

درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية وعلاقتها بتحصيل طلابهم في
المرحلة الابتدائية بالكويت

إعداد

خلف مطلق محمد الرشيد

إشراف

الأستاذ الدكتور عدنان الجادري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات منح درجة الماجستير في التربية تخصص
"مناهج وطرق تدريس الرياضيات"

كلية الدراسات التربوية العليا

جامعة عمان العربية للدراسات العليا

تشرين الثاني / 2007

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية وعلاقتها بتحصيل طلابهم في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت. ولتحقيق هذا الهدف تمت الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية في المرحلة الابتدائية في دولة

الكويت ؟

2- ما علاقة درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمهارات التدريسية في المرحلة الابتدائية

بتحصيل طلبتهم في الرياضيات؟

وقام الباحث بإعداد أداتين هما:

أولاً: استبانة تحديد درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت للمهارات التدريسية، حيث تكونت من (39) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: التخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والتقويم.

ثانياً: اختبار تحصيلي للطلبة الذين يدرسون من قبل معلمي الرياضيات، وتكوّن الاختبار بصورته النهائية من (13) سؤالاً، موزعة بين أسئلة موضوعية وإنشائية، واختيار من متعدد.

وبعد أن قام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الأدوات، تم توزيعها على مجتمع الدراسة وعينتها، إذ تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية وتحديدًا من معلمي مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي عددهم (28) معلماً، كما تكون مجتمع الطلبة من (566) طالباً، الذين مثلوا في الدراسة.

ثم قام الباحث بجمع البيانات من مجتمع الدراسة على أدوات الدراسة، وإدخالها في الحاسوب وإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة على تلك البيانات، وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- إن درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمرحلة الابتدائية للمهارات التدريسية كانت متوسطة، حيث كانت أكثر المهارات توافراً لدى معلمي الرياضيات تنفيذ الدرس بمتوسط حساسي (3.04) وانحراف معياري (0.49)، يليه مجال التخطيط للدرس في الرتبة الثانية بمتوسط حساسي (2.90) وانحراف معياري (0.63)، وجاء في الرتبة الثالثة مجال التقويم بمتوسط حساسي (2.71) وانحراف معياري (0.62).

- إن العلاقة بين تحصيل الطلبة والمهارات التدريسية كانت طردية بمعنى انه كلما زاد مستوى المهارات كلما زاد مستوى تحصيل الطلبة.

في ضوء النتائج التي تمخضت عنها هذه الدراسة، خرج الباحث بالتوصية التالية التي قد تسهم في الارتقاء بأداء معلمي مادة الرياضيات.

تشير النتائج أن مهارة التخطيط للدرس والتقويم لدى المعلمين كانتا بدرجة متوسطة، وعليه يوصي الباحث بتدريب المعلمين على مهارة لتخطيط للدرس، وذلك من خلال دورات قصيرة المدى، وذلك بهدف تطوير وصقل تلك المهارة لدى المعلمين لما لها من أهمية في حسن استغلال موارد المنهاج بما يتناسب وأهداف المنهاج. كما يوصي الباحث بالعمل على تطوير برامج إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة لبناء المهارات الضرورية للمعلمين، بحيث تتضمن أحدث أساليب التقويم وبخاصة تشجيع الطلبة على التقويم الذاتي. وكيفية إعداد الخطط العلاجية وتنفيذها مع الطلبة الضعاف.