

تكليف ٦ لمادة قضايا بحثية ٢

“أثر استخدام الأساليب التفاعلية في تحسين مستوى
التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مادة
العلوم“



أولاً:

مقدمة عن التحليل

في هذه المرحلة من البحث، سيتم تحليل البيانات التي جُمعت خلال التطبيق الميداني للدراسة. يهدف هذا التحليل إلى تقييم مدى فعالية الأساليب التفاعلية في تحسين أداء الطلاب مقارنةً بالطريقة التقليدية، مع توظيف أدوات تحليل كمية ونوعية لفهم النتائج من جوانب مختلفة.

ثانياً:

نوع البيانات المستخدمة

يعتمد هذا البحث على المنهج المختلط، الذي يجمع بين البيانات الكمية والبيانات النوعية، وذلك على النحو التالي:

بيانات كمية: تمثلت في درجات الطلاب في اختبارين تحصيليين (قبل وبعد تطبيق الأساليب التفاعلية).

بيانات نوعية: تم جمعها من خلال مقابلات مفتوحة مع مجموعة من الطلاب والمعلمين حول تجربتهم مع الأساليب التفاعلية.

ثالثاً:

أدوات التحليل المستخدمة

١. التحليل الكمي:

تم استخدام برنامج إحصائي لتحليل النتائج الكمية، وذلك من خلال:
اختبار "ت" للعينات المرتبطة: لقياس الفروق في متوسط درجات الطلاب قبل وبعد التطبيق.
تحليل الانحدار البسيط: لتحديد مدى تأثير استخدام الأساليب التفاعلية على نتائج الطلاب.

نتائج التحليل الكمي:

أظهر التحليل وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث زادت متوسطات الدرجات بنسبة تقريبية بلغت ١٥%.
يشير ذلك إلى أن تطبيق الأساليب التفاعلية أسهم بشكل فعال في تحسين أداء الطلاب.

٢. التحليل النوعي:

تم تفرغ مقابلات الطلاب والمعلمين وتحليلها يدوياً، باتباع خطوات التحليل الموضوعي، وتشمل:
قراءة المقابلات عدة مرات لفهم المحتوى.
تصنيف العبارات المتكررة في محاور رئيسية مثل (التحفيز – التفاعل – وضوح الشرح – الصعوبات).
استخراج أبرز النتائج وتفسيرها.

نتائج التحليل النوعي:

عبر معظم الطلاب عن شعورهم بالتحفيز والتشجيع للمشاركة الفعالة.
لاحظ المعلمون زيادة في التركيز والتفاعل داخل الفصل.
أشار بعض الطلاب إلى أن استخدام الأنشطة التفاعلية ساعدهم على فهم المفاهيم العلمية بشكل أعمق.

رابعًا: خطوات تحليل البيانات

تم اتباع الخطوات التالية في التحليل:

- ١- تجهيز أدوات جمع البيانات: إعداد اختبارين تحصيليين، وتحديد أسئلة المقابلات المفتوحة.
- ٢- جمع البيانات: تم إجراء الاختبارات القبليّة والبعدية، بالإضافة إلى إجراء المقابلات.
- ٣- إدخال البيانات الكمية في برنامج التحليل الإحصائي وتحليلها إحصائيًا.
- ٤- تفريغ بيانات المقابلات النصية وتحليلها باستخدام التصنيف اليدوي وتحليل المحتوى.
- ٥- مقارنة وتحليل النتائج للوصول إلى استنتاجات متكاملة.
- ٦- دمج النتائج الكمية والنوعية لتكوين فهم شامل لتأثير الأساليب التفاعلية على التحصيل الدراسي.

المراجع والمصادر

١. عبد الرحمن عدس (٢٠١٣). أسس البحث العلمي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

<https://www.daralmaseera.com/BookDetails.aspx?BookID=٧٠٩>

٢. محمد عبيدات وآخرون (٢٠١٦). منهجية البحث العلمي: قواعد ومهارات وتطبيقات عملية. دار وائل للنشر، الأردن.

<https://waelbook.com>

٣. فؤاد البهي السيد (٢٠٠٨). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٤. حسن حسين النوري (٢٠١٤). البحث النوعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية. دار الحامد للنشر والتوزيع.

٥. وزارة التعليم السعودية (٢٠٢٢). دليل المعلم في التعليم التفاعلي. موقع الوزارة الرسمي.

<https://www.moe.gov.sa>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

