

تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي

The Impact of Smartphone Applications on Reading Habits in the Digital Age

مشروع تخرج

إعداد

مها سعيد العولقي نورة مبارك البقي شوق عبدالحكيم الخويطر

232000135

232002170

232001058

إشراف

د/ مهيتاب ماهر الرافعي

الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي

1445هـ/ 2024 م

Contents

3.....	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3.....	1.1 المقدمة:
4.....	2.1 مشكلة الدراسة
6.....	3.1 أهمية الدراسة:
6.....	4.1 أهداف الدراسة
7.....	5.1 فرضيات الدراسة
7.....	6.1 نموذج الدراسة
8.....	7.1 المنهجية :
8.....	مصادر البيانات :
8.....	أدوات الدراسة:
9.....	8.1 حدود الدراسة
9.....	1.2 الدراسات السابقة
20.....	خطة البحث
22.....	المراجع :

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة:

يشهد العالم المعاصر قفزة تكنولوجية نوعية غير مسبوقة وخصوصاً في الاتصالات الخلوية حيث يلاحظ بأن انتشار الهواتف الذكية شمل جميع الفئات العمرية. وشجع هذا الانتشار على توفر خدمات الإنترنت وكذلك الأسعار المعتدلة لأجهزة الهواتف الذكية.

مع ازدياد استخدام الشركات لشبكات التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية في الترويج لمنتجاتها، ومع انتشار استخدام الهواتف الذكية بين الأفراد والشركات، يتزايد الاهتمام بتوجيه الشركات والمستهلكين نحو التفاعل عبر التطبيقات والمواقع الإلكترونية. (أبو سريع، 2020)

مما لا شك فيه أن تطور الهواتف الذكية أكبر دليل على أن هناك نوعاً من الإبداع التراكمي، فقد قطعت التكنولوجيا شوطاً طويلاً منذ ابتكار أول هاتف محمول وحتى يومنا هذا؛ إذ تحتوي الهواتف الذكية على تقنيات تكنولوجية تتمثل في شاشات لمس، وكاميرات ذات جودة عالية، وميزات عالية التقنية، والتسجيل الصوتي وإمكانية تشغيل البرمجيات المتخصصة بمعالجة الصوت والصورة مثل: التعرف على الوجه وغيرها من الميزات. (حافظ، 2019)

وتعد القراءة هي أداة أساسية للتعليم مدى الحياة، ومن المهم للجميع تطوير أساسيات وثقافة القراءة، فهي فن وأداة لا تقدر بثمن، وهي واحدة من أكثر الأنشطة الهامة في الحياة التي من خلالها ندخل حياة وتجارب الآخرين وتوسيع معرفتنا ونطاق الخبرة، وهي دور حاسم في التنمية الشاملة للفرد والأمة، ويمكن الحصول على تجربة القراءة في المكتبة كونها خريطة طريق للقراءة، فهي النشاط الثقافي الذي لم يتغير على مر الزمن، ولكن هناك تغير من الناحية الفيسيولوجية لدماغ البشر، فالقراءة الإلكترونية هي عالم ثوري جديد، والتكنولوجيا الرقمية أحد السياقات البديلة لدعم القراءة المتنوعة لكثير من الطلاب، وفي نفس الوقت يمكن للأساتذة تقديم مجموعة متنوعة من الأساليب والمواد اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة على الرغم من عدم وجود دراسات راصدة بالشكل الكافي على المستوى العربي للتغيرات في سلوكيات القراء وعاداتهم القرائية واتجاهات القراءة ومعدلاتها في إطار التحول الرقمي، فإن ما نطالعه من بعض الدراسات والتقارير التي انصبّت على هذه المجالات، وظهرت مؤخراً، نجده يؤشّر على ظواهر حريّة

بإعادة النظر بشأن ما أوردته منظمات دولية ومنظمات ومؤسسات ثقافية عربية أحياناً، وخلال السنوات الماضية، حول ضعف معدلات القراءة في البلدان العربية التي وصلت إلى ربع صفحة سنوياً للفرد أو ما يساوي 6 دقائق في السنة بينما يقرأ الأوروبي 200 ساعة سنوياً؛ وقياساً من جهة أخرى إلى أن أعلى نسبة للأمية في العالم موجودة في الوطن العربي (حوالي 60 مليون مواطن عربي أمّي بحسب أرقام اليونسكو)، ووجود ملايين الأطفال خارج المدارس بسبب الفقر والنزاعات المسلحة، في الوقت الذي أصبح فيه التعليم بحاجة قبل نهاية العقد الثالث من القرن الحادي والعشرين وحلول عام تحقيق أهداف التنمية المستدامة 2030، إلى إصلاحات هيكلية في بنيته ومناهجه ليغدو ركيزة تنموية تُسهم في التماسك الاجتماعي والتحول الرقمي والدخول إلى عصر الثورة الصناعية الرابعة؛ بمعنى المواءمة بين الإنسان والتكنولوجيا والموارد، وتأهيل القوى الإنتاجية في المجتمع بالمعرفة والمهارات اللازمة للتنمية. (حسن، 2019)

وفي الوقت الذي أوضحت إحصاءات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "الألكسو"، قبل عامين، تباين نسب نشر الكتب في الوطن العربي مقارنةً بما تصدره دول أوروبا الغربية (كتابان عربيان مقابل 100 كتاب في أوروبا)، ووجود ما نسبته 0,7% مدونة عربية من مجمل المدونات في العالم، فإن دراسة مسحية تحليلية لواقع النشر في الوطن العربي بين عامي 2015-2019 أعدها الدكتور خالد عذب، ونشرها اتحاد الناشرين العرب هذا العام (2021)، أظهرت نمواً متزايداً في حركة النشر العربية منذ عام 2006 رغم ما تواجهه من صعوبات، وأن مجموع ما نشرته الدول العربية في عام 2019 وحده بلغ 70630 كتاباً جديداً. (هيئة التحرير، 2021)

من المؤكد أن الانفتاح الذي وفّره الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل وحجم وتنوع المعلومات وتنوع المصادر التي يتعرّض لها المستخدم، وامتلاك الأجهزة المتطورة في هذا السياق، كل ذلك لا يغني عن تكثيف الجهد العربي المشترك باتجاه مضامين مدروسة وأساليب ملائمة للخطاب الثقافي، وإمكانية الوصول إلى الجماهير المستهدفة في الفضاء الافتراضي، كما تحمل عناصر التأثير المنشود، والميزة التنافسية إزاء إمكانات متفوقة وأخرى متوسطة أو حتى بسيطة لكن لديها قدر من التأثير وتملاً ذلك الفضاء الواسع .

