

التكليف (5) قضايا بحثية

تقديم طالبة الدكتوراه: وصايف الرويلي
بإشراف الدكتورة: دعاء محمد



الوصف: جمع البيانات

في هذه المهمة، سيقوم الباحث بتقييم رسالة ماجستير وتقييم طرق جمع البيانات يجب أن يشمل التقييم توضيح الطرق المستخدمة لجمع البيانات، بالإضافة إلى تفاصيل حول كيفية تنفيذ هذه الطرق.

هنا يجب علي الباحث الربط بين هذه المهمة والمهمة السابقة

طريقة التقييم:

- 3 درجات: وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث.
- 2 درجات: شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها.
- 3 درجات: دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها.
- 2 درجات: وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات.

العدد ٢٢ ج ٢

شهريناير .. ٢٠٢٤م

واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

أ. عبير سعيد عبد اللطيف الشهراني
طالبة دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية
أ.د. لبنى حسين راشد العجمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

المستخلص:

سعى البحث الحالي للتعرف على واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم البحث المنهج الوصفي للكشف عن ذلك، واشتملت عينة البحث على (٢٠٠) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت أداة البحث في استبانة للكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية، وتوصل البحث لعدد من النتائج أهمها: أن درجة استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهجه للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، جاءت متوسطة (٢.٨٤)، وبنسبة استخدام (٥٦.٧٦٪)؛ وترتبت أبعاده من الأكثر استخداماً لبعده توفير المتطلبات القبلية للتدريس، عند مستوى استخدام