

العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والنتائج التعليمية والرضا الوظيفي للمعلمين
(بالتطبيق على شركة بي اي ايه سيستمز)

**The relationship between technology use, educational
outcomes, and teachers' job satisfaction
(Applied to BAE Systems)**

مشروع تخرج عادل مسفر عون الغامدي

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الفصل الدراسي الثالث- 2024

الشكر والتقدير

شكر و تقدير لكل من ساهم بانجاح هذا العمل ابتداء من عائلتي و انتهاء بزملاء العمل دو استثناء

إهداء

اهداء لابني العزيز و زوجتي الغاليه على دعمهم لي اثناء انجاز هذا
المشروع

المستخلص

تشير الأبحاث والدراسات الميدانية إلى وجود علاقة وثيقة بين استخدام التكنولوجيا في التعليم ونتائج التعلم، وكذلك رضا المعلمين عن وظائفهم. يمكن تلخيص هذه العلاقة بالنقاط التالية:

****تعزيز نتائج التعلم****

تتيح التكنولوجيا أدوات متعددة لتعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم، مما يؤدي إلى تحسين الفهم والاحتفاظ بالمعلومات.

****موارد تعليمية متنوعة**:**

توفر التكنولوجيا مجموعة متنوعة من الموارد والأدوات التعليمية التي تدعم أنماط التعلم المختلفة، مما يساعد في تحقيق نتائج تعليمية متميزة

****زيادة رضا المعلمين تحسين جودة التعليم**:**

استخدام التكنولوجيا يسمح للمعلمين بتطبيق أساليب تدريس عصري، مما يعزز شعورهم بالإنجاز المهني. - ****دعم فني وتدريب****: توفير التدريب والدعم المستمر في استخدام التكنولوجيا يزيد من ثقة المعلمين في مهاراتهم، مما يعزز رضاهم الوظيفي

بناءً على ما سبق، يظهر أن هناك علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا في التعليم ونتائج التعلم، وكذلك رضا المعلمين. يتطلب تعزيز هذه العلاقة دعمًا معرفيًا وتدريبًا، إضافة إلى توفير موارد مناسبة للمعلمين. من خلال تحسين هذه العوامل، يمكن تحقيق فوائد كبيرة لكل من الطلاب والمعلمين على حد سواء.

جدول المحتويات

المحتويات

2.....	الشكر والتقدير
3.....	الإهداء
4.....	المستخلص
5.....	جدول المحتويات
6.....	قائمة الأشكال
7.....	قائمة الجداول
8.....	المقدمة
9.....	اهمية البحث
Error! Bookmark not defined.	مشكلة البحث
10.....	أسئلة البحث
12.....	أهداف البحث
13.....	فرضيات البحث
14.....	نموذج البحث
16.....	منهجية البحث
18.....	الدراسة الميدانية
18.....	مخطط المشروع
Error! Bookmark not defined.	الدراسات السابقة والإطار النظري
22.....	الملخص
26.....	الخاتمه

قائمة الأشكال

1. الشكل 1 صفحة 9 أهمية البحث

نموذج للاستخدام العالمي لمصادر التكنولوجيا في التعليم و نسب المستخدمين

قائمة الجداول

المقدمة

أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية. يعكس هذا التحول في الأساليب التعليمية تزايد الاعتماد على أدوات تكنولوجية مبتكرة، حيث أصبح من الضروري دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية لتحسين جودة التعليم وتجربة التعلم. إن استخدام التكنولوجيا لا يقتصر فقط على دعم العملية التعليمية بل يمتد أيضاً إلى تحسين رضا المعلمين الوظيفي، مما يخلق بيئة تعليمية مثمرة وفعالة للتكنولوجيا في التعلم يجلب فوائد متعددة، تشمل تحسين نتائج الطلاب من خلال توفير شتى أدوات التعلم مثل الوسائط المتعددة، البرمجيات التعليمية، والتطبيقات التفاعلية. هذا النوع من التفاعل يعزز من فهم الطلاب.