2.1 مشكلة الدراسة

نظراً لتطور التكنولوجيا والوسائل الرقمية بسرعة، تتغير الطريقة التي نقرأ بها النصوص وتفاعل معها. أصبحت القراءة الرقمية جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية حيث أصبح المحتوى متاحاً من خلال الهواتف الذكية

والأجهزة اللوحية وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة القراءة الإلكترونية .ومع ذلك، تواجه القراءة الرقمية تحديات وصعوبات تؤثر على تجربة القراءة وممارستها.

أحد التحديات الرئيسية للقراءة الرقمية هو التركيز والتشتت. في عالم تتوافر فيه المعلومات بكثرة ويسهل الوصول إليها، من الصعب الحفاظ على التركيز عند قراءة النصوص الرقمية . يمكن للإشعارات المستمرة من وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الذكية أن تشتت الانتباه وتؤثر على القراءة والفهم، كما يتم تقديم المحتوى في مجموعة متنوعة من الأشكال، مما يجعل من الصعب على القراء اختيار محتوى عالي الجودة وموثوق وملائم. قد يجد القراء أنفسهم محاصرين في بحر من المعلومات المتضاربة والمتناقضة، مما يجعل من الصعب اتخاذ قرارات القراءة أو اختيار مصادر موثوقة، كما أصبحت القراءة من الشاشة أكثر إرهاقاً للعينين من القراءة من الورق. يمكن أن يؤدي تعرض العينين للضوء الأزرق المنبعث من الشاشات لفترات طويلة إلى إجهاد بصري وصداع وجفاف العينين. قد يتجنب بعض الأشخاص القراءة الرقمية بسبب هذه الأعراض، ويواجه القراء الرقميون تحديات من حيث الخصوصية والأمان. عند قراءة الكتب والمقالات الرقمية عبر الإنترنت، حيث يمكن مشاركة المعلومات الشخصية وتتبعها إلكترونياً. يجب على الأفراد اتخاذ الاحتياطات اللازمة لحماية خصوصيتهم وبياناتهم الشخصية أثناء القراءة عبر الإنترنت.

لهذا، تتمثل مشكلة الدراسة في تحليل تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي، وتتمثل المشكلة في السؤال الرئيسي التالي :

ما هو أثر تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي عدة أسئلة فرعية منها :

— ما هي الأنواع الرئيسية من تطبيقات الهواتف الذكية التي يستخدمها الأفراد للقراءة في العصر الرقمي؟

— ما هي الاختلافات في نمط القراءة والتفاعل مع النصوص بين مستخدمي الكتب الإلكترونية والكتب

الورقية؟

— كيف يؤثر استخدام الكتب الصوتية على عادات القراءة ومدى تفضيلها عن الكتب الورقية أو

الإلكترونية؟

— ما هو تأثير تطبيقات التواصل الاجتماعي المخصصة للقراءة على تركيز القارئ وتفاعله مع المحتوى القرائي؟

— هل تختلف عادات القراءة ومستوى التفاعل مع النصوص بناءً على العمر والجنس؟

— هل يوجد تأثير للتعليم والمستوى الثقافي على نوعية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية للقراءة؟

— ما هي العوامل التي تؤثر في اختيار الأفراد لتطبيقات الهواتف الذكية للقراءة؟

3.1 أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من خلال وجود التطبيقات يسهل على الأفراد الوصول إلى الكتب والمقالات والمواد القرائية في أي وقت ومن أي مكان، دون الحاجة إلى حمل كتب ورقية أو زيارة المكتبات، مما يشجع الناس على القراءة ويسهم في توسيع دائرة الاطلاع والتعلم. وتنقسم الأهمية إلى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية، وتساعد دراسة تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في فهم كيف تتغير العلاقة بين الأفراد والمحتوى القرائي في ظل التحولات الثقافية والتكنولوجية في العصر الرقمي، كما يمكن استخدام النتائج والاستنتاجات لتحديد المجالات التي تحتاج إلى دراسات إضافية وتوسيع النظريات الحالية في مجالات القراءة، والإعلام، والتكنولوجيا.

تساعد في تحسين تصميم هذه التطبيقات لتلبية احتياجات المستخدمين وتعزيز تجربة القراءة، وتوفر رؤى مهمة حول كيفية تصميم تطبيقات الهواتف الذكية التي تشجع على القراءة وتعزز من تجربة المستخدم، يسهم في تعزيز فهم النصوص واستمتاع القراء.

4.1 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحليل وفهم تأثير تطبيقات الهواتف الذكية بأبعادها (الكتب الإلكترونية، الكتب الصوتية، تطبيقات التواصل الاجتماعي للقراءة) على عادات القراءة في العصر الرقمي.، وتنبثق عن هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية:

— تحديد مدى تأثير الكتب الإلكترونية على عادات القراءة في العصر الرقمي.

- تقييم تأثير الكتب الصوتية على عادات القراءة في العصر الرقمي.
- استكشاف تأثير تطبيقات التواصل الاجتماعي المخصصة للقراءة على عادات القراءة في العصر الرقمي
- فحص الفروق في استجابة الأفراد لتطبيقات الهواتف الذكية بناءً على الخصائص الشخصية مثل الجنس، العمر، والمؤهل العلمي.
- استنتاج توصيات واقتراحات يمكن أن تساهم في تعزيز تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي.

5.1 فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية الأولى: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لتطبيقات الهواتف الذكية بأبعادها (الكتب الإلكترونية- الكتب الصوتية- تطبيقات التواصل الاجتماعي للقراءة) على عادات القراءة في العصر الرقمي. وتتفرع منها عدة فرضيات فرعية منها :

- **الفرضية الفرعية الأولى :** يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للكتب الإلكترونية على عادات القراءة في العصر الرقمي.
- **الفرضية الفرعية الثانية :** يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للكتب الصوتية على عادات القراءة في العصر الرقمي.
- **الفرعية الأولى الثالثة :** يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لتطبيقات التواصل الاجتماعي للقراءة على عادات القراءة في العصر الرقمي.
- **الفرضية الرئيسية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي بناءً على الخصائص الشخصية مثل الجنس، العمر، والمؤهل العلمي.

