

المهمة الثامنة:

إعداد مقترح بحثي كامل يتضمن جميع عناصر البحث
العلمي

مقرر قضايا نقدية ٣ اشراف د . أحمد يحيى

إعداد الطالب سعد بن محمد العمري



العنوان المقترح:

“القيادة الذكية لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية وعلاقتها باتخاذ القرار المبني على البيانات”

(١) صفحة الغلاف

(٢) عنوان البحث: القيادة الذكية لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية وعلاقتها باتخاذ القرار المبني على البيانات

Smart Leadership Among Special Education Program Leaders in the Eastern Province and Its Relationship to Data-Driven Decision Making

إعداد: سعد محمد العمري طالب دكتوراه التربية

الجهة: جامعة ميدأوشن

التخصص : دكتوراة التربية

المدة المقترحة: ٧ أشهر

الكلمات الدالة: القيادة الذكية، التربية الخاصة، اتخاذ القرار، الذكاء الاصطناعي، البيانات التعليمية

رقم	عنوان القسم
١	صفحة الغلاف
٢	قائمة المحتويات
٣	ملخص البحث
٥	المقدمة
٦	المسح الأدبي
٦,١	مفهوم القيادة الذكية
٦,٢	القيادة الذكية في التعليم
٦,٣	القيادة الذكية في التربية الخاصة
٦,٤	الفجوة البحثية
٧	أهداف البحث
٧,١	الهدف الرئيس
٧,٢	الأهداف الفرعية
٨	منهجية البحث وإجراءاته
٨,١	المنهج
٨,٢	مجتمع البحث
٨,٣	عينة البحث
٨,٤	أداة البحث
٨,٥	صدق الأداة
٨,٦	ثبات الأداة

قائمة المحتويات:

(٣) ملخص البحث:

يهدف هذا المقترح إلى دراسة واقع القيادة الذكية لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية، واستكشاف علاقتها بقدرتهم على اتخاذ القرار المبني على البيانات في ضوء التحولات الرقمية المتسارعة. تنطلق الدراسة من الحاجة الملحة إلى تطوير أنماط القيادة في التربية الخاصة، نظرًا لطبيعة الفئة المستهدفة وتعقيد القرارات المرتبطة بالتشخيص، والخطط التربوية الفردية، وإدارة الموارد البشرية المتخصصة. تعتمد الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتستهدف عينة من مديري برامج التربية الخاصة ومعلمي التربية الخاصة. وستستخدم استبانة مبنية على محاور القيادة الذكية (القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي، إدارة البيانات، التنبؤ واتخاذ القرار، القيادة التكيفية). يتوقع أن تكشف الدراسة عن مستوى متوسط من تطبيق القيادة الذكية، وعلاقة إيجابية بين القيادة الذكية واتخاذ القرار المبني على البيانات. كما ستقدم الدراسة تصورًا مقترحًا لتعزيز القيادة الذكية في التربية الخاصة، وآلية لتطبيق نتائج البحث في الميدان.

Abstract

This research proposal aims to investigate the level of smart leadership among special education program leaders in the Eastern Province and examine its relationship to data-driven decision making in light of the rapid digital transformation in education. The study stems from the need to enhance leadership practices in special education due to the complexity of decisions related to diagnosis, individualized educational plans, and the management of specialized human resources. The study adopts a descriptive-correlational design and targets program leaders and special education teachers. A structured questionnaire will be developed based on smart leadership dimensions (AI-enhanced leadership, data management, predictive decision-making, adaptive leadership). The study is expected to reveal a moderate level of smart leadership and a positive relationship between smart leadership and data-driven decision making. A proposed model for enhancing smart leadership in special education will be developed, along with a mechanism for implementing the research recommendations.

(٥) المقدمة :

تشهد التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية تحولاً نوعياً في ضوء التوجهات الوطنية نحو التحول الرقمي، وتوظيف الذكاء الاصطناعي، وتحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة. ويُعدّ القائد التربوي في برامج التربية الخاصة عنصراً محورياً في نجاح هذه التحولات، نظراً لطبيعة القرارات الحساسة التي يتخذها، والتي تتعلق بالتشخيص، والخطط الفردية، والتدخلات، وإدارة الكوادر المتخصصة. ومع ظهور مفهوم القيادة الذكية **Smart Leadership** الذي يجمع بين القيادة الرقمية، والذكاء الاصطناعي، والتحليل التنبؤي، وإدارة البيانات، أصبح من الضروري دراسة مدى امتلاك قادة التربية الخاصة لهذه المهارات، ومدى انعكاسها على جودة اتخاذ القرار. ورغم وجود دراسات حول القيادة الرقمية أو المستقبلية، إلا أن الدراسات التي تربط القيادة الذكية بالتربية الخاصة ما تزال محدودة، مما يبرز أهمية هذا البحث.

٦) المسح الأدبي

٦, ١ مفهوم القيادة الذكية

القيادة الذكية هي نمط قيادي يوظف:

• الذكاء الاصطناعي

• البيانات الضخمة

• التحليل التنبؤي

• الأنظمة الذكية

• القيادة التكيفية

• وتهدف إلى تحسين جودة القرارات، وزيادة الكفاءة، ورفع مستوى الاستجابة للتغيرات.