وعلى الجانب الآخر، فإن رضا المعلمين عن وظائفهم يعد عنصر أساسي في نظام التعليم

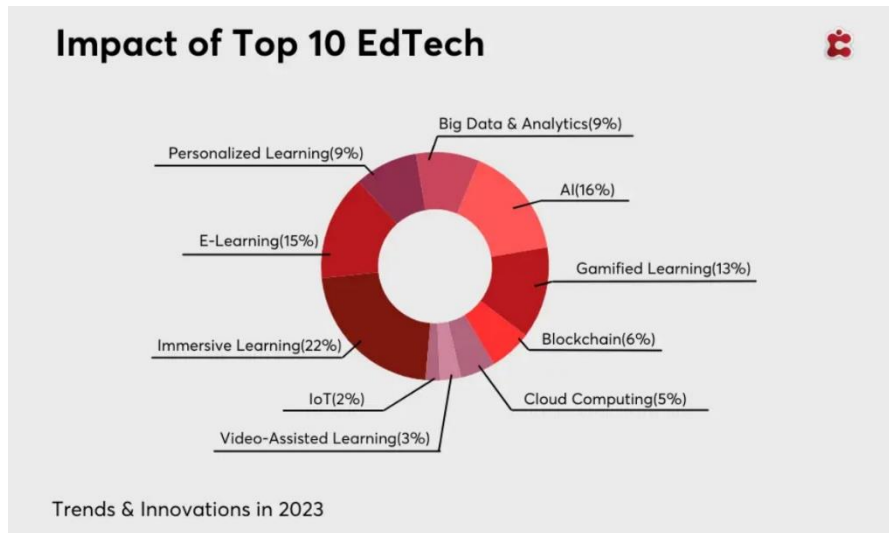
المعلمون الذين يشعرون بالرضا تجاه بيئة العمل والأدوات التي يستخدمونها يميلون إلى تقديم أداء أفضل. هنا تأتي التكنولوجيا كعامل محفز؛ حيث يمكن أن تساهم في تقليل الضغوط اليومية التي يواجهها المعلمون وبالتالي، فإن هذه العلاقة بين استخدام التكنولوجيا، النتائج التعليمية، ورضا المعلمين تشكل مجاًلاً غنياً للبحث والدراسة. من خلال فهم هذه الديناميكيات، يمكن للمدارس والهيئات التعليمية أن تعمل على تحسين استراتيجيات التعليم وتطوير البيئات الدراسية لتحقيق أفضل النتائج لجميع المعنيين.

أهمية الدراسة

يمكن أن يساعد هذا البحث في فهم كيف يمكن لفصول دراسية مدعومة بالتكنولوجيا أن تؤثر على تجربة التعلم للطلاب ورضا المعلمين، مما يساهم في تحسين البيئات التعليمية.

الشكل المرفق يوضح تأثير التكنولوجيا بكافة أنواعها على التعليم حالياً :

الشكل : 1



المصدر : startus-insights.com

مشكلة الدراسة

يمكن أن تواجه عدة مشكلات أو تحديات من هذه المشكلات المحتملة:

****تحديد المتغيرات بدقة****: - ****التحدي****: قد يكون من الصعب تحديد كيفية قياس بعض المتغيرات مثل "استخدام التكنولوجيا" و"الرضا الوظيفي". - ****الحل****: يمكن استخدام أدوات قياس معتمدة، مثل الاستبيانات والمقاييس المعيارية، لضمان الدقة والموثوقية

****تأثير العوامل الخارجية****: - ****التحدي****: هناك عوامل خارجية قد تؤثر على النتائج مثل البيئة التعليمية، والسياسات التعليمية، وظروف الطلاب الاجتماعية والاقتصادية. - ****الحل****: يجب أخذ هذه العوامل بعين الاعتبار أثناء تصميم البحث، ويمكن استخدام تصميم تجريبي أو شبه تجريبي للتحكم في هذه العوامل..

****توافر البيانات****: - ****التحدي****: قد يكون من الصعب جمع البيانات الكافية من المعلمين والطلاب، خاصة في بيئات معينة. - ****الحل****: يمكن التعاون مع المدارس والمراكز التعليمية لتسهيل عملية جمع البيانات، واستخدام المنصات الرقمية لجمع البيانات بشكل أكثر فعالية..