6.1 نموذج الدراسة

يهدف هذا النموذج إلى دراسة تأثير تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي، ويتضمن المتغيرات التالية:

- المتغير المستقل: تطبيقات الهواتف الذكية بأبعادها (الكتب الإلكترونية- الكتب الصوتية- تطبيقات التواصل الاجتماعي للقراءة).
- المتغير التابع : عادات القراءة في العصر الرقمي.

7.1 المنهجية :

تم اتباع منهجين رئيسيين هما المنهج التحليلي والمنهج الوصفي لكي نستطيع الإحاطة بكل جوانب الموضوع ، اللذان يعتمدان على جمع المعلومات والبيانات التي تساعد على وصف المشكلة المدروسة وتحليلها قصد الوصول إلى نتائج محددة وفق الفرضيات المطروحة ، كما قام الباحثون باستخدام الأساليب الإحصائية لتحويل البيانات من النوعية إلى كمية من خلال البرنامج الإحصائي (SPSS)، وكذا اعتمدنا على منهج الدراسة الميدانية من خلال عمل الاستبيانات وتحليلها ، من أجل استخلاص بعض التوصيات.

مصادر البيانات :

اعتمدت الدراسة على المصادر التالية في جمع البيانات والمعلومات:

- المصادر الثانوية: قام الباحث بالرجوع إلى الكتب والمراجع العربية والأجنبية ذات العلاقة، والدوريات والأدبيات والتقارير والأبحاث والدراسات السابقة التي تتناول موضوع الدراسة والبحث في مواقع الإنترنت المختلفة لتقديم الاطار النظري المتعلق بهذه الدراسة.
- المصادر الأولية: قام الباحث بإعداد استبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات مباشرة من أفراد العينة.

أدوات الدراسة:

تم العمل على الاستبانة للتناسب مع متغيرات الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وتم تقسيمها الى جزئين :

- القسم الأول: وهو الجزء الخاص بالمتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة من الإباء والأمهات وتم تقسيمها إلى : الجنس ، والعمر ، والمؤهل العلمي.

- القسم الثاني: اشتمل القسم الثاني على الفقرات والأبعاد التي تقيس متغيرات الدراسة المستقل والتابع .

8.1 حدود الدراسة

- حدود موضوعية: اقتصرت الدراسة على معرفة تطبيقات الهواتف الذكية على عادات القراءة في العصر الرقمي
- حدود مكانية: إقتصرت الدراسة على المملكة العربية السعودية .
- حدود زمانية: اقتصرت الدراسة خلال الترم الأول من العام الدراسي 2024م.

1.2 الدراسات السابقة

- دراسة (حمد الله، 2023) بعنوان : استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في خدمات المعلومات بالمكتبات الجامعية: دراسة حالة المكتبات الجامعية بولاية الخرطوم
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إمكانيات المواقع الإلكترونية للمكتبات الجامعية بولاية الخرطوم لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تقديم خدمات المعلومات، وقياس الغرض من استخدام المستخدمين للهواتف الذكية في المكتبات الجامعية بولاية الخرطوم. استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة، وأدواته للحصول على البيانات ودراسة واقع هذه الخدمات والتطبيقات. وكانت أهم النتائج أن المواقع الإلكترونية للمكتبات الجامعية بولاية الخرطوم جاهزة لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية، بدرجات توافق متفاوتة، وتحتاج بعض هذه المواقع للتطوير، بالإضافة إلى أنها تفتقد لمعظم تطبيقات الهواتف الذكية، رغم أنها تمتلك مواقع إلكترونية متوافقة مع استخدام التطبيقات الذكية. وأهم ما أوصت به الباحثة لا بد من تطوير وتحديث المواقع الإلكترونية للمكتبات الجامعية بولاية الخرطوم لاستخدام تطبيقات الهواتف الذكية، وتحسين تجربة المستخدمين، وإعداد تطبيقات ذكية، وتفعيل الخدمات الذكية التي يمكن أن تقدمها المكتبات الجامعية بولاية الخرطوم حالياً مثل الخدمة المرجعية، وخدمات الحجز، والإعارة. وتفعيل رمز الاستجابة السريعة QR-CODE.
- دراسة (النجار، 2021) بعنوان : توظيف تطبيقات تكنولوجيا الهواتف الذكية في تنمية مهارات القراءة لذوي الهمم والإعاقات الفكرية: دراسة تطبيقية على طلاب الدمج ومدارس التربية الخاصة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أهمية توظيف استخدام تطبيقات تكنولوجيا الهواتف الذكية في تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي الإعاقات الفكرية، ولتحقيق هذا تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ التربية الخاصة (فكري) في مدارس وبرامج الدمج للتربية الفكرية بشبين الكوم بمحافظة المنوفية، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب ذوي الإعاقات الخاصة، كما أن تقنية الهواتف الذكية ساعدت في تحسين تنمية مهارات القراءة نظرا للإمكانيات الهائلة التي وفرتها في إمكانية البث المنظم لمحتوى رقمي يحمل معارف وقيم واتجاهات ومعتقدات للدارس وفقا للتوقيت الذي يناسبه ودون أي تكلفة كبيرة، ومع ذلك تعد تنمية القراءة باستخدام أجهزة الهواتف الذكية بات واحدا من أهم الاستراتيجيات المتبعة في العديد من الدول الساعية للتطور؛ ومن أهم ما أوصت به الدراسة: التوسع في استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية مهارات طلاب ذوي الإعاقات الفكرية، إنشاء مكتبة أو متجر لتطبيقات الهواتف الذكية خاصة بذوي الإعاقات الفكرية والسماح لهم بسهولة الوصول والحصول عليها مجانا، إنشاء أندية للتقنيات الذكية الجديدة، واستقطاب الطلاب المهتمين بالتقنية عموما والأجهزة اللوحية خصوصا والاستفادة منهم في تثقيف وتوعية طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة استخدام هذه الأجهزة والتطبيقات في حياتهم اليومية.

– دراسة (زهر، 2020) بعنوان : نحو تطبيقات ذكية لمكتبات أكثر ذكاء: نماذج تطبيقات تقديم خدمات المكتبات الجامعية من خلال الهواتف الذكية.

