

اعداد باحثة الدكتوراة

عائشة يحيى كيري

ماجستير تقنيات التعليم

مقدم لسعادة د. خالد طاهر

الأستاذ المشارك بجامعة ميد اوثن

تكليف 2

نقد رسالة ماجستير ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 2 للحصول على
درجة الدكتوراة في التربية

عنوان الرسالة

استخدام المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (MOOCs) في التنمية المهنية لمعلمات العلوم
في مدينة جدة

اعداد الباحثة منيرة محمد الرباعي _ مجلة العلوم التربوية و النفسية مايو 2019

■ هل عرف الباحث موضوع الرسالة أو مشكلتها بصورة موجزة في مقدمة الرسالة؟

عرفت الباحثة موضوع الرسالة في المقدمة حيث تناولت دور المعلم كركيزة أساسية في التعليم و أهمية تدريبية لممارسة مهنة التعليم، كذلك دخول التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل مكثف بحيث تحولت من عملية تقليدية إلى عملية متركزة حول المتعلم. معرفة للمقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر كأحدى التقنيات التربوية المتقدمة القائمة على الويب والمستخدم في مجال التعليم و التدريب.

■ هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة؟

ضمنت الباحثة بحثه بمراجع موثقة

■ هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار موضوع الرسالة بشكل عام؟

قدمت الباحثة مبررات اختيار قضية البحث بالحديث عن ضرورة التنمية المهنية للمعلمين و استخدام المستحدثات التكنولوجية القائمة على الويب ، و أهمية المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر بما توفره من ميزات و خصائص فريده يمكن استخدامها لتلبية الاحتياجات المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة (وهي العينة المستهدفة بالدراسة).

❖ مشكلة الدراسة

أكدت الباحثة على التنمية المهنية بأنها المقوم الأساسي لإكساب المهارات المهنية والأكاديمية للمعلمة حتى تتمكن من أداء عملها بصورة جيدة، وضمنت المشكلة

بمجموعة من الدراسات من حيث أهمية التدريب للمعلمين كدراسة (الهاجري،2004) و الصعوبات و المعوقات التي تواجه التدريب التربوي بصيغته التقليدية كما في (العاجي،2008).

كما أشارت الباحثة لدراسة سابقة حول التنمية المهنية الالكترونية لمعلمي التعليم العام بضرورة التطوير في ظل التكنولوجيا التعليم الالكتروني بأنماطه المختلفة كما في دراسة (المطهر،2015).

❖ أسئلة متغيرات الدراسة

صاغت الباحثة ثلاثة أسئلة حول مشكلة الدراسة:

- 1- ما فاعلية المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في محافظة جدة؟
- 2- ما درجة رضا معلمات العلوم حول استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر في التنمية المهنية؟
- 3- ما التصور المقترح للمنصات التعليمية مفتوحة المصدر التي تضمن جودة التنمية المهنية للمعلمات من خلالها؟

❖ محددات الدراسة (ما طبيعية المحددات التي استخدمها الباحث

❖ و هل استخدم المحددات الزمانية و المكانية و الموضوعية؟ وهل كان الباحث موفقاً في استعمال تلك المحددات؟

تضمن البحث على المحددات التالية:

الحدود الموضوعية: استخدام المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر في التنمية المهنية لمعلمات العلوم في مدينة جدة.
الحدود البشرية: معلمات العلوم في محافظة جدة.
الحدود المكانية: مدينة جدة.

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام 1438

❖ متغيرات الدراسة: (هل عرف الباحث متغيرات الدراسة ، وضبط المتغيرات و التحكم بها؟)

ذكرت الباحثة متغيرات الدراسة وعرفت بتعاريف علمية موثقة:

حيث أن المتغير المستقل المقررات الالكترونية مفتوحة المصدر.

و المتغير التابع: التنمية المهنية لمعلمات العلوم.

وعملت الباحثة على ضبط المتغيرات من خلال أداتين لجمع البيانات هما:

أولاً: اختبار معرفي تحصيلي عن التعلم النشط مكون من 20 فقرة تم تطبيقه قبلياً و بعدياً.

ثانياً: استبيان لقياس رضا العينة عن MOOCs كمنصة للتدريب عن بعد تكونت من 40 فقرة.