****تغير توجهات التكنولوجيا****: - ****التحدي****: تتطور التكنولوجيا بشكل سريع، مما قد يجعل النتائج التي يتم الحصول عليها في وقت معين أقل صلة في المستقبل. - ****الحل****: يمكن تطوير البحث ليكون أكثر شمولية ومرونة، بحيث يمكن تطبيقه على مجالات تكنولوجية متنوعة..

****المقاومة للتغيير****: - ****التحدي****: قد يواجه المعلمون والطلاب مقاومة لتبني التكنولوجيا في الفصول الدراسية، مما يؤثر على نتائج البحث. - ****الحل****: يمكن تضمين استراتيجيات تعليمية تساعد المستخدمين على التكيف مع التكنولوجيا الجديدة وتوضيح فوائدها.

أسئلة الدراسة

هذه الأسئلة يمكن أن تساعد في استكشاف وتحليل استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية:

كيف يؤثر استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية على نتائج الطلاب

هل هناك علاقة بين مستوى استخدام التكنولوجيا ورضا المعلمين عن وظائفهم؟

ما هي العوامل الأخرى التي قد تؤثر على العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والنتائج التعليمية!

أهداف الدراسة

- 1- تحليل مدى تأثير استخدام التكنولوجيا في الحصّة الدراسية على تحسين النتائج التعليمية للطلاب.
- 2- دراسة كيفية تأثير أدوات التعليم التكنولوجية على رضا المعلمين عن وظائفهم وأدائهم المهني.
- 3- التعرف على العوامل التي تؤثر في قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم ومدى تأثير ذلك على رضاهم الوظيفي.
- 4- قياس أثر برامج تدريب المعلمين على مهارات استخدام التكنولوجيا وتأثيرها على تحسين النتائج التعليمية والرضا الوظيفي.
- 5- مقارنة الأداء التعليمي للطلاب في الفصول التي تستخدم التكنولوجيا مع تلك التي تعتمد الطرق التقليدية.
- 6- اكتشاف التحديات التي يواجهها المعلمون عند استخدام التكنولوجيا وكيف تؤثر هذه التحديات على نتائج التعليم ورضاهم الوظيفي.
- 7- تقديم توصيات مبنية على النتائج لتحسين استخدام التكنولوجيا في المدارس، بما يسهم في تعزيز النتائج التعليمية وزيادة رضا المعلمين.

فرضيات الدراسة

- 1- هناك علاقة إيجابية بين استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحسين النتائج التعليمية للطلاب.
- 2- كلما زادت فعالية استخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين، زاد رضا المعلمين عن وظائفهم.
- 3- تؤثر برامج التدريب على تكنولوجيا التعليم بشكل إيجابي على قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا، مما يؤدي إلى تحسين النتائج التعليمية وزيادة الرضا الوظيفي.
- 4- هناك علاقة طردية بين مستوى الدعم الإداري لاستخدام التكنولوجيا ورضا المعلمين عن وظائفهم.
- 5- تواجه المعلمين تحديات أكبر في استخدام التكنولوجيا، مما يؤثر سلباً على رضاهم الوظيفي والنتائج التعليمية.
- 6- هناك فروق دالة إحصائية في النتائج التعليمية بين الفصول التي تستخدم التكنولوجيا والفصول التي تعتمد الطرق التقليدية.

نموذج الدراسة

نموذج التكنولوجيا التعليمية يعتمد على تكامل التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والتعلم، بهدف تحسين تجربة التعلم وزيادة الكفاءة التعليمية. يمكن تقديم نموذج التكنولوجيا التعليمية بهيكل تتضمن عناصر مهمة تشمل:

تحليل البيانات التعليمية

يعتبر تحليل البيانات التعليمية جزءاً أساسياً من نموذج التعليم الذكي. يتم جمع البيانات من مصادر مختلفة مثل الاختبارات، الأداء الأكاديمي، وتفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي لاستخدامها في تحليل مستوى الفهم واحتياجات التعلم الفردية

تخصيص التعليم والموارد

باستخدام البيانات التحليلية، يُمكن تخصيص التعليم والموارد التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب بشكل فردي. يُمكن توفير محتوى وأنشطة تعليمية تتناسب مع مستوى الفهم وسرعة التقدم لكل طالب.