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على بعض نماذج التطبيقات الذكية التي يمكن الاستفادة منها في تقديم خدمات المكتبات الجامعية، والعوائق والمتطلبات وطرق العمل. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي للحصول على البيانات التي تشير إلى الخدمات الذكية في تلك المكتبات؛ وذلك من خلال الملاحظة واستبانة المقابلة التي أظهرت نتائجها أن كل المكتبات الجامعية عنة الدراسة أتاحت مجتمعة خمس خدمات من خلال الهواتف الذكية، تمثلت برابط الفهرس الإلكتروني بشكل (QR—Code) رمز الاستجابة السريعة في مكتبات جامعة بيروت العربية، وWhatsapp، في مكتبات الجامعة الأميركية في بيروت، والجامعة اللبنانية الأميركية، والرسائل النصية القصيرة في كل المكتبات الجامعية. بالإضافة إلى ذلك، امتلكت كل المكتبات الجامعية صفحات إلكترونية قابلة

للتصفح من خلال الهواتف الذكية، وبعضها كان جزءاً من التطبيق الذكي للجامعة نفسها. وبناء على تلك النتائج توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات لتعزيز مفهوم تقديم خدمات المكتبات عن طريق الهواتف الذكية، كتعديل مبادئ رانجاناثان بما يتماشى مع متطلبات عصر الثورة الذكية.

-دراسة (العمرى و بودربان، 2020) بعنوان : استخدامات تطبيقات الهواتف الذكية في ترقية الخدمات

الإلكترونية بالمكتبات الجامعية: دراسة نظرية

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على استخدامات الهواتف الذكية في المكتبات ومؤسسات المعلومات وإبراز دورها في إعطاء وجه جديد لطريقة هذه الأخيرة في تقديمها لخدماتها. وقد جاءت هذه الورقة للإجابة على التساؤل التالي: هل استخدام تكنولوجيا الهواتف الذكية يسمح بتقديم خدمات الكترونية تواكب التطورات الحاصلة في بيئة المكتبات؟ تناولت الدراسة التعريف بالهواتف الذكية وإبراز أهم خصائصها والمزايا التي تتمتع بها، وتطرق إلى أهم الخدمات الإلكترونية الموجهة لها، وتم الوقوف على أهم التحديات والعوائق التي تمنع أو تحد من استغلال المكتبات ومؤسسات المعلومات لهذه التكنولوجيا، وقد تم الاعتماد على المنهج الوثائقي الذي يصف الظاهرة من خلال دراسة وتحليل ما يتعلق بها من وثائق ودراسات. خلصت الدراسة إلى أهمية تبني تكنولوجيا الهواتف الذكية واستخدامها ضمن العروض الخدمية الإلكترونية للمكتبة، لدورها الفاعل في السماح بتقديم خدمات الكترونية حديثة تتناسب مع تطلعات المستفيدين.

- دراسة (ابوسريع، 2020) بعنوان : تطبيقات الهواتف الذكية والخصوصية المعلوماتية: دراسة تحليلية

مقارنة

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص واقع عمل تطبيقات Google Play التي تعمل في بيئة الهواتف الذكية، وخاصة فيما يتعلق بتجميع المعلومات أو السماح بالوصول إلى البيانات والمعلومات الشخصية للمستخدمين، وذلك بالتعرف على طبيعة البيانات والمعلومات التي يتم تجميعها أو السماح بالوصول إليها، ومن ثم رصد طبيعة المخاطر المتمثلة في استخدام هذه التطبيقات، وللقيام بذلك قام الباحث بدراسة وتحليل اتفاقيات تراخيص استخدام 80 تطبيقاً من تطبيقات الهواتف الذكية تغطي عشرة مجالات من المجالات التي يشيع استخدامها في البيئة الرقمية، كتطبيقات التواصل الاجتماعي، وتطبيقات التجارة الإلكترونية، وتطبيقات المكتبات الرقمية، وتطبيقات البنوك، وتطبيقات مكافحة الفيروسات، وتطبيقات البحث على شبكة الانترنت، والتطبيقات الصحفية والإخبارية،

والتطبيقات التعليمية، وتطبيقات المواقع الجغرافية، وتطبيقات السفر والسياحة، ومن ثم تقديم التوصيات التي تساعد على تجنب التعرض لمخاطر التقنيات الحديثة لانتهاك خصوصيات الأفراد مستقبلاً. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن لدراسة وتحليل البيانات التي يتم تجميعها أو يطلب السماح بالوصول إليها من قبل تطبيقات الهواتف الذكية، وذلك بغرض التعرف على طبيعة هذه التطبيقات، وطبيعة البيانات التي تقوم بتجميعها والحصول عليها من المستخدمين نظير تلقي الخدمة، كما قام الباحث أيضاً بتحليل تقييمات المستخدمين المقدمة لهذه التطبيقات للتعرف على مدى رضا المستخدمين، وتطلب ذلك التعامل المباشر مع التطبيقات المختلفة وتحميلها للتعرف على خصائصها وطبيعة عملها، واعتمدت الدراسة على قائمة المراجعة كأداة رئيسة لتجميع البيانات، وتم التركيز بشكل أساسي على فئات التطبيقات التي يمكن تحميلها على نظام تشغيل أندرويد لشيوعه وانتشاره مقارنة بالنظم الأخرى، وانتهت الدراسة إلى عدد من النتائج والتوصيات التي يمكن الاسترشاد بها عند التعامل مع البيئة الرقمية.

- دراسة (حافظ، 2019) بعنوان : استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في المكتبات العربية: دراسة تحليلية

للنتاج الفكري العربي

هدفت هذه الدراسة إلى رصد وتحليل النتاج الفكري العربي حول استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في مجال المكتبات والمعلومات بغرض التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف. وقد استخدمت الباحثة منهج تحليل المحتوى اعتماداً على أدبيات الموضوع المتاحة في شكل ورقي أو إلكتروني. كما عمدت إلى عقد مقارنة بين توجهات النتاج الفكري العربي والنتاج الفكري الأجنبي للتعرف على مدى توافق الاتجاهات الموضوعية. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها، أن أول دراسة علمية عربية تناولت موضوع استخدام الهواتف الذكية في مجال المكتبات والمعلومات ترجع إلى عام 2007، وأن حجم الدراسات المتاحة في الموضوع والتي توصلت إليها الباحثة وتناولتها بالمعالجة بلغ (55) دراسة، تمكنت من تحليل محتويات (46) دراسة منها، وتبين محدودية الموضوعات التي تناولت، كما توصلت الدراسة إلى أنه رغم كثرة الدراسات التي تناولت اتجاهات المستخدمين إلا أنها تركزت على طلاب الجامعات والمكتبات الجامعية. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالدراسات العربية التي تتناول فهارس الاتصال المباشر المحمولة MOPAC، وبث المحتوى العربي، وكذلك شفرة الاستجابة السريعة QR، فهي ولا شك ستعمل على سد الفجوة بين البيئة الافتراضية والمادية للمكتبات، كما أوصت بضرورة إدخال مقرر أو وحدة من مقرر عن

التكنولوجيا النقالة بصفة عامة وتطبيقات الهواتف الذكية بصفة خاصة ضمن برامج أقسام دراسات المعلومات العربية.

