

مقدم لسعادة د. هبة محمد
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

اعداد باحثة الدكتوراة
عائشة يحيى كيري
ماجستير تقنيات التعليم

تكليف 1

نقد رسالة دكتوراة ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 3 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية

نقد البحوث العلمية هي مهمة تتطلب من الناقد قراءة الدراسة البحثية بشكل نقدي والتفكير فيه. حيث تتمثل المهمة الرئيسية في تحديد الجوانب القوية والضعيفة للدراسة وتقييم مدى جودة تفسير المؤلف لمصادره. ببساطة، ينعكس النقد على صحة وفعالية حجج مؤلف الدراسة في عمله. فمفتاح النجاح في كتابة هذه الدراسة هو التفكير النقدي، الذي يعد مهم كل مؤلف دراسة بحثية هي إقناع القراء بصحة وجهة نظرهم، حتى لو كانت منحرفة. وبالتالي، فإن الطريقة الوحيدة للتمييز بين الحجج القوية والضعيفة هي أن تكون باحثاً جيداً. ولديك الأدوات المناسبة لانتقاء الحقائق من الخيال وامتلاك مهارات التفكير النقدي القوية.

عنوان الرسالة

**درجة توظيف التعليم الالكتروني عن بعد لدى طلبة الدراسات العليا بقسم
المناهج و طرق التدريس كلية التربية جامعة الملك خالد من وجهة نظرهم و
علاقته ببعض المتغيرات**

د/ مانع علي محمد الشهري

أستاذ المناهج و طرق تدريس الرياضيات المشارك كلية التربية . جامعة الملك خالد

■ نقد الإطار النظري

إن الإطار النظري ومكوناته أحد الأجزاء الأساسية لأي بحث علمي، بحيث يشكل الفقرة الثانية للبحث ويأتي مباشرة بعد الانتهاء من المقدمة، وهو يتمثل بصياغة أو هيكلية الظاهرة التي يرغب الباحث بدراستها، بحيث يشرح العلاقات والتدخلات التي تتعلق بالظاهرة أو الفكرة.

كما يشكل الإطار النظري للبحث الأساس الذي تبنى عليه الفكرة التي يقوم الباحث بدراستها، وهو العمود الفقري للبحث العلمي، ويفترض أن يبلغ حجم هذا الإطار ما يقارب الأربعين حتى الخمسين صفحة، ومن الضروري ارتكاز الإطار النظري على المراجع والدراسات السابقة، فلا يمكن اكتمال هذه الفقرة من البحث العلمي إلا باحتوائها على الدراسات السابقة.

ما هي مكونات الإطار النظري ..؟

اختيار وتحديد المتغيرات ذات العلاقة بالبحث العلمي، وجمع جميع المفاهيم الرئيسية لموضوع الدراسة ومشكلتها، وتحديد العلاقة بين مختلف المتغيرات من خلال دراستها وتحكيمها، ومراجعة الدراسات السابقة والمراجع والنظر فيما قالته عن هذه المتغيرات سواء كانت متغيرات مستقلة أو تابعة.

النقطة الثانية في الإطار النظري ومكوناته تكمن في تحديد العلاقة بين مختلف المتغيرات، وعرض علاقة هذه المتغيرات بالبحث وبنيتة الرئيسية والإشكالية التي يناقشها، وفي هذه النقطة يشرح الباحث ترابط المتغيرات مع بعضها البعض في الإشكالية البحثية، والتأثير الذي يتركه كل متغير بالآخر، كما يمكن للباحث هنا أن يضع رأيه الشخصي في تحديد وشرح العلاقة بين متغيرات بحثه، على أن يعلل ويشرح سبب كلامه.

حدد الباحث الإطار النظري في الصفحة 415_ حيث حدد متغيرات الدراسة و التي شملت و ارتبطت :

- (1) مفهوم التعليم عن بعد و مبررات توظيفه في برامج الدراسات العليا بصفة عامة.
- (2) مناهج و طرق التدريس و استعراض بعض نماذجه تطبيقاته .

أولاً: التعليم عن بعد

بدأ الباحث بمقدمة مختصر حول التعليم عن بعد مدعمة بتحليل للدراسات السابقة حول تطور مفهوم التعليم الالكتروني ، ثم ماهية التعليم عن بعد شمل صور توضيحية لعناصر التعليم عن بعد و أهدافه و أهميته و متطلباته .

و نجد الباحث دعم أهمية التعليم عن بعد بالدراسات السابقة في المجال كما في دراسة عبد القادر و خليفة(2021،654) وهذا ما يجعل الإطار النظري قوي في هذا البحث.

ملائمة و شمولية الإطار النظري:

_ أشار الباحث في الطار النظري لمتغيرات الدراسة و ما يشتمل عليه كما ذكرنا سابقا

فيما يتعلق بالتعليم عن بعد و التعليم الالكتروني فقد قدم الباحث مرجعا معرفيا للمتخصصين في المجال.

_ يؤخذ على الباحث أنه أشار في بداية الإطار النظري إلى أنه سيتناول مناهج و طرق التدريس في بداية الإطار النظري لكنه لم يتناوله بالتعريف أو التوضيح.

المراجع

_ تم تنزيل البحث من الرابط https://journals.ekb.eg/article_290387.html

بتاريخ 3_1_2024

_ تم الرجوع للموقع <https://www.alno5ba.com/> بتاريخ 3_10_2024