

دراسات نقدية

اشراف الدكتور / عادل عصام
اعداد الطالب : سعد محمد العمري

المهمة الأولى



Chapter

01

الأهداف



تهدف المهمة الى نقد ورقة علمية من حيث العنوان – المستخلص - المقدمة.



المهمة
01

عنوان الورقة البحثية



جامعة ميدأوشن
كلية العلوم الإنسانية
تخصص القيادة التربوية

عنوان البحث

دور تطبيق (Google Classroom)

في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة

من ذوي الإعاقة البصرية

من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة

الطالب / سعد محمد العمري

٢٣٢٠٠٠٢٤٨

العام الدراسي:

٢٠٢٤

المهمة
1

نقد عنوان البحث

نقد العنوان من حيث نقاط القوة

حدد الباحث أداة الدراسة وحدد التقنية محل الدراسة وهي classroom

وضوح الفئة المستهدفة حيث ركز على الطلبة ذوي الإعاقة البصرية

زاوية نظر محددة حيث اعتمد على وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة

المهمة
1

نقد عنوان البحث

نقد العنوان من حيث نقاط التحسين

الطول نسبيًا

عدم وضوح نوع البحث هل هي وصفية او تجريبية او تحليلية لزيادة الثقة في البحث

توازن المصطلحات : استخدام عبارة تحسين التحصيل الدراسي قد يفهم انها نتيجة مؤكدة ومن الأفضل لو استخدم الباحث عبارة دراسة العلاقة أو استكشاف دور

المهمة

2

المستخلص

ملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية تصميم برامج رقمية لمساعدة المكفوفين على اختيار مصادر تعلمهم دون الاستعانة بشخص مبصر، وتقييم التقنية المقترحة من قبلهم، واستكشاف الصعوبات التي تواجه الطفل الكفيف عند التحاقه بالمدرسة الابتدائية، وقياس أثر استخدام برنامج google classroom على تنمية التحصيل لدى طلبة ذوي الإعاقة البصرية. من وجهة نظر مدراء المدارس، واستكشاف المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين باستخدام تطبيق google classroom من وجهة نظر مدراء المدارس، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، كما تكونت عينة هذه الدراسة من (٤٥) من مدراء الطلبة ذوي الإعاقة البصرية، واستخدمت هذه الدراسة أداة الاستبيان، كما توصلت هذه الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها أنه يوجد دور قوي جدًا لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha=0.05$ لتطبيق Google classroom في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة).

الكلمات المفتاحية:

google classroom – التحصيل الدراسي – ذوي الإعاقة البصرية.

المهمة
2

نقد مستخلص البحث

نقد المستخلص من حيث نقاط القوة

وضوح الهدف : يوضح المستخلص الهدف من الدراسة بشكل واضح

شمولية المحاور: تناول المستخلص أكثر من محور مثل تقييم التقنية واستكشاف الصعوبات ودور مدراء المدارس مما يدل على الشمولية في الطرح

حدد الباحث نوع المنهج المستخدم (الوصفي التحليلي) وأداة الدراسة (الاستبانة) مما عزز من منهجية الطرح

المهمة
2

نقد مستخلص البحث

نقد المستخلص من حيث نقاط التحسين

الإطالة والتكرار : تكرار عبارات مثل (وجهة نظر مدراء المدارس) وذلك يضعف التركيز ويمكن دمج الجمل لتقليل الحشو ما أمكن

تناقض ظاهري في النتائج : ذكر في فقرة النتائج وجود دلالة إحصائية ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لبعض المتغيرات ويجب توضيح الصياغة لبعض المتغيرات بشكل أدق

المقدمة

المهمة 3

ولهؤلاء المستخدمين بالذات لقد قامت الشركات بتغطية العديد من الخدمات والتطبيقات الخاصة بهم مثل Lookout من قوقل وتطبيق [SwiftBraille](#) وتطبيق [BlindTool](#) وغيرها من التطبيقات الأخرى، ولعل أوسعها انتشاراً هو تطبيق [googleclassroom](#) كي يخدم ذوي الإعاقة البصرية.