– دراسة (الصاوى، 2019) بعنوان: تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية

تستكشف هذه الدراسة تطبيقات الهواتف الذكية المتعلقة بمراكز الوثائق والأرشيف، وأسباب استخدامها، وأهميتها في تعزيز الخدمات المقدمة للمستخدمين، وسماتها (مسمى التطبيق، أهداف التطبيق، عدد التطبيقات لكل أرشيف، اللغات المتوفرة بها التطبيق، منصة التشغيل...) والتحديات التي واجهت مراكز الوثائق والأرشيف في تطوير تطبيقات للهواتف الذكية، شملت الدراسة تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في ثلاثة أرشيفات وطنية: الولايات المتحدة. والمملكة المتحدة، والإمارات العربية المتحدة. واستخدمت الدراسة منهج المسح الوصفي، واستعانت بقائمة نقاط مقترحة لتحليل سمات هذه التطبيقات. وكشفت الدراسة عن إنشاء الأرشيفات لسبعة عشر (17) تطبيقاً للهواتف الذكية والأجهزة المحمولة، وشكلت التطبيقات ذات التغطية الموضوعية السياسية أكثر من نصف التطبيقات التي أنشأتها الأرشيفات الوطنية بنسبة 53% تلتها التطبيقات ذات التغطية التاريخية بنسبة 17.5%، أما النسبة المتبقية 29.5% فشكلت تطبيقات لموضوعات متميزة؛ مثل المال قديماً، الأنساب، أرشيفات الويب للمؤسسات الحكومية. وتختتم الدراسة بمقترحات لمراكز الوثائق والأرشيف العربية التي تخطط لتطوير تطبيقات ناجحة للهواتف الذكية والأجهزة المحمولة.

– دراسة (شنة وأخرون، 2017) بعنوان : استخدام واشباعات تطبيقات الهواتف الذكية لدى الشباب:

دراسة مسحية لعينة من شباب مدينة قمار ولاية الوادي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى استخدامات تطبيقات الهواتف الذكية والإشباعات المحققة منها لدى الشباب الجزائري من خلال دراسة عينة من شباب مدينة قمار ولاية الوادي، كما تهدف إلى التعرف على دوافع استخدام هذه التطبيقات تبعاً لمتغيرات الدراسة: الجنس والسن، المستوى الاقتصادي والتعليمي. حيث انطلقت دراستنا من التساؤل الرئيسي التالي: ما استخدامات واشباعات شباب مدينة قمار ولاية الوادي لتطبيقات الهاتف الذكي؟ ويندرج تحته الأسئلة الفرعية التالية: -ما مدى استخدام شباب مدينة قمار ولاية الوادي لتطبيقات الهاتف الذكي؟ -ماهي دوافع استخدام شباب مدينة قمار ولاية الوادي لتطبيقات للهواتف الذكية؟ -ماهي الإشباعات المحققة

لشباب مدينة قمار ولاية الوادي من استخدام تطبيقات الهواتف الذكية؟ وقد اتبعنا في هذه الدراسة المنهج المسحي الذي يعد مناسباً لطبيعتها وقد استخدمنا أداة الاستبيان لجمع البيانات عن المبحوثين المقدر عددهم بـ 100 شاب وشابة من مدينة قمار ولاية الوادي، وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة قصدية غير احتمالية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:- استخدام الهاتف الذكي وتطبيقاته لدى الشباب بصفة كبيرة ومتزايدة من حيث مجالات ومدة وأوقات الاستخدام. -دوافع استخدام الشباب لتطبيقات الهواتف الذكية متعددة من حيث الخدمات المقدمة والتواصل -أن الإشباع التي تحققها تطبيقات الهواتف الذكية للشباب كبيرة من حيث اختصار الوقت وإشباع حاجياتهم الترفيهية والاجتماعية.

الدراسات الأجنبية

– دراسة (.Eiriemiokhale& Sulaiman, 2024) بعنوان

Promotion's impact on digital era reading habits at Kwara State University

تسلط الدراسة الضوء على أهمية النظام التعليمي في تقدم البلدان، مشيرة إلى الدور الحاسم الذي يلعبه الأفراد المتعلمون في تطور الأمم. في نيجيريا، يُلاحظ انخفاضاً واضحاً في اهتمام الطلاب بالقراءة في الجامعات، حيث يبدو أنهم يفضلون الأنشطة غير المعنية على القراءة. تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق في كيفية تأثير تعزيز القراءة على عادات القراءة للطلاب في العصر الرقمي، وتركز بشكل خاص على كلية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جامعة ولاية كوارا. استخدمت الدراسة أسلوب الاستطلاع لجمع البيانات من طلاب ثلاثة أقسام: علوم الحاسوب والاتصال الجماهيري وعلم المكتبات والمعلومات، حيث بلغ عدد الطلاب 1334 طالباً. تم اختيار عينة تتكون من 299 طالباً باستخدام حاسبة حجم العينة Raosoft. تم توزيع استبيان عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وردَّ على الاستبيان 152 طالباً فقط من بين الـ 299، وهو نسبة استجابة تقدر بنحو 51%. أظهرت النتائج أن الطلاب يستخدمون مختلف الأدوات الرقمية للقراءة، بما في ذلك قواعد البيانات عبر الإنترنت والمواقع الإلكترونية والبريد الإلكتروني والهواتف المحمولة ومقاطع الفيديو، وأن الإنترنت يعزز تجربة القراءة. يشارك الطلاب في القراءة لأغراض متنوعة مثل التحضير لامتحانات والتطوير الشخصي والأغراض الأكاديمية والترفيه والبحث. في الختام، تظهر الدراسة أن تعزيز القراءة يؤثر إيجاباً على عادات القراءة للطلاب في العصر الرقمي في جامعة ولاية كوارا. ويشير ذلك إلى أن تشجيع القراءة يمكن أن يعزز بشكل فعال مشاركة الطلاب مع المواد القرائية في عصرنا الرقمي الحالي.