منصات التعلم الذكية

توفر منصات التعلم الذكية مساحة افتراضية تتيح للطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي بسهولة وفعالية. تشمل هذه المنصات على أدوات تفاعلية ومحتوى تعليمي شخصي.

تقنيات التفاعل والتحفيز

تعتمد التقنيات التفاعلية والتحفيزية على استخدام تقنيات مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز مشاركتهم وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي.

دعم المعلمين والمدرسين

يُمكن استخدام التكنولوجيا لدعم المعلمين والمدرسين في تحليل البيانات التعليمية وتوفير استراتيجيات تعليمية فعالة.

هذه العناصر تشكل جوهر نموذج العلاقة بين استخدام التكنولوجيا و النتائج التعليمية، التي تهدف إلى تحقيق تحسين شامل في عملية التعلم وزيادة كفاءة نقل المعرفة والمهارات.

منهجية الدراسة

الأسلوب المستخدم:

يعتمد البحث على كمية ونوعية البيانات لجمع معلومات شاملة عن المواضيع الثلاثة: استخدام التكنولوجيا، النتائج التعليمية، والرضا الوظيفي.

1 - حجم العينة:

يفضل أن تكون العينة من 100 إلى 200 معلم، وفقاً لمدى توفر المعلمين في المدارس المستهدفة.

2- اختيار العينة:

تعتمد على اختيار عشوائي من معلمين يعملون في مراحل تعليمية مختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي) وفي مناطق متنوعة (حضري، ريفي).

3 – استبيان:

يُصمم استبيان يتضمن ثلاثة أقسام رئيسية:

1- ****استخدام التكنولوجيا****: يحتوي على أسئلة حول نوع التكنولوجيا المستخدمة، وتكرار استخدامها، وفوائدها في الفصول الدراسية.

2. ****النتائج التعليمية****: يتضمن أسئلة حول الأداء التعليمي للطلاب والأدوات التي يستخدمها المعلمون لقياس ذلك.

3. ****الرضا الوظيفي****: يشمل أسئلة تقيم مستوى رضا المعلمين عن دور التكنولوجيا في تحسين بيئة العمل والضغط الوظيفي.

جمع البيانات:

يتم توزيع الاستبيانات عبر البريد الإلكتروني أو بنظام الحضور الشخصي في المدارس المعنية، مع ضمان سرية الإجابات.

5- تحليل البيانات:

تفسير النتائج ومعرفة مدى توافقها أو اختلافها مع الدراسات السابقة

الدراسة الميدانية

تُعتبر الدراسات الميدانية في مجال التكنولوجيا في التعليم مصدراً مهماً لفهم كيفية استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية وتأثيرها على العملية التعليمية. إليك بعض الجوانب الرئيسية التي يمكن تناولها في هذا السياق:

1- أهمية الدراسات الميدانية

توفر بيانات فعلية عن كيفية تطبيق التكنولوجيا في التعليم. - تساعد على تقييم الفعالية الحقيقية للتقنيات التعليمية. تعكس تجارب المعلمين والطلاب في استخدام التكنولوجيا.

2. مجالات التركيز

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) تقييم كيف تؤثر أدوات مثل الإنترنت، البرمجيات التعليمية، والأجهزة الذكية على التعلم.

3- التعلم عن بُعد والتعليم الإلكتروني:

تحليل فعالية التعليم عن بعد وتأثيره على نتائج الطلاب والرضا الوظيفي للمعلمين.

4- الألعاب التعليمية:

دراسة كيف تؤثر الألعاب الإلكترونية على تحفيز الطلاب وتحسين النتائج التعليمية.

أدوات البحث المستخدمة:

****استبيانات****: جمع معلومات من المعلمين والطلاب حول تجربتهم مع التكنولوجيا.

****المقابلات****: إجراء مقابلات مع المعلمين والإداريين للحصول على رؤى عميقة.

****الملاحظة المباشرة****: مراقبة كيفية استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية.

مخطط المشروع

يمكننا تقديم مخطط شامل يوضح العلاقة بين التكنولوجيا في التعليم ومدى رضا المعلمين.

