

إعداد باحثة الدكتوراه: غزل العتيبي

أشراف: د. سائد عدنان

التكليف رقم: 6

الاسبوع رقم: 7

الفصل الدراسي: الثاني _دكتوراه التربية

قضايا بحثية 2



Chapter

01

عنوان الرسالة:

“المعالجات الإحصائية في الرسائل والأطروحات التربوية في
الجامعة الأردنية: دراسة تحليلية تقويمية”

المؤلفون:

1. آمنة حسين العزازمة

2. الأستاذة الدكتورة فريال محمد أبو عواد

رابط الرسالة

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/JOJej/JejVol10No2Y2025/iej_2025-v10-n2_228-253.pdf

تقييم رسالة الماجستير من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة

أولاً: نوع المنهج المستخدم في الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتحليل الرسائل والأطروحات التربوية في الجامعة الأردنية بهدف التعرف إلى أنواع المعالجات الإحصائية المستخدمة فيها.

ويعد هذا المنهج مناسباً لطبيعة الدراسة؛ لأنه يهدف إلى تحليل واقع استخدام الأساليب الإحصائية في البحوث التربوية وليس اختبار علاقة تجريبية بين المتغيرات.

ثانياً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسالة

أظهرت نتائج الدراسة أن الرسائل والأطروحات التربوية التي تم تحليلها استخدمت مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية، ومن أبرزها:

1- الإحصاء الوصفي

شملت المعالجات الوصفية المستخدمة ما يأتي:

- المتوسط الحسابي (Mean)
- الانحراف المعياري (Standard Deviation)
- التكرارات والنسب المئوية

وتهدف هذه الأساليب إلى وصف البيانات وتنظيمها وتلخيصها قبل الانتقال إلى التحليل الاستدلالي.

2- الإحصاء الاستدلالي

استخدمت الرسائل والأطروحات التي حللتها الدراسة عدة اختبارات استدلالية، أبرزها:

- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين

- تحليل التباين الأحادي (One-way ANOVA)

- تحليل التباين الثنائي (Two-way ANOVA)

- تحليل التباين المصاحب (ANCOVA)

وقد تبين أن تحليل التباين والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت من أكثر الأساليب استخداماً في الرسائل التربوية.

ثالثاً: تقييم ملائمة الأساليب الإحصائية المستخدمة نقاط القوة

1. تنوع الأساليب الإحصائية
اعتمدت الدراسة على مزيج من الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مما يعزز دقة تحليل البيانات.
2. استخدام أساليب شائعة في البحوث التربوية
مثل اختبار (ت) وتحليل التباين، وهي أساليب مناسبة لاختبار الفروق بين المجموعات.
3. تحليل نوعي للأساليب الإحصائية
لم تكتف الدراسة بحصر الأساليب، بل حلت مدى استخدام الباحثين لها في الرسائل الجامعية.

نقاط الضعف

1. قلة استخدام الأساليب الإحصائية المتقدمة

أظهرت الدراسة أن العديد من الأساليب الإحصائية المتقدمة لم يتم استخدامها في الرسائل التربوية مثل:

- التحليل القانوني (Canonical analysis)
- التحليل العنقودي (Cluster analysis)
- التحليل اللوجستي (Logistic regression)
- التحليل التمييزي (Discriminant analysis)

2. ضعف التحقق من افتراضات الاختبارات الإحصائية

أشارت الدراسة إلى أن العديد من الرسائل لم تتحقق من الافتراضات الإحصائية قبل تطبيق الاختبارات، مثل:

- اعتدالية التوزيع
- تجانس التباين

وهذا يعد ضعفًا منهجيًا مهمًا في البحوث التربوية.

3. الاعتماد الكبير على الأساليب التقليدية

معظم الرسائل استخدمت نفس الأساليب المتكررة (المتوسطات، الانحراف المعياري، تحليل التباين)، مما يشير إلى محدودية التنوع في التحليل الإحصائي.

الخلاصة

يتضح أن الدراسة اعتمدت على مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية الشائعة في البحوث التربوية مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتحليل التباين واختبار (ت). وقد كانت هذه الأساليب مناسبة لأهداف الدراسة، إلا أن النتائج كشفت عن ضعف في تنوع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الرسائل التربوية، إضافة إلى عدم التحقق الكافي من الافتراضات الإحصائية قبل تطبيق الاختبارات، مما يشير إلى الحاجة إلى تطوير مهارات الباحثين في استخدام التحليل الإحصائي المتقدم.



Thank You