– دراسة (Gezgin, Etal,2023). بعنوان :

– **Undistracted Reading, Not More or Less: The Relationship Between High School Students'**

Risk of Smartphone Addiction and Their Reading Habits

– هدفت هذه الدراسة إلى فحص العلاقة بين عادات قراءة طلاب المدارس الثانوية ومستوى إدمانهم على الهواتف الذكية. تمثلت عينة الدراسة من 512 طالبًا يدرسون في مدارس خاصة مختلفة في مدن تركية من إسطنبول وإدنة. تم اختيار طلاب المدارس الثانوية باستخدام طريقة العينة المتاحة. تمت الدراسة باستخدام نموذج الترابط في الأساليب الكمية للبحث مثل الإحصاءات الوصفية، واختبار t للعينات المستقلة، وتحليل الانحراف الواحد، ومعامل الارتباط بيرسون. وجد أن مستوى إدمان طلاب المدارس الثانوية على الهواتف الذكية كان متوسطًا، مع قراءة 8.81 كتابًا من قبل الطلاب خلال العام. وتبين أن الطلاب كانوا يتوقفون عن ممارسة القراءة متوسطين 2.96 مرة على الأقل أثناء قراءة الكتب. أظهر تحليل النتائج أن الفتيات أكثر عرضة لإدمان الهواتف الذكية من الفتيان. وفيما يتعلق بعادات القراءة، كان لدى الطلاب الذين أبلغوا عن عادات قراءة ضعيفة أو لم يقرأوا أي كتاب خلال الأسبوع، والذين عبروا عن التشتت في كل مرة أثناء قراءة كتاب مستويات إدمان على الهواتف الذكية أعلى. ووجدت علاقة إيجابية ملحوظة بين إدمان الهواتف الذكية وعدد التشتتات أثناء القراءة. وبالتالي، وُجدت علاقة سلبية ملحوظة بين مستوى إدمان طلاب المدارس الثانوية على الهواتف الذكية وسلوكيات القراءة، وتم تقديم بعض التوصيات للممارسين والباحثين المستقبليين.

– دراسة (Nkomo& Matli, 2022) بعنوان :

Adoption of Mobile Applications to Improve the Reading Habits of Rural Readers in Southern

Africa's Secondary Schools.

تناولت هذه الورقة كيف يمكن اعتماد تطبيقات الهواتف المحمولة لتحسين عادات القراءة لدى القراء القرويين في المدارس الثانوية في جنوب أفريقيا. أجرت هذه الدراسة النوعية تصميم دراسة حالات متعددة في خمس مدارس ثانوية ريفية في منطقة بيتبريدج بزمبابوي وخمس مدارس ثانوية ريفية في منطقة فهمبي بليمبوبو بجنوب أفريقيا. تم استخدام مقابلات المجموعات المركزة مع الطلاب كأداة لجمع البيانات. كشفت النتائج عن أن بعض الطلاب في مدارس بيتبريدج ليس لديهم حتى هواتف محمولة وإنترنت موثوق. كما كشفت نتائج الدراسة أيضًا أن

بعض الطلاب الريفيين في ليمبوبو يستخدمون أنواعًا مختلفة من تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي، بما في ذلك WhatsApp و Facebook. أظهرت النتائج أن بعض الطلاب يقضون حوالي خمس ساعات أو أكثر على هذه التطبيقات لأغراض الترفيه فقط وأن لهذا تأثيرًا سلبيًا على قراءتهم. تُظهر نتائج الدراسة أن بعض الطلاب لا يعرفون حتى تطبيقات الهواتف الجواله الأخرى التي تعزز القراءة مثل قارئ الجيب، والكتب الإلكترونية، و Scribd، وقراء Facebook. تختتم الدراسة بأنه إذا تم توجيه وتدريب الطلاب الريفيين في جنوب أفريقيا بشكل جيد، فسيستخدمون تطبيقات الهواتف المحمولة لتحسين عادات القراءة لديهم. ويمكن إجراء دراسات مستقبلية لتشجيع الطلاب على كتابة قصصهم بلغاتهم المحلية ويمكن نشرها عبر تطبيقات الهواتف المحمولة.

– دراسة (Loh & Sun, 2022) بعنوان :

The impact of technology use on adolescents' leisure reading preferences

تسعى هذه الدراسة المختلطة الأساليب إلى تحديث الفهم المتعلق بعادات قراءة المراهقين في ظل التكنولوجيا، وذلك من خلال استكشاف الأجهزة المفضلة لديهم للقراءة واستخدامهم للتكنولوجيا في القراءة وكيفية استفادتهم من الموارد الإلكترونية العامة للقراءة. أظهرت النتائج أن المراهقين يميلون إلى استخدام هواتفهم الذكية للقراءة بدلاً من الكتب المطبوعة، ويفضلون قراءة وسائل التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت. كما كشفت النتائج أن الكتب الإلكترونية المتاحة بحرية من خلال المكتبة العامة لم تُستغل بشكل كاف، ويرجع ذلك جزئياً إلى عدم وعي المراهقين بكيفية البحث عن موارد القراءة عبر الإنترنت. يشير الباحثون إلى أن هناك حاجة لنهج متدرّج لتعزيز تجارب القراءة المعنوية للمراهقين سواء عبر الكتب المطبوعة أو الرقمية.