**** دور التكنولوجيا في التعليم **: تحسين العملية التعليمية وتسهيل التواصل.**

- ** أهمية رضا المعلمين **: يؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم وبيئة التعلم

**** أنواع التكنولوجيا المستخدمة في التعليم **:**

**** التكنولوجيا الرقمية **: منصات التعليم الإلكتروني، التطبيقات التعليمية.**

**** الأجهزة الذكية **: اللوحات الذكية، الحواسيب المحمولة، الهواتف الذكية.**

**** أدوات التواصل **: البريد الإلكتروني، تطبيقات التواصل الاجتماعي، المنتديات التعليمية.**

****أثر التكنولوجيا على التعلم** - **تحسين نتائج التعلم**:** تعزيز الفهم والتفكير النقدي.

****زيادة التفاعل والمشاركة**:** استخدام الوسائط المتعددة يشجع الطلاب

****مدى رضا المعلمين**:** - سهولة تكامل التكنولوجيا في الدروس. - توفير موارد تعليمية متنوعة.

****مستوى الرضا المنخفض**:** - نقص التدريب والدعم الفني. - مشاكل تقنية وضعف البنية التحتية.

****العوامل المؤثرة على رضا المعلمين****

****التدريب والدعم**:** أهمية وجود برامج تدريب مستمرة

تسهم التكنولوجيا بشكل كبير في التعليم، ومع ذلك، يعتمد رضا المعلمين عن هذه التكنولوجيا في المقام الأول على الدعم المقدم لهم واستعدادهم لاحتضان هذه الأدوات الجديدة. من خلال التركيز على التدريب والدعم المناسب، يمكن تحقيق نتائج إيجابية في رضا المعلمين والممارسة التعليمية بشكل عام

الملخص

تُعتبر التكنولوجيا أداة فعّالة في تعزيز التعلم. استخدام الوسائط المتعددة، التطبيقات التفاعلية، والبرامج التعليمية يمكن أن يسهم في زيادة تفاعل الطلاب، مما يعزز فهمهم للمواد الدراسية. الدراسات تظهر أن الطلاب الذين يتعلمون باستخدام أدوات تكنولوجية غالبًا ما يحققون نتائج أفضل في الاختبارات.

استخدام التكنولوجيا يمكن أن يؤدي إلى تحسين رضا المعلمين عن وظائفهم. التقنيات الحديثة تسهم في تسهيل العمليات التعليمية، تقليل الأعباء الإدارية، وتوفير أدوات فعّالة تساعد المعلمين في تقديم دروسهم بشكل أكثر كفاءة. عندما يشعر المعلمون بأنهم مجهزون بالأدوات الصحيحة، يزداد رضاهم عن بيئة العمل والأداء العام.

من خلال دمج التكنولوجيا، يمكن تحسين بيئة التعليم بشكل عام، مما يعزز العلاقات بين المعلمين والطلاب ويخلق جوًا من التعاون والإبداع. هذا بدوره يؤدي إلى رفع مستويات التحفيز لدى المعلمين والطلاب على حد سواء أهمية التكامل بين الابتكارات التكنولوجية والتطوير المهني للمعلمين لتحقيق بيئة تعليمية فعّالة ومثمرة.

المراجع:

Handbook of Baker, R., & Inventado, P. S. (2014) Educational Data Mining Models and Techniques
Educational Data Mining. CRC Press.

Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement.

Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2013) Integrating Educational Technology into Teaching. Pearson Higher Ed

Collins, A., & Halverson, R. (2009) Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution and the Schools. Teachers College Press. 5.

Chen, C. H., & Chang, Y. S. (2012) the role of e learning in enhancing student performance: A review of the literature.

Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012) A comparative analysis of international frameworks for 21st century

المراجع العربي:

****تكنولوجيا التعليم: رؤية معاصرة للمعلمين**** - يتناول هذا الكتاب الأسس النظرية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وكيفية دمجها في العملية التعليمية.

