

دكتوراه تقنية المعلومات

قضايا بحثية ٢

إعداد الباحث / محمد أحمد مني
2024

الأسبوع ٩





المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع:

التكليف التاسع: تقديم عرض (فيديو حوالي ١٠ دقائق) + الملف لبحثين أو رسالتين في مجال التخصص مستعرضا فيه كتابة الاستنتاجات والتوصيات من حيث ملخص النتائج الرئيسية، تفسير النتائج، مدى تأثير النتائج، وكذلك التوصيات (توصيات للبحث المستقبلي، توصيات للممارسين، توصيات للسياسات).



عنوان الدراسة الأولى:

بحث بعنوان : «فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية»
الباحث في هذه الدراسة هو محمد موسى مهدي مجرشي والمنشور في المجلة العلمية بجامعة أسيوط، المجلد ٣٥،
العدد الثامن، الجزء الثاني، أغسطس ٢٠١٩.



رابط الدراسة:

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر
الانترنت لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب
المرحلة الثانوية



كلية التربية
جامعة أسيوط
إدارة: البحث والنشر العلمي (المجلد العلمي)

فاعلية تقديم تقنية الواقع المعزز لبيئة تعليمية عبر الانترنت
لتنمية مهارات الحاسوب لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد
محمد موسى مهدي مجري
إشراف
د. إبراهيم عبدالله الزهراني
استاذ مشارك - قسم تقنيات التعليم

المجلد الخامس والثلاثون - العدد الثامن - جزء ثاني - أغسطس ٢٠١٩ م

http://www.aun.edu.eg/faculty_education/arabic



أولا الاستنتاجات:

١. ملخص النتائج الرئيسية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المعرفية البعدية لمهارات البرمجة على جميع مستويات بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بطاقة الملاحظة الخاصة بالأداء العملي، بين الطلاب الذين استخدموا الواقع المعزز والذين لم يستخدموه.

٢. تفسير النتائج:

- النتائج تشير إلى أن تقنية الواقع المعزز لم تُحدث فرقاً واضحاً في تنمية مهارات البرمجة مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس.
- يُحتمل أن يعود ذلك إلى قصر مدة التجربة أو قلة إلمام الطلاب والمعلمين بهذه التقنية، أو إلى عدم توافر البنية التحتية التقنية الكافية.



٣. مدى تأثير النتائج:

- تُظهر النتائج أن تقنيات الواقع المعزز وحدها ليست كافية لتحقيق تطور ملموس في الأداء الأكاديمي ما لم تُدمج ضمن استراتيجيات تدريسية ممنهجة.
- بالرغم من ذلك، يُمكن اعتبار هذه النتائج مؤشرًا على ضرورة تهيئة بيئة تعليمية متكاملة قبل تطبيق مثل هذه التقنيات.

ثانيًا التوصيات:

١. توصيات للبحوث المستقبلية:

- إجراء دراسات مشابهة على فترات زمنية أطول لقياس الأثر التراكمي لتقنية الواقع المعزز.
- توسيع العينة لتشمل مناطق جغرافية متعددة وشرائح مختلفة من الطلاب.



- تضمين متغيرات إضافية مثل: الدافعية، اتجاهات الطلاب، ورضاهم عن التجربة التعليمية.
- مقارنة الواقع المعزز مع وسائل تعليمية رقمية أخرى (مثل الواقع الافتراضي أو البيئات التفاعلية) لقياس التفوق النسبي.

٢. توصيات للممارسين التربويين:

- تدريب المعلمين على كيفية دمج الواقع المعزز بشكل تربوي فعال داخل الصف.
- عدم الاعتماد على التقنية كعنصر مستقل، بل تكاملها مع استراتيجيات تدريس واضحة تركز على الأهداف التعليمية.
- تعزيز استخدام الواقع المعزز في الأنشطة العملية والجانب التطبيقي للبرمجة.

٣. توصيات لصناع السياسات التعليمية:

- دعم المدارس عبر توفير البنية التحتية والأجهزة اللازمة لتقنيات الواقع المعزز.



- إدراج الواقع المعزز ضمن المناهج الدراسية المعتمدة في شكل وحدات تعليمية مقننة.
- تشجيع الشراكات بين وزارة التعليم والقطاع الخاص لإنتاج محتوى تعليمي محلي عالي الجودة مبني على تقنيات الواقع المعزز.



