

نقد ورقة بحثية بعنوان:

"الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية
بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية
السعودية"

رغد القحطاني

إعداد





فروض الدراسة

رغم أن الباحثين لم تصيغا فروضًا صريحة، يمكن استنتاج الفروض الآتية بناءً على التساؤلات:

- H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الأكاديمي حسب الجنس.
- H_0 : لا توجد علاقة دالة إحصائية بين القدرات العامة والتحصيل العلمي.
- H_0 : لا توجد فروق في الأداء الأكاديمي تبعًا لنوع المدرسة أو الموقع الجغرافي.

أدوات اختبار الفروض

الملاحظات	الأداة الإحصائية المستخدمة	الفرض
✓ مناسب	اختبار (T) لعينتين مستقلتين	فروق حسب الجنس
✓ صحيح	اختبار (T) و ANOVA	فروق حسب نوع المدرسة
✓ دقيق	معامل الارتباط (Pearson)	العلاقة بين القدرات والتحصيل
✓ مناسب	تحليل التباين (ANOVA)	فروق حسب المنطقة الجغرافية

نقد تفصيلي لطريقة الاختبار



- تم استخدام برامج إحصائية مثل SPSS.
- لم تُقدّم معلومات عن حجم الأثر (Effect Size) مما يضعف تفسير أهمية النتائج إحصائيًا.
- لا يوجد تحليل لعوامل التفاعل بين المتغيرات (مثل الجنس $\times$ نوع المدرسة).
- لم يُشر إلى اختبارات تحقق الشروط المسبقة (مثل اختبار التجانس أو التوزيع الطبيعي للبيانات).
- النتائج لم تُناقش في ضوء فروض بديلة أو احتمالات التحيز.

توصيات لتحسين اختبار الفروض



- صياغة الفروض صراحة في بداية الدراسة، وربطها بأسس نظرية.
- تقديم تحليل حجم الأثر (Cohen's d، η^2 مع النتائج لتعزيز قوتها التفسيرية.
- استخدام تحليل متعدد المتغيرات (MANOVA) للتفسير التفاعل بين العوامل.
- التحقق من الشروط الإحصائية قبل إجراء الاختبارات، وذكرها في المنهج.
- مناقشة النتائج في ضوء فروض مرفوضة ومقبولة، وأسباب ذلك.

المرجع

- الرفاعي، ر. ع. ج.، & العنزي، ن. م. (2025). الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. بحوث عربية في التربية وعلم النفس، 12(1)، 98-120.

https://journals.ekb.eg/article_402035_38279d7db484719f48fd4ed0688372d0.pdf