****العربي، عبد الله بن سعد. (2009) التجربة الماليزية في مجال تطبيقات التعلم عن بعد ومدى إمكانية الاستفادة منها في تطوير التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية بالزقازيق .**

****استخدام التكنولوجيا في التعليم: التجارب والمعايير**** - يسلط الضوء على تجارب الدول العربية في استخدام التكنولوجيا في التعليم وأفضل الممارسات

****مجلة "التكنولوجيا في التعليم" **** - تحتوي على مقالات بحثية ودراسات حول تأثير التكنولوجيا على التعليم، وكيفية استخدامها بشكل فعال.

****التعلم عن بُعد في العالم العربي**** - يناقش الكتاب تحديات ونجاحات التعلم عن بُعد، وخاصة مع تطور التكنولوجيا

الملاحق:

معايير استخدام الاجهزة المساعدة في عملية التعليم الذكي (الواقع المعزز)

المعيار	التوضيح	نعم	إلى حد ما	لا
متطلبات الإعداد	(1) الضمانات المادية	تركز على تأمين الوصول المادي للأجهزة وتضع التدابير التأمينية كالضوابط والإرشادات.		
	(2) الضمانات الإدارية	وضع التدابير اللازمة لإجراء تقييم للمخاطر، وتدريب للموظفين، ووضع خطة الطوارئ واختبارها، وتقييم وصول الطرف الثالث للبيانات.		
	(3) وقت الإعداد	الوقت المطلوب لإنشاء تطبيقات AR في حده الأدنى، مع اشماله للعمليات المتكررة، كالمعايرة ونحوها.		
	(4) موثوقية النظام	مدى موثوقية النظام من حدوث أي انقطاع في العمليات لأنظمة التشغيل، ومن تلاقي المشاكل قبل وقوعها، مع الحد الأدنى من الصيانة.		
متطلبات العملية/ التشغيل	(1) دقة العرض	الدقة في محاذاة الكائنات الحقيقية والافتراضية للحد من الأخطاء.		
	(2) التمثيل والمحاكاة	تمثيل ومحاكاة معلومات العالم الحقيقي في وجود نموذج لتمثيل الأشياء المادية والافتراضية، مع محاكاة أجهزة الاستشعار في بيئات افتراضية ثلاثية الأبعاد.		
	(3) إرسال البيانات	يجب أن تكون جميع المعلومات التي يتم إنشاؤها أثناء استخدام AR قادرة على الإرسال عبر بيئات وأنظمة الحوسبة غير المتجانسة، وقابلة للنقل والتبادل عبر الشبكات بطرق سلسة على الرغم من تركيبها وكبرها.		
	(4) الأداء في الوقت الفعلي	تتبع العناصر وتصورها يكون في الوقت الفعلي لمعالجة البيانات دون تأخير بوضعها قيد الانتظار؛ من أجل سهولة التفاعل وتقليل المخاطر.		
	(5) بيئة العمل	تطبيقات AR تعمل عادة على الجانب البشري من ناحية الإنسان والآلة؛ ولذا يجب مراعاة بعض العوامل البشرية عن تصميمها وتشغيلها، كالتخفيف من الانتباه والتشتت والإجهادات المصاحبة عند العمل لفترات طويلة.		
التطوير والتكامل	(1) مردودية التكلفة	تبرير العائد المتوقع للمصاريف المطلوبة أثناء التطوير والتكامل.		
	(2) أمن البيانات	تطبيق قوانين أو لوائح تضمن أمان البيانات وتسجيلها وتبيع مواقع العاملين.		
	(3) اللوائح المعمول بها	وضع اللوائح أثناء التصميم وتكامل تطبيقات AR. كقوانين السلامة، أو مواصفات النظافة.		

الواقع الافتراضي VR	الواقع المعزز AR
بيئة افتراضية.	بيئة تكاملية.
انقطاع تام عن العالم الحقيقي.	الإحساس بالعالم المادي.
ضرورة وجود سماعة الرأس، أو الشاشة المثبتة على الرأس.	بالإمكان استخدام الواقع المعزز بدون سماعة الرأس.
لا يسمح برؤية الجسد.	يسمح برؤية المستخدم لبعض أجزائه (اليدين، القدم...) والتفاعل معه.
لا حاجة لاكتشاف موقع المستخدم.	مركب على إحداثيات الموقع.
يحتاج لنطاق ترددي أقل، يصل لـ 25 ميجا بايت في الثانية.	يحتاج لنطاق ترددي واسع، يصل لـ 100 ميجا بايت في الثانية.
الحاجة إلى تخزين سعابي كبير، لتخزين الكائنات الافتراضية المستخدمة.	لا يحتاج إلى تخزين كبير.

