

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الزقازيق
كلية التربية
قسم الصحة النفسية

MIDOCEAN
UNIVERSITY

العنف الأسري وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لعينة من الشباب الجامعي (دراسة سيكومترية - إكلينيكية)

رسالة مقدمة من
أمانى السيد عبدالحميد حسن
للحصول على
درجة الماجستير في التربية (تخصص صحة نفسية)

إشراف

الدكتورة
منى خليفة علي حسن
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور
محمد محمد بيومي خليل
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩ م

الوصف: كتابة الاستنتاجات والتوصيات

اعداد الطالب: محمد احمد الحربي-221000570
دكتوراه التسويق

الدراسة: الاولى

طريقة التقييم:

5 درجات وضوح الاستنتاجات.

ملخص النتائج الرئيسية (5 درجات):

تم تقديم النتائج بشكل واضح ومباشر ، وتم ربط النتائج بالمشكلة البحثية وأهداف الدراسة، كما ان النتائج خالية من التعقيد أو الغموض.

تفسير النتائج (5 درجات):

التفسير يتماشى مع الأدلة الإحصائية، كما ان التفسير منطقي ومترابط مع الدراسات السابقة، ويقدم صورة شاملة للنتائج.

مدى تأثير النتائج (5 درجات):

تم مناقشة تأثير النتائج على الميدان، كما تم تقديم أمثلة عملية توضح أهمية النتائج، وتم الاعتراف بحدود تأثير النتائج.

طريقة التقييم:

5 درجات واقعية التوصيات.

توصيات للبحث المستقبلي (5 درجات):

التوصيات تستند إلى الثغرات التي ظهرت في الدراسة الحالية، كما تم اقتراح مواضيع بحثية محددة وقابلة للتنفيذ.

توصيات للممارسين (5 درجات):

التوصيات مرتبطة بالممارسين ومجال تطبيق الدراسة، والتوصيات يمكن تنفيذها في السياقات العملية بسهولة.

توصيات للسياسات (5 درجات):
تم تقديم توصيات سياسية تعكس تأثير النتائج على مستوى أكبر
(سياسات حكومية و تعليمية).

دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف
دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من
طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة^(١)
إعداد

هند صالح الغامدي
باحثة ماجستير
قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم
الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز

د/ فاطمة خليفة السيد
أستاذ مشارك
قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم
الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن دور العنف الأسري والإغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وأيضاً الكشف عن الفروق في متغيرات الدراسة والتي تحزى إلى اختلاف بعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس- مستوى تعليم الوالدين- الحالة الاجتماعية للوالدين)، وبلغ حجم العينة (٥٥١)، من بينهم (٢٢٠) من الطلاب، و(٣٣١) من الطالبات، وتراوحت أعمارهم بين (١٦-١٨) بمتوسط عمر ١٦.٨٧ وانحراف معياري ٢.١١١، استخدمت الباحثة مقياس العنف الأسري من إعداد زينب شقير وسميرة كردي (٢٠١٢)، مقياس الاغتراب النفسي من إعداد زينب شقير (٢٠٠١)، مقياس الاتجاه نحو التطرف من إعداد محمد أبو نوبة (٢٠١٢)، حيث كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات البحث، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في العنف الأسري لصالح الإناث، ولصالح الطلاب مطلقي الوالدين، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم آبائهم ابتدائياً، في حين لا توجد فروق وفقاً لمستوى تعليم الأم، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الاغتراب النفسي لصالح الذكور، ولصالح الطلاب والطالبات مطلقي الوالدين، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم آبائهم جامعيًا، ولصالح الطلاب والطالبات الذين كان مستوى تعليم الأم الثانوي، كما كشفت النتائج عن وجود فروق في الاتجاه نحو التطرف لصالح الذكور، ولصالح الطلاب والطالبات منفصلي الوالدين، في حين لا توجد فروق وفقاً لمستوى تعليم الأب و الأم ، كما أظهرت النتائج أن نسبة إسهام نموذج الانحدار للعنف الأسري والاغتراب النفسي في التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف بلغت (٣٦.٥%) مما يدل على إمكانية التنبؤ بالاتجاه نحو التطرف من خلال العنف الأسري، وأيضاً من خلال الاغتراب النفسي.

الكلمات المفتاحية: العنف الأسري، الاغتراب النفسي، التطرف، الاتجاه نحو التطرف.

(١) استمدت مادة الدراسة من رسالة ماجستير خاصة بالباحثة الأولى، تحت إشراف د/ فاطمة خليفة السيد، أستاذ مشارك، قسم علم النفس – كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الملك عبد العزيز. ٢٠١٨.

الدراسة: الثانية

طريقة التقييم:

5 درجات وضوح الاستنتاجات.

ملخص النتائج الرئيسية (5 درجات):

تم تقديم النتائج بشكل واضح ومباشر ، وتم ربط النتائج بالمشكلة البحثية وأهداف الدراسة، كما ان النتائج خالية من التعقيد أو الغموض.

تفسير النتائج (5 درجات):

التفسير يتماشى مع الأدلة الإحصائية، كما ان التفسير منطقي ومترابط مع الدراسات السابقة، ويقدم صورة شاملة للنتائج.

مدى تأثير النتائج (5 درجات):

تم مناقشة تأثير النتائج على الميدان، كما تم تقديم أمثلة عملية توضح أهمية النتائج، وتم الاعتراف بحدود تأثير النتائج.

طريقة التقييم:

5 درجات واقعية التوصيات.

توصيات للبحث المستقبلي (5 درجات):

التوصيات تستند إلى الثغرات التي ظهرت في الدراسة الحالية، كما تم اقتراح مواضيع بحثية محددة وقابلة للتنفيذ.

توصيات للممارسين (5 درجات):

التوصيات مرتبطة بالممارسين ومجال تطبيق الدراسة، والتوصيات يمكن تنفيذها في السياقات العملية بسهولة.

توصيات للسياسات (5 درجات):
تم تقديم توصيات سياسية تعكس تأثير النتائج على مستوى أكبر
(سياسات تعليمية).