

مراجعة قضية بحثية

بغنوان:

تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية
تطبيق نمط الإدارة بالأهداف

Prepared by:

م. حسن أبو قبالة حسن منصور

قضايا بحثية 002
المهمة الثانية 002



المهمة الثانية 002

Chapter

01

رابط الورقة البحثية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

رابط الورقة البحثية:

[12352360001.pdf - Google Drive](#)

Chapter
01

أولاً: فهم القضية البحثية

جوهر القضية

➤ جوهر القضية:

- ✓ تتمحور القضية البحثية حول مدى قابلية تطبيق نمط الإدارة بالأهداف في المدارس الثانوية الأردنية، من وجهة نظر المديرين والمعلمين.
- ✓ وتستند إلى الفكرة القائلة بأن الإدارة بالأهداف تمثل مدخلاً حديثاً لتطوير الأداء المدرسي، لكنها قد تواجه تحديات تتعلق بالثقافة التنظيمية، والقيادة، وأساليب الإدارة التقليدية.

خلفية الدراسة

- ✓ توضح الباحثة أن المدارس الأردنية لا تزال تتبنى أساليب إدارة تقليدية مقاومة للتغيير، في حين أن الإدارة بالأهداف تتطلب مرونة وتشاركية.
- ✓ هذه الفجوة بين الممارسات الحالية والنمط المنشود شكلت الدافع الرئيس لإجراء الدراسة

إشكالية الدراسة

✓ صيغت مشكلة الدراسة على شكل تساؤل رئيسي:

"ما تصورات مديري ومعلمي المدارس الثانوية العامة في الأردن لإمكانية تطبيق نمط الإدارة بالأهداف؟"

✓ وتفرعت عنها مجموعة من الأسئلة الفرعية تناولت الفروق بين التصورات تبعًا للجنس، المؤهل العلمي، والخبرة.

Chapter
02

ثانياً: تفصيل عناصر القضية البحثية

اهمية الدراسة

➤ أهمية الدراسة:

- ✓ ذكرت الباحثة أن أهمية الدراسة تكمن في:
- كونها تتناول فئة أساسية في النظام التعليمي (المديرين والمعلمين).
- إسهامها في نشر ثقافة الإدارة بالأهداف كأسلوب تطويري حديث في المدارس الأردنية.
- دورها في تزويد الإداريين والباحثين بمعلومات عملية وأكاديمية لدعم الإصلاح الإداري التربوي.

ملاحظة نقدية: رغم وضوح الأهمية العملية، إلا أن الباحثة لم تربطها مباشرة بفجوة بحثية علمية واضحة في الأدب التربوي، مما قلل من القيمة الأكاديمية المضافة في هذا الجزء.

اهداف الدراسة

➤ جاءت الأهداف محددة وواضحة، أهمها:

- ✓ التعرف إلى تصورات مديري المدارس لإمكانية تطبيق الإدارة بالأهداف.
- ✓ التعرف إلى تصورات المعلمين حول ذات الموضوع.
- ✓ تحديد الفروق في التصورات تبعًا للجنس، المؤهل، والخبرة.

➤ ملاحظة نقدية:

- ✓ الأهداف صيغت بأسلوب وصفي دقيق ومباشر، لكنها تفتقر إلى بعد تفسيري أو تطبيقي (أي لا توجد محاولة لتفسير الأسباب وراء الفروق أو لتقديم نموذج تطبيقي).

فرضيات الدراسة

➤ الفرضية الرئيسية:

✓ لم تطرح الباحثة فرضيات بحثية صريحة، بل استبدلتها بأسئلة بحثية تصف العلاقة بين المتغيرات.

➤ ملاحظة نقدية:

✓ غياب الفرضيات يقلل من الطابع التحليلي للدراسة ويجعلها أقرب إلى المسوح الوصفية.

منهجية الدراسة

- ✓ اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، مستخدمة الاستبانة أداة لجمع البيانات من مجتمع الدراسة المكون من جميع مديري ومعلمي المدارس الثانوية في محافظة البلقاء.
- ✓ بلغت العينة 743 مفردة، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي.
- ملاحظة نقدية:
- ✓ المنهجية مناسبة لطبيعة الأهداف، لكن اقتصار الدراسة على محافظة واحدة يحد من تعميم النتائج. كما لم تقدم الباحثة تبريرًا كافيًا لاختيار هذه المحافظة دون غيرها.