العام ميلادي	التطور
1956	أول تناول للواقع المعزز كان في الخيال العلمي.
1957	أول مثال للواقع المعزز، طور فيه مورتون هيلينج محاكاة سنسوراما.
1966	صنع إيفان ساذرلاند Ivan Sutherland آلة أطلق عليها (Sword of Damocles)، مجهزة بعدسات الواقع المعزز.
1968	تم فيه تطوير أول شاشة عرض مثبتة على الرأس من قبل إيفان ساذرلاند.
1974	تم بناء مختبر ساحة الفيديو VideoPlace وهو مختبر تفاعلي للواقع المعزز.
1990	اقترح توماس كودال Thomas Caudell أحد باحثي شركة Boeing مفهوم الواقع المعزز.
1992	طور لويس لوسينبيرج Louis Rosenberg تركيبات افتراضية في قاعدة بروكس الجوية بمختبر Armstrong Labs، وهو أول عمل للواقع المعزز في القوات الجوية.
1994	ابتكرت جولي مارتن Julie Martin أول إنتاج مسرحي للواقع المعزز وهو الرقص في الفضاء السيبراني (Dancing in Cyberspace)، بتمويل من المجلس الأسترالي للفنون.
1999	أنشأت وكالة ناسا نظام رؤية اصطناعي هجين لمركبتها الفضائية X-38، واستفادت من تقنية الواقع المعزز.
2000	أنشأ هيروكازو كانو مكتبة برامج مفتوحة، أسماها AR Toolkit.
2009	أضيفت عدة أدوات للواقع المعزز على متصفحات الويب.
2013	بدأ مصنعو السيارات في استخدام الواقع المعزز في الدعم الفني.
2014	بدأت تظهر أجهزة الواقع المعزز القابلة للارتداء، حيث أطلقت جوجل نظارتها Google Glass.
2016	أحدث الواقع المعزز ضجة كبيرة في العالم؛ بدخوله الحياة اليومية من خلال الترفيه. - أطلقت مايكروسوفت عدسة هولو Hololens.
2017	طرح عدد شركات عدسات الواقع المعزز. - جوجل طرحت أداة الواقع المعزز AR Kit. - سناب شات طرحت عدسات الواقع المعزز AR Lenses. - طرحت أبل AR Core.
2019م	دخول الواقع المعزز في ملاعب كرة القدم.

الخاتمة

خاتمة لدراسة استخدام التكنولوجيا في التعليم: في ختام هذه الدراسة، يتضح أن استخدام التكنولوجيا في التعليم قد أصبح ضرورة ملحة في عصر المعلومات الذي نعيشه. فقد أثبتت العديد من الأبحاث والدراسات أن تكامل التكنولوجيا في البيئة التعليمية يسهم بشكل فعال في تعزيز جودة التعليم ورفع كفاءته. لقد أظهرت النتائج أن التكنولوجيا لا تكتفي بزيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم، بل تساهم أيضاً في تخصيص أنماط التعلم لتناسب احتياجات كل طالب على حدة. كما أن استخدام الأدوات الرقمية، مثل المنصات التعليمية والتطبيقات الذكية، يسهل الوصول إلى المعلومات ويعزز من مهارات التفكير النقدي والإبداع لدى الطلاب. ومع ذلك، تظل بعض التحديات قائمة، مثل ضرورة توفير البنية التحتية المناسبة والتدريب الكافي للمعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال. لذا، يجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية مع الجهات المعنية لتجاوز هذه التحديات وضمان تحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا. في النهاية، فإن الاستخدام المدروس والواعي للتكنولوجيا في التعليم يمكن أن يحدث تحولاً إيجابياً، ويعد خطوة نحو تحقيق مستقبل تعليمي أكثر تميزاً وابتكاراً.