

مقرر مهارات رقمية التكليف (10)

اعداد طالبة الدكتوراة: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتوراة: مرفت محمد



اعرضي للتساؤلات البحثية والأهداف
والفروض لأحد البحوث العلمية موضحا هل
كان هناك اتساق بينهما أم لا

Chapter 10

الدراسة بعنوان:

في تدريس العلوم التي تعتمد على نشاط وفاعلية المتعلمين في تحسين المفاهيم العلمية ، وتنمية الميول العلمية نحو العلوم ؛ لذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الرئيس التالي :

ما فعالية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والميول العلمية نحو دراسة مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الاسئلة الفرعية التالية :

١- ما فعالية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ؟

٩٠

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

مجلة جامعة العلوم للعلوم التربوية والنفسية

٢- ما فعالية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية الميول نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ؟

فرضيات البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو دراسة العلوم .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الميول نحو دراسة العلوم .

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- ١- فعالية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- ٢- فعالية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية الميول العلمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

المجلد الثامن عشر - العدد السابع عشر -
ديسمبر ٢٠٢٤ م

مجلة جامعة العلوم للعلوم التربوية والنفسية

فاعلية استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

The effectiveness of using the scientific stations strategy in teaching science on developing scientific concepts and inclinations towards science among students in the first cycle of basic education

إعداد

د/ فراج مصطفى محمود عبد الرحيم

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، و تم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المفاهيم العلمية، ومقياس الميل نحو العلوم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الميل نحو دراسة العلوم لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية. مما يعني فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية المحطات العلمية على تنمية المفاهيم العلمية والميل نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Chapter
10

تساؤلات البحث

• التساؤل الرئيس:

ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والميول العلمية نحو دراسة مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

• تساؤلات فرعية:

1. ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
2. ما فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية الميول العلمية نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

أهداف البحث

Chapter

10

1. التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الحلقة الأولى.
2. التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية الميول العلمية نحو مادة العلوم.
3. بيان مساهمة الاستراتيجيات في توجيه نظر القائمين على تخطيط المناهج لتبنيها ضمن استراتيجيات تدريس العلوم.
4. توفير إطار نظري لمعلمي العلوم يوضح كيفية تطبيق الاستراتيجيات.

فروض البحث

Chapter

10

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في مقياس الميول نحو دراسة العلوم لصالح التجريبية.
3. توجد فروق دالة بين التطبيقين (القبلي والبعدي) لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم العلمية.
4. توجد فروق دالة بين التطبيقين (القبلي والبعدي) لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الميول نحو العلوم.

الاتساق بين التساؤلات والأهداف والفروض:

- التساؤلات صيغت بشكل استكشافي عام (ما فاعلية الاستراتيجية في تنمية المفاهيم والميول؟).
- الأهداف جاءت انعكاسًا مباشرًا لهذه التساؤلات؛ إذ ركزت على قياس الفاعلية في جانبين أساسيين (المفاهيم – الميول)، وأضافت أهدافًا تطبيقية/توجيهية للمعلمين والمناهج.
- الفروض تحولت إلى صياغة إحصائية قابلة للاختبار، حيث ترجمت التساؤلات العامة إلى فروق كمية بين (المجموعة التجريبية والضابطة – والتطبيق القبلي والبعدي).

النتيجة: هناك اتساق واضح بين عناصر الدراسة الثلاثة (التساؤلات ↔ الأهداف ↔ الفروض).
فالتساؤلات تحدد المشكلة، الأهداف تفسر الغاية من طرحها، والفروض تصيغها بصورة علمية قابلة للاختبار



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