Chapter
03

ثالثاً: ما الذي يجعل القضية البحثية مهمة؟

ما الذي يجعل القضية البحثية مهمة؟

➤ القضية البحثية مهمة لأنها:

- ✓ تتناول تطوير نمط الإدارة المدرسية نحو ممارسات حديثة قائمة على التخطيط بالأهداف.
- ✓ تركز على وجهات نظر العاملين الميدانيين (المديرين والمعلمين)، ما يضيف واقعية على النتائج.
- ✓ يمكن أن تسهم في صياغة سياسات تدريب وتطوير إداري داخل وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- ✓ **ما يجعلها متميزة:** أنها من الدراسات القليلة التي طبقت مفهوم الإدارة بالأهداف في المدارس الثانوية الأردنية تحديداً، مع تحليل الاختلافات بين فئات وظيفية متنوعة.

Chapter

04

رابعاً: نقاط القوة والضعف في معالجة القضية البحثية

نقاط القوة

- ✓ وضوح الأهداف ومشكلة الدراسة وصياغتها بأسلوب علمي دقيق.
- ✓ اعتماد منهجية كمية مدعومة بأساليب إحصائية مناسبة.
- ✓ إشراك فئتين مهمتين من المجتمع التربوي ما يعزز شمول النتائج.
- ✓ الاستفادة من الدراسات السابقة لبناء الإطار النظري وأداة البحث

نقاط الضعف

- ✓ ضعف التأسيس النظري لمفهوم الإدارة بالأهداف في السياق المحلي الأردني.
- ✓ عدم وجود فرضيات واضحة توجه التحليل وتفسر النتائج.
- ✓ اقتصار الدراسة جغرافيًا على محافظة واحدة، مما يحد من قابلية التعميم.
- ✓ قلة التعمق في تفسير النتائج وربطها بالنظريات الإدارية أو التعليمية.
- ✓ الاعتماد الكبير على الأداة الكمية فقط دون دعم نوعي (مثل المقابلات أو الملاحظات).

Chapter
05

خامساً: القيمة المضافة

القيمة المضافة

➤ أضافت الدراسة قيمة تطبيقية من خلال:

- ✓ تقديم مؤشر واقعي حول مدى تقبل الإدارة بالأهداف في البيئة المدرسية الأردنية.
- ✓ فتح الباب أمام دراسات تكميلية في مراحل تعليمية أخرى أو مناطق مختلفة.
- ✓ إثراء الأدب العربي التربوي في موضوع الإدارة بالأهداف داخل المؤسسات التعليمية

➤ الخلاصة:

✓ الدراسة عالجت موضوعاً إدارياً تربوياً حديثاً بجهد ميداني جيد، وحققت أهدافها الوصفية بدقة، لكنها تحتاج إلى تأصيل علمي أعمق وتوسيع نطاق التطبيق لتصبح أكثر إسهاماً في تطوير الفكر التربوي والإداري.

➤ التوصيات:

- ✓ توسيع نطاق الدراسة ليشمل محافظات متعددة.
- ✓ بناء نموذج إداري موجه لتطبيق الإدارة بالأهداف في المدارس الأردنية.
- ✓ تدريب المديرين والمعلمين على مبادئ الإدارة بالأهداف قبل تنفيذها. إجراء دراسات مقارنة بين المدارس الحكومية والخاصة.
- ✓ إدماج أساليب بحث نوعية (مثل المقابلات) لتفسير التصورات بشكل أعمق.
- ✓ وفي رأيي الشخصي أرى أن الباحثة اختارت قضية بحثية مهمة ومناسبة للسياق التربوي الأردني، وقدمت معالجة منظمة وواضحة، لكنها افتقرت إلى العمق التحليلي والنظري.
- ✓ الدراسة قوية في منهجها الكمي وضعيفة في ربط النتائج بالنظرية أو السياسات التعليمية، ومع ذلك فهي ذات قيمة ميدانية عالية ومساهمة مهمة في تطوير أساليب الإدارة التربوية الحديثة.



خاتمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