٦, ٢ القيادة الذكية في التعليم

تشير الأدبيات إلى أن القيادة الذكية:

• تعزز اتخاذ القرار المبني على البيانات

• تدعم التحول الرقمي

• ترفع كفاءة العمليات المدرسية

• تسهم في تحسين جودة التعليم

٦, ٣ القيادة الذكية في التربية الخاصة

تزداد أهميتها بسبب:

• الحاجة لقرارات دقيقة في التشخيص

• إدارة خطط تربوية فردية

• التعامل مع بيانات حساسة

• الحاجة لتنبؤات دقيقة حول تقدم الطلاب

٦, ٤ الفجوة البحثية

لا توجد دراسات عربية كافية تربط:

• القيادة الذكية

• التربية الخاصة

• اتخاذ القرار المبني على البيانات

وهذا ما يجعل البحث ذا قيمة علمية وتطبيقية عالية.

(٧) أهداف البحث

الهدف الرئيس

التعرّف إلى مستوى القيادة الذكية لدى مديري برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية، وعلاقتها باتخاذ القرار المبني على البيانات.

الأهداف الفرعية

- تحديد مستوى امتلاك مديري برامج التربية الخاصة لمهارات القيادة الذكية.
- الكشف عن مستوى استخدام البيانات في اتخاذ القرار لدى مديري برامج التربية الخاصة.
- تحليل العلاقة بين القيادة الذكية واتخاذ القرار المبني على البيانات.
- بناء تصور مقترح لتعزيز القيادة الذكية في التربية الخاصة.
- اقتراح آلية مناسبة لتطبيق نتائج وتوصيات البحث في الميدان.

أولاً: منهجية البحث وإجراءاته

المكون	التفاصيل
٨,١ المنهج	المنهج الوصفي الارتباطي؛ لمناسبته لوصف واقع القيادة بالذكاء الاصطناعي وتحديد طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة.
٨,٢ مجتمع البحث	جميع مديري ومعلمي برامج التربية الخاصة في المنطقة الشرقية.
٨,٣ عينة البحث	عينة عشوائية طبقية لضمان تمثيل (مديري البرامج) و(المعلمين) بنسب متكافئة.
٨,٤ أداة البحث	استبانة تتكون من ٤ محاور: (القيادة بالذكاء الاصطناعي، إدارة البيانات، القيادة التكيفية، اتخاذ القرار التنبؤي).

ثانياً: الأساليب الإحصائية (الصدق، الثبات، والمعالجة)

نوع الإجراء	الأسلوب المستخدم
٨,٥ صدق الأداة	١. الصدق الظاهري: عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين الخبراء. ٢. الاتساق الداخلي: حساب معامل ارتباط بيرسون لكل فقرة بالدرجة الكلية للمحور.
٨,٦ ثبات الأداة	استخدام معامل ألفا كرونباخ alpha للتأكد من استقرار النتائج عند تكرار التطبيق.
٨,٧ المعالجة الإحصائية	١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لوصف تقديرات أفراد العينة. ٢. معامل ارتباط بيرسون: لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المحاور. ٣. اختبار (ت) - T-Test: للكشف عن الفروق بين متوسطين (مثل: الجنس). ٤. تحليل التباين الأحادي (ANOVA): للكشف عن الفروق لأكثر من متغيرين (مثل: سنوات الخبرة).

ثالثاً: خطة إدارة البحث (الجدول الزمني المقترح)

المرحلة	الخطوات التنفيذية	الفترة الزمنية المتوقعة
المرحلة الأولى	إعداد الإطار النظري ومراجعة الدراسات السابقة.	٤ - ٦ أسابيع
المرحلة الثانية	بناء أداة البحث (الاستبانة) وعرضها على المحكمين.	٢ - ٣ أسابيع
المرحلة الثالثة	التواصل مع المدارس وتوزيع الأداة إلكترونياً أو ميدانياً.	٣ - ٤ أسابيع
المرحلة الرابعة	جمع البيانات، الترميز، والتحليل الإحصائي (SPSS).	٢ أسابيع
المرحلة الخامسة	كتابة النتائج، التوصيات، وإخراج التقرير النهائي.	٣ أسابيع

١٠) خطة العمل (٧ أشهر)

المهمة	الشهر
إعداد الإطار النظري وبناء الأداة	١
التحكيم والتعديل	٢
التطبيق الميداني	٣
جمع البيانات	٤
التحليل الإحصائي	٥
كتابة النتائج والمناقشة	٦
إعداد التقرير النهائي والعرض	٧

قائمة المراجع

(1) مرجع اتخاذ القرار المبني على البيانات (٢٠٢٥)

الخالص، م. ف.، والبشر، س. غ. (٢٠٢٥). تعزيز عملية اتخاذ القرار المبنية على البيانات في الإدارة التعليمية في الرياض من خلال الذكاء الاصطناعي. *المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٦٦، ٣٥-١. <https://doi.org/10.33193/IJoHSS.66.2025.832>

(2) مرجع القيادة الرقمية (٢٠٢٢)

العلياني، غ. ب. د. س. (٢٠٢٢). معايير القيادة الرقمية في التعليم العالي: تصور مقترح. *مجلة العلوم التربوية*، ٣٠ (٣)، ٤١١-٤٤٠. <https://doi.org/10.21608/ssj.2022.275321>

(3) مرجع الذكاء الاصطناعي في التعليم (٢٠٢٥)

القحطاني، ف. ب. م. س. (٢٠٢٥). متطلبات تفعيل تقنيات الذكاء الاصطناعي في ضوء القيادة التحويلية لدعم التحول الرقمي في الإدارة المدرسية بمدينة الرياض. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ١٨ (٢)، ٤٠-١.