دراسة (Yu, Etal. 2022) بعنوان

Changes in habits of electronic news usage on mobile devices in university students: a comparative survey.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف كيفية تأثير استخدام الأجهزة المحمولة على عادات قراءة الأخبار لدى طلاب الدراسات الجامعية والدراسات العليا في برنامج إدارة المكتبات والمعلومات في جامعة في هونغ كونغ. تم استخدام استبيان كمي لمقارنة التغيرات في عادات قراءة الأخبار لدى هذين الفئتين بعد استخدام الأجهزة المحمولة

لقراءة الأخبار الإلكترونية. تم جمع 102 استجابة من طلاب الدراسات الجامعية والدراسات العليا. أظهرت النتائج أن الأجهزة المحمولة قد غيرت عادات قراءة الأخبار لدى المستجيبين، حيث باتوا يقرؤون المزيد من المحتوى على الهواتف ويتغير موقع مناقشة الأخبار. تشير الدراسة إلى أهمية فهم تأثير التكنولوجيا على عادات القراءة، وتشجيع المربين على توصية المحتوى الإخباري للطلاب لتحسين معرفتهم العامة وإثارة اهتمامهم في قراءة ومناقشة المواضيع ذات الصلة

-دراسة (Dimitrova, 2021) بعنوان :

Reading habits in the digital age: marketing strategies to promote reading among children and young adults

هدفت الدراسة إلى فحص العلاقة بين عادات قراءة طلاب المدارس الثانوية ومستوى إدمانهم على الهواتف الذكية. شملت العينة 512 طالبًا في المدارس الثانوية الخاصة في مدن إسطنبول وأدرنة التركية. تم اختيار طلاب المدارس الثانوية باستخدام طريقة العينة العشوائية المناسبة. استخدمت الدراسة الأساليب الكمية، بما في ذلك الإحصاءات الوصفية واختبار t للعينات المستقلة وتحليل التباين الأحادي ومعامل الارتباط بيرسون ضمن نموذج الارتباط. كشفت النتائج عن مستوى معتدل من إدمان الهواتف الذكية بين طلاب المدارس الثانوية، حيث يقرأ الطلاب في المتوسط 8.81 كتابًا سنويًا. في المتوسط، يقاطع الطلاب ممارستهم للقراءة 2.96 مرة. أشار التحليل إلى أن الفتيات يظهرن ميلًا أكبر نحو إدمان الهواتف الذكية من الفتيان. أظهر الطلاب الذين يعانون من عادات قراءة سيئة أو الذين لم يقرأوا أي كتب خلال الأسبوع، بالإضافة إلى أولئك الذين يواجهون الانحرافات أثناء القراءة، مستويات أعلى من إدمان الهواتف الذكية. لاحظت علاقة إيجابية بين إدمان الهواتف الذكية وعدد الانحرافات أثناء القراءة. في الختام، تم تحديد علاقة سلبية معنوية بين مستوى إدمان طلاب المدارس الثانوية على الهواتف الذكية وسلوكياتهم في القراءة، مما يؤدي إلى تقديم توصيات للممارسين والباحثين المستقبليين.

- دراسة (Mirza, Etal ,2021) بعنوان :

Digital Age and Reading Habits: Empirical Evidence from Pakistani Engineering University.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام التكنولوجيا ومواقع التواصل الاجتماعي من قبل طلاب باكستان. اعتمدت الدراسة منهج بحث مختلط الأساليب، حيث تم جمع البيانات من طلاب السنة الأولى في جامعة مهران للهندسة والتكنولوجيا في جمشورو، سند بباكستان. وتم تطبيق الإحصاءات الوصفية للتحليل الكمي، حيث بلغ عدد الطلاب 366 (ذكور وإناث)، حيث كان 281 من الطلاب من الذكور و85 من الطالبات. كما تم جمع البيانات النوعية من 20 طالبًا وتحليل الاستجابات من خلال تحليل المحتوى. أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من الطلاب كان لديهم وصول سابق إلى الهواتف الذكية بدلاً من أجهزة الكمبيوتر المكتبية والكمبيوتر المحمول والأجهزة اللوحية. ومع ذلك، كان لدى بعض الطلاب خبرة محدودة في استخدام الإنترنت. بالنسبة للقراءة الأكاديمية، فإن معظم الطلاب يفضلون الكتب الإلكترونية، ولم يكن هناك تفضيل لصيغ القراءة لأغراض الترفيه. وتستخدم معظم الطلاب مواقع التواصل الاجتماعي للمتعة. بالإضافة إلى ذلك، أشارت النتائج أيضًا إلى المشاكل التي تواجه الطلاب في البحث عن مواد القراءة عبر الإنترنت بسبب نقص المهارات التقنية. قد تساعد نتائج هذه الدراسة في فهم عادات وتفضيلات الطلاب في القراءة من خلال استخدام التكنولوجيا، وبالتالي يجب تنفيذ أساليب التدريس المختلطة من قبل المعلمين وتشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا لأغراض القراءة

-دراسة (Wilmer, Etal,2017) بعنوان :

Smartphones and cognition: A review of research exploring the links between mobile technology habits and cognitive functioning

تركز هذه الدراسة على تقييم مواقف معلمي التعليم الجامعي المقبلين تجاه قراءة الكتب وإدمان التكنولوجيا، حيث يُعتبر استخدام الهواتف الذكية والتقنيات المتنقلة ذات الصلة أدوات مرنة وفعالة يمكن أن تعزز الإدراك البشري عند استخدامها بحكمة، ولكن هناك مخاوف متزايدة من أن الانخراط المعتاد مع هذه الأجهزة قد يؤدي إلى تأثير سلبي ودائم على قدرة المستخدمين على التفكير والتذكر والانتباه وضبط العواطف. تستخدم الدراسة نموذج استطلاع ذو علاقة ترابطية، وتشمل عينتها مجموعة من طلاب معلمي التركية الدارسين في جامعة تركية. استخدمت الدراسة "مقياس المواقف تجاه القراءة" و "مقياس إدمان التكنولوجيا" كأدوات لجمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن مواقف طلاب معلمي التعليم الجامعي المقبلين تجاه القراءة كانت إيجابية، وأن هناك علاقة سلبية ذات دلالة بين

إدمان التكنولوجيا لديهم ومواقفهم تجاه القراءة. يتضمن المستخلص تحديد فروق معنوية بين الطلاب فيما يتعلق ببعض الأبعاد الفرعية للدراسة، مثل حب القراءة وعدم الرغبة في القراءة، وكذلك ألعاب الإنترنت كأحد جوانب إدمان التكنولوجيا. تسلط الدراسة الضوء على أهمية فهم علاقة معلمي التعليم الجامعي المقبلين مع القراءة وتكنولوجيا الهواتف الذكية، وتقدم مساهمة قيمة في فهم تأثيرات استخدام التكنولوجيا على السلوك البشري والأداء الإدراكي

