكتوراه.



ثانيًا: أسلوب العرض الزمني (التنظيم حسب التسلسل التاريخي)

أسلوب الطريقة

يتم في هذا الأسلوب عرض الدراسات السابقة وفق التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث؛ بهدف إبراز تطور الفكر البحثي في القيادة التربوية.

كيفية الصياغة والتناول

- يبدأ الباحث بالدراسات القديمة ثم الحديثة.
- يوضح كيف تطورت مفاهيم القيادة التربوية (من القيادة التقليدية إلى التحويلية ثم التشاركية).
- يبرز التحولات في المنهجيات والنتائج.

مثال في القيادة التربوية

(Smith, 2010 أشارت دراسة)
إلى أن القيادة المدرسية تركز على الجوانب الإدارية،
(Brown, 2016 بينما أكدت دراسة)
أهمية القيادة التشاركية في تحسين المناخ المدرسي. وفي
(تم التأكيد على دور Alqahtani, 2022 دراسة حديثة)
القيادة الرقمية في تطوير المدارس.

مميزات الأسلوب

- يبرز التطور العلمي في المجال.
- مناسب للدراسات التي تهدف إلى تتبع نشأة المفهوم وتطوره.
- أقل عمقاً من الأسلوب الموضوعي في التحليل.

ثالثاً: أسلوب العرض المقارن (حسب المنهج أو العينة أو النتائج)

أسلوب الطريقة

يقوم الباحث بعرض الدراسات السابقة من خلال المقارنة
بينها من حيث:

- المنهج المستخدم
- العينة
- الأدوات
- النتائج

كيفية الصياغة والتناول

- لا يكتفي الباحث بسرد الدراسات.
- يعقد مقارنات واضحة بين نتائج الدراسات.
- يبين نقاط القوة والقصور.



مثال في القيادة التربوية

استخدمت دراسة (أحمد، 2019) المنهج الوصفي التحليلي، بينما اعتمدت دراسة (محمد، 2021) على المنهج المختلط، وقد أظهرت الأخيرة نتائج أكثر شمولية في تفسير أثر القيادة التربوية على الأداء المدرسي.

مميزات الأسلوب

- يعزز النقد العلمي.
- يظهر قدرة الباحث التحليلية.
- غالباً يُستخدم مع الأسلوب الموضوعي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

