

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	1. غلاف البحث
			✓	2. عنوان البحث
- ينبغي أن تكون المقدمة أطول من ذلك على الأقل صفحة واحدة، لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض. - يرجى الالتزام بتوثيق المراجع في متن المقدمة وفي قائمة المصادر والمراجع.			✓	3. المقدمة
■ من الأفضل أن يتم وضع فقرات مشكلة الدراسة في المقدمة ، مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة توثيق المراجع في متن الكلام وفي قائمة المصادر والمراجع. ■ يجب بيان مشكلة الدراسة بالتفصيل في صورة عبارة تقريرية، وتوضيح المشكلة الموجودة لدى مجتمع وعينة الدراسة التي ستساهم الدراسة الحالية في حلها ، وبعد كتابة فقرات توضح هذا التفصيل ، يتم تحديد مشكلة الدراسة على هذا النحو: تتمثل مشكلة الدراسة في تحديد دور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدارسية من خلال الإجابة عن مجموعة من التساؤلات الرئيسة والفرعية ، بغية تحقيق أهداف الدراسة المتوقعة.		✓		4. مشكلة الدراسة
■ يجب التمييز بين الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية . ■ الأهمية النظرية تعني ما الذي ستضيفه الدراسة الحالية إلى مجال المعرفة ■ الأهمية التطبيقية تعني كيف ستسهم نتائج هذه الدراسة في حل المشكلة على أرض الواقع		✓		5. أهمية الدراسة

■ فينبغي صياغة أهمية الدراسة النظرية والتطبيقية على النحو التالي وعلى سبيل المثال : <u>الأهمية النظرية</u> : من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة إضافة نوعية للمعرفة التربوية من خلال توفير الأدب النظري للباحثين حول دور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدراسية. <u>الأهمية التطبيقية</u> : قد تسهم هذه الدراسة في تطوير المناهج والبرامج التعليمية ، وإعداد برامج تدريبية للمدراء والمعلمين لتوسيع مداركهم تجاه دورهم في التعامل مع التنوع الثقافي للطلبة داخل الفصل الدراسي، مما يسهم في خلق بيئة مدرسية داعمة .				
- التعديل بإضافة الهدف التالي : - تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على دور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدراسية. - إزالة الأهداف غير المرتبطة بموضوع الدراسة ، أي الأهداف التي لن تحققها هذه الدراسة.			✓	6. أهداف الدراسة
يتم صياغة تساؤلات الدراسة على النحو التالي: ■ ما هو دور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدراسية ؟ ■ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدراسية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي)؟ ■ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية والتنوع الثقافي للطلبة ؟		✓		7. أسئلة الدراسة
يتم صياغة فرضيات الدراسة بالشكل التالي : ■ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لدور القيادة التربوية في التعامل مع التنوع الثقافي داخل الفصول الدراسية من وجهة نظر المعلمات تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، والمؤهل العلمي). ■ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين دور القيادة التربوية والتنوع الثقافي للطلبة.		✓		8. فروض الدراسة
● يقصد بالدراسات السابقة : الأبحاث المنشورة والتي كان موضوعها أو هدف دراستها متشابه مع هدف الدراسة الحالية .	✓			9. الدراسات السابقة

• كما يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: الهدف الرئيسي للدراسة ، العينة مجتمع الدراسة وعددها، المنهج المستخدم، أبرز نتائج الدراسة أهم توصياتها. • التقارير الخاصة باليونسكو يمكنك الأخذ منها ووضعها في المقدمة أو في الإطار النظري للدراسة، وحذفها من قائمة الدراسات السابقة، مع التأكيد على توثيقها في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع . • يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم.			
- يقصد بالمنطلقات النظرية للدراسة الإطار النظري بما يشمل من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع. - تشكل الصفحات (20_17) إطار نظري للدراسة ، لذا ينبغي إضافتها تحت عنوان المنطلقات النظرية وحذفها من نهاية الدراسة.		✓	10. الإطار النظري
تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، والمنهج شبه التجريبي لأنها دراسة تطبيقية فقط ، بقية المناهج المذكورة يجب حذفها لأنها لن تستخدم في الدراسة .		✓	11. منهجية البحث
- يقصد بأداة الدراسة الوسيلة التي سيستخدمها الباحث لقياس أثر المتغيرات المحددة على مجتمع الدراسة . فعلي سبيل المثال : سيتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من خلالها توزيعها على عينة الدراسة المتمثلة بمعلمات مدارس الدوم. - يمكنك استخدام أداة المقابلة أيضا إلى جانب الاستبانة ، من خلال إجراء مقابلات مع عينة الدراسة.		✓	12. أدوات الدراسة
- المعوقات والتحديات التي تواجه الباحث أثناء إعداد البحث العلمي يطلق عليها اسم (المحددات) وليس الحدود ، لذا يجب حذفها من قائمة الحدود، والإبقاء على الحدود الرئيسية المذكورة في البحث.		✓	13. حدود الدراسة
غير موجودة ■ يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحا ، مع توثيق كل مصطلح. ■ بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقا لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.			14. مصطلحات الدراسة
		✓	15. قائمة المراجع والمصادر الأولية

16. ملاحظات عامة (اختياري)				- التدقيق اللغوي للبحث، وتجنب الأخطاء الإملائية. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - ملخص الدراسة يتم كتابته بعد الغنتهاء من البحث كاملاً، وليس في مرحلة إعداد الخطة البحثية. - ننصح بزيادة الاطلاع على دراسات سابقة مرتبطة بموضوع الدراسة. ❖ يرجى الالتزام بجميع التعديلات المرفقة بملف التقييم لجعل بحثك أكثر تميزاً فعنوان الدراسة لديك حديث ومهم في مجال البحث العلمي.
---------------------------------------	--	--	--	--