التعليق على الدراسات السابقة

اتفقت معظم الدراسات على أهمية استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في تطوير خدمات المكتبات والمؤسسات المعلوماتية ، سواء في البيئة الجامعية أو في المجتمع بشكل عام، كما تعكس هذه الدراسات الاهتمام المتزايد بالتكنولوجيا والتحول الرقمي في مجال المكتبات والمعلومات، كما اتفقت معظم الدراسة على ضرورة تحديث وتطوير البنية التحتية التقنية للمكتبات لدعم تطبيقات الهواتف الذكية بفعالية ، كما أكدت الدراسات على أهمية تحسين تجربة المستخدم من خلال تقديم خدمات مكتبية مبتكرة ومتوافقة مع استخدام التطبيقات الذكية.مع ذلك، اختلفت الدراسات في بعض الدراسات اكتفت بتحليل استخدامات تطبيقات الهواتف الذكية في المكتبات الجامعية، بينما تناولت دراسات أخرى استخداماتها في المجتمعات العربية بشكل عام، مما يوضح تباين السياقات والتحديات، كما استخدمت الدراسات مناهج مختلفة مثل المنهج الوصفي، وتحليل المحتوى، والدراسة المسحية، مما أدى إلى تنوع في النتائج والتوصيات ، بعض الدراسات ركزت على احتياجات الطلاب والمستفيدين من خدمات المكتبات، في حين ركزت دراسات أخرى على استخدامات التطبيقات الذكية لدعم القراءة أو تنمية المهارات لفئات معينة مثل ذوي الإعاقة.

خطة البحث

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

1.1 المقدمة :

2.1 مشكلة البحث

1.3 أهمية الدراسة:

4.1 أهداف الدراسة

5.1 فرضيات الدراسة :

6.1 نموذج الدراسة

7.1 دافع اختيار الموضوع:

8.1 منهجية البحث

أداة البحث

9.1 مصطلحات الدراسة

10.1 حدود الدراسة

1.2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

مقدمة

1.2 المبحث الأول: تطبيقات الهواتف الذكية

2.2 المبحث الثاني: عادات القراءة

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

مقدمة

1.3 منهجية الدراسة

2.3 مصادر جميع البيانات

3.3 مجتمع وعينة الدراسة:

4.3 أدوات الدراسة:

5.3 صدق أداة الدراسة

6.3 ثبات أداة الدراسة

7.3 المعالجة الإحصائية للبيانات

الفصل الرابع: تحليل الدراسة الميدانية

3.1 وصف خصائص عينة الدراسة.

3.2 عرض وتحليل نتائج الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة:

3.3 اختبار فرضيات الدراسة:

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

المراجع

الملاحق

المراجع :

- أبو سريع، حسام الدين محمد رفعت. (2020). تطبيقات الهواتف الذكية والخصوصية المعلوماتية: دراسة تحليلية مقارنة. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، مج7، ع3، 180 - 225.
- حسن، سلام علي. (2019). مصادر القراءة في العصر الرقمي: دراسة تجريبية. مجلة آداب البصرة، ع89، 356 - 388.
- حمدالله، شذى حمدالله محجوب. (2023). استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في خدمات المعلومات بالمكتبات الجامعية: دراسة حالة المكتبات الجامعية بولاية الخرطوم. مجلة آداب، ع8، 111 - 126.
- حافظ، سرفيناز أحمد محمد. (2019). استخدام تطبيقات الهواتف الذكية في المكتبات العربية: دراسة تحليلية للننتاج الفكري العربي. مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، ع23، 115 - 182.
- زهر، سوزان محمد بدر. (2020). نحو تطبيقات ذكية لمكتبات أكثر ذكاء: نماذج تطبيقات تقديم خدمات المكتبات الجامعية من خلال الهواتف الذكية. Cybrarians Journal، ع57، 1 - 41.
- الصاوي، السيد صلاح. (2019). تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية. مجلة دراسات المعلومات والتكنولوجيا، مج2، ع1، 1 - 17.
- العمرى، سارة، و بودريان، عز الدين. (2020). استخدامات تطبيقات الهواتف الذكية في ترقية الخدمات الإلكترونية بالمكتبات الجامعية: دراسة نظرية. مجلة دراسات، مج7، ع1، 252 - 273.
- النجار، علي محمد أحمد سالم. (2021). توظيف تطبيقات تكنولوجيا الهواتف الذكية في تنمية مهارات القراءة لذوي الهمم والإعاقات الفكرية: دراسة تطبيقية على طلاب الدمج ومدارس التربية الخاصة. Cybrarians Journal، ع64، 1 - 34.

- Loh, C. E., & Sun, B. (2022). The impact of technology use on adolescents' leisure reading preferences. *Literacy*, 56(4), 327-339.
- Nkomo, S., & Matli, W. (2022, June). Adoption of Mobile Applications to Improve the Reading Habits of Rural Readers in Southern Africa's Secondary Schools. In 2022 IEEE 28th International Conference on Engineering, Technology and Innovation (ICE/ITMC) & 31st International Association For Management of Technology (IAMOT) Joint Conference (pp. 1-9). IEEE.
- Wilmer, H. H., Sherman, L. E., & Chein, J. M. (2017). Smartphones and cognition: A review of research exploring the links between mobile technology habits and cognitive functioning. *Frontiers in psychology*, 8, 605.
- Eiriemiokhale, K. A., & Sulaiman, K. A. (2024). Promotion's impact on digital era reading habits at Kwara State University. *Informatio: Journal of Library and Information Science*, 4(1), 91-106.
- Mirza, Q., Pathan, H., Khatoon, S., & Hassan, A. (2021). Digital Age and Reading Habits: Empirical Evidence from Pakistani Engineering University. *TESOL International Journal*, 16(1), 210-231.
- Yu, H. Y., Tsoi, Y. Y., Rhim, A. H. R., Chiu, D. K., & Lung, M. M. W. (2022). Changes in habits of electronic news usage on mobile devices in university students: a comparative survey. *Library Hi Tech*, 40(5), 1322-1336.
- Gezgin, D. M., Gurbuz, F., & Barburuglu, Y. (2023). Undistracted reading, not more or less: The relationship between high school students' risk of smartphone addiction and their reading habits. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(3), 1095-1111
- Dimitrova, M. (2021). Reading habits in the digital age: marketing strategies to promote reading among children and young adults (Doctoral dissertation).