

العنوان ومجال الدراسة: https://ejev.journals.ekb.eg/article_390722.html

العنوان: "فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة بمدارس إمارة الشارقة من وجهة نظر المعلمات".
العنوان محدد واضح و، ويركز على دراسة التطبيقات العملية للذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر.

المتغير المستقل: تطبيقات الذكاء الاصطناعي. المتغير التابع: تحسين التعليم في مرحلة الروضة. مجال التطبيق: محدد في مدارس إمارة الشارقة.

مقدمة الدراسة:

المقدمة قدمت خلفية شاملة عن أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر، مع التركيز على تطبيقاته في تطوير مهارات الأطفال في مرحلة الروضة. كما تم توضيح المتغيرات وعلاقتها بموضوع الدراسة.

تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تناولت مشكلة الدراسة التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة، مثل ضعف البنية التحتية وقلة الوعي بأهمية الذكاء الاصطناعي. وتمت صياغة المشكلة في تساؤل رئيسية ما فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة بمدارس إمارة الشارقة من وجهة نظر المعلمات؟ يتفرع منه عدة أسئلة هي

١. ما مستوى المعرفة والمهارة المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الذكاء الاصطناعي المناسبة لمرحلة الروضة لدى المعلمات؟

٢. ما درجة توظيف المعلمات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم أطفال الروضة؟

٣. ما أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مرحلة الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

٤. ما اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مرحلة الروضة؟

٥. ما معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة؟

أهمية الدراسة:

النظرية: تضيف فهماً أعمق لكيفية توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر، مما يدعم الأدبيات العلمية.

التطبيقية: تقدم توصيات لتحسين استخدام الذكاء الاصطناعي في مدارس الروضة، مع التركيز على تدريب المعلمات وتطوير البنية التحتية.

أهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي للدراسة هو التعرف على فعالية تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة بمدارس الشارقة من وجهة نظر المعلمات، ويتفرع من الهدف الرئيسي عدة فروع هي

١- التعرف على مستوى المعرفة والمهارة المرتبطة باستخدام التطبيقات التعليمية لتقنيات الذكاء الاصطناعي المناسبة لمرحلة الروضة لدى المعلمات.

٢- التعرف على درجة توظيف المعلمات لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم أطفال الروضة.

٣- توضيح أهمية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مرحلة الروضة من وجهة نظر المعلمات.

٤- تحديد اتجاهات معلمات الطفولة المبكرة نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم في مرحلة الروضة.

٥- التعرف على معوقات توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الأطفال من وجهة نظر معلمات الروضة.

الإطار النظري والمفاهيمي:

الإطار النظري تناول تعريف الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته، مع التركيز على أبعاد مثل التفاعل التكنولوجي، التعليم المخصص، وتنمية المهارات الحركية والمعرفية للأطفال.

الدراسات السابقة والأدبيات:

استعرضت الدراسة أبحاثاً حديثة تناولت تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم المبكر، مع اتفاق على فعاليته في تحسين التعلم، واختلاف في كيفية التغلب على المعوقات مثل نقص الموارد والتدريب.

إطار الدراسة:

الإطار يوضح العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي (المتغير المستقل) وتحسين التعليم والتفاعل لدى الأطفال في مرحلة الروضة (المتغير التابع).

منهجية الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي

مصادر جمع البيانات: استبيانات.

المجتمع والعينة: عينة مكونة من 90 معلمة في مدارس الروضة بإمارة الشارقة.

طريقة جمع البيانات: استخدام أسئلة موجهة لقياس وعي المعلمات وفعالية استخدام الذكاء الاصطناعي.

الأساليب الإحصائية: تحليل البيانات باستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية.

مساهمة الدراسة في تفسير النتائج:

النتائج أظهرت أن استخدام الذكاء الاصطناعي في مرحلة الروضة محدود بسبب ضعف البنية التحتية ونقص التدريب وضعف الوعي لأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم وتأثير تطبيقات الذكاء الاصطناعي على وقت الحصة ودور المعلمة. الدراسة أوضحت العلاقة بين التحديات المقترحة وحلول لتحسين الواقع التعليمي.

اهم التوصيات:

توفير برامج تدريبية للمعلمات حول استخدام الذكاء الاصطناعي.

تحسين البنية التحتية التقنية في مدارس الروضة.

ضرورة زيادة الحوافز المادية والمعنوية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي داخل الفصل.

الاهتمام بزيادة الوعي بأهمية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، وضرورة توفير المختصين به.

المراجع:

المصادر والمراجع المستخدمة بالدراسة حديثة