وبالرغم من تلك المميزات التي يتيحها التعلم من خلال بيئات التعلم الإلكترونية، وفاعليتها في العملية التعليمية، إلا أن هناك بعض المشكلات التي

تواجه المتعلمين في التعلم من خلال تلك البيئات وسوف نلقي الضوء على جوانب هذا الموضوع بتناول أحد أكبر المنصات دعماً للمكفوفين وهو تطبيق [google classroom](#)

مشكلة الدراسة:

ظهور الابتكارات الحديثة والمتنوعة في مجال التكنولوجيا المساندة لذوي الإعاقة، أدى إلى الحاجة لطرق وأساليب حديثة تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية لتسهيل عمليتي التعلم والتعليم.

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في عدم وجود معايير محددة للإتاحة الرقمية لتصميم بيئات التعلم التكيفية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.

يطرح البحث مجموعة من التساؤلات ليجيب عنها عبر استخدام منهجيات بحثية ملائمة توصل للإجابة عن هذه التساؤلات:

١- ما هو دور تطبيق [google classroom](#) في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدرّاء مدارس التربية الخاصة

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند $\alpha=0,05$ لتطبيق [google classroom](#) في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدرّاء مدارس التربية الخاصة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، وسنوات الخبرة)

مقدمة:

تمثل وسائل التعليم والتعلم المتطورة - والتي من أهمها بيئات التعلم الإلكترونية - أساساً هاماً من أسس التكنولوجيا الحديثة والتي تعمل على إصلاح وتطوير العملية التعليمية؛ ويهدف هذا التطوير والإصلاح إلى إعادة تشكيل البيئات التعليمية وتقديم بيئات جديدة مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية، من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، والتركيز على حاجتهم للتعلم الذاتي والاعتماد على النفس في قراءة المكونات التعليمية من أجل رفع نسبة التحصيل الدراسي، وخاصة في مراحل التعليم الأساسية (الابتدائي والمتوسط والثانوي)، وهي المرحلة الأهم في حياة المتعلم والتي تقتضي الاهتمام بها وتطوير وسائلها التكنولوجية لتراعي الحاجات الأساسية لذوي الإعاقة البصرية وأهمها الكتابة والقراءة (شامان، ٢٠٢٢).

وقد رصدت الدراسات الحديثة في ذلك المجال بعض المشكلات الحقيقية مثل استخدام المكفوفين الإنترنت بمساعدة أحد البرامج الناطقة و بعض منهم بمشاركة مشرفي جمعيات ودور رعاية المكفوفين، ثم مساعدة الأهل والأقارب والأصدقاء، ومن أسباب استخدام الإنترنت إكساب معلومات حول الدراسة، وإعداد البحوث العلمية، وإقامة علاقات اجتماعية تحميل الأغاني والبرامج، وأخيراً من أهم المشكلات عدم توافر برامج تمكن من قراءة النصوص المتحركة، وقلة الدعم الفني الذي يمكن المكفوفين من التعامل مع الإنترنت، وببطء عملية الدخول إلى بعض المواقع، ورداءة الصوت المنطوق، وارتفاع التكاليف المادية لبرامج المساعدة (زيدان، ٢٠٢١)

وانطلاقاً مما وقف عليه البحث العلمي من مشكلات فقد تناولت هذه الدراسة أحد التطبيقات التي تدعم وتخدم المكفوفين وتجعلهم يشعرون باستقلالية أكبر.

المهمة
3

نقد مقدمة البحث

نقد المقدمة من حيث نقاط القوة

حدد الباحث الاطار العام بوضوح : ومهد تمهيد مناسب يربط بين التحديات والحلول الرقمية

أشار الى مرجعيات ودراسات حديثة لزيادة المصداقية – تدرج تدرجاً منطقياً وخصص الدراسة للفئة المستهدفة

ذكر الباحث أمثلة واقعية لأدوات مساعدة من التطبيقات المشابهة مما يعكس إلمامه بالخلفية التقنية

المهمة
3

نقد مقدمة البحث

نقد المقدمة من حيث نقاط التحسين

المقدمة طويلة نوعاً ما كما لم تبرز المقدمة الفجوة البحثية التي تسعى لسدها

الطول والتكرار لعبارات مثل أهمية التكنولوجيا او التحديات التي يواجهها المكفوفين

قد يكون من الأفضل لو اعتمد الباحث على ذكر أبرز التطبيقات بدلاً من التطبيقات الثانوية



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