عنوان الدراسة الثانية:

بحث بعنوان : «متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠»
الباحث في هذه الدراسة هو الجوهرة عبدالرحمن إبراهيم المنيع والمنشور في مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط،
المجلد ٣٨، العدد الأول، يناير ٢٠٢٢.



رابط الدراسة:

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات
السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠



كلية التربية
كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

متطلبات تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية
في ضوء رؤية ٢٠٣٠

إعداد:

د/ الجوهرة بنت عبد الرحمن إبراهيم المنيع
أستاذة الإدارة والتخطيط التربوي المشارك، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

المجلد الثامن والثلاثون - العدد الأول - يناير ٢٠٢٢ م
http://www.aun.edu.sa/faculty_education/arabic



أولا الاستنتاجات:

١. ملخص النتائج الرئيسية:

- كشفت الدراسة أن واقع تحقيق الأمن السيبراني في الجامعات السعودية لا يزال متوسطاً من وجهة نظر أفراد العينة.
- هناك اتفاق كبير بين المشاركين على أهمية متطلبات تحقيق الأمن السيبراني، خصوصاً ما يتعلق بالتوعية، والتحفيز، والتشريعات الداخلية، والتعاون المؤسسي.
- أظهرت النتائج ضعفاً في التنسيق بين موظفي التقنية داخل الجامعات لتحقيق أهداف الأمن السيبراني.

٢. تفسير النتائج:

- ضعف الأداء في بعض جوانب الأمن السيبراني قد يُعزى إلى نقص الموارد أو ضعف الوعي المؤسسي أو غياب الحوكمة الأمنية الصارمة.



- رغم وجود إدراك عام بأهمية الأمن السيبراني، إلا أن الترجمة العملية لهذا الإدراك لا تزال محدودة.
- عدم وضوح الأدوار والمسؤوليات وعدم كفاية التدريب ينعكس على ضعف التعاون بين الموظفين التقنيين.

٣. مدى تأثير النتائج:

- تعكس النتائج حاجة ماسة إلى تطوير أطر تنظيمية وتنفيذية تدعم تحقيق الأمن السيبراني في المؤسسات الجامعية.
- إذا تم تفعيل التوصيات، فإن الجامعات السعودية قد تشهد تحولاً نوعياً في بنيتها الأمنية الإلكترونية، مما يحقق جزءاً مهماً من رؤية المملكة ٢٠٣٠ في محور "مجتمع حيوي باقتصاد مزدهر".



ثانيًا التوصيات:

١. توصيات للبحوث المستقبلية:

- توسيع نطاق البحث ليشمل جامعات من مناطق مختلفة وزيادة حجم العينة لرفع مستوى التعميم.
- تنفيذ دراسات مقارنة بين الجامعات الحكومية والأهلية لقياس مدى التفاوت في تطبيق ممارسات الأمن السيبراني.
- إجراء دراسات نوعية تعتمد على المقابلات المعمقة مع صناع القرار لفهم المعوقات الحقيقية.

٢. توصيات للممارسين في الجامعات:

- إطلاق برامج تدريبية دورية إلزامية لجميع الموظفين حول استخدام الأنظمة التقنية بأمان.
- وضع آليات واضحة للتبليغ عن الحوادث الأمنية والتفاعل السريع معها.



- تعزيز ثقافة التعاون الداخلي بين أقسام التقنية ودمج مفاهيم الأمن السيبراني في السياسات الداخلية.

٣. توصيات لصنّاع السياسات:

- ضرورة إدراج الأمن السيبراني كأحد المكونات الأساسية في الخطة الاستراتيجية للجامعات.
- سنّ تشريعات وطنية موحدة تنظم حماية المعلومات والبيانات في المؤسسات التعليمية.
- تخصيص ميزانيات مستقلة لتطوير البنية التحتية الأمنية التقنية في الجامعات السعودية.



- إدراج الواقع المعزز ضمن المناهج الدراسية المعتمدة في شكل وحدات تعليمية مقننة.
- تشجيع الشراكات بين وزارة التعليم والقطاع الخاص لإنتاج محتوى تعليمي محلي عالي الجودة مبني على تقنيات الواقع المعزز.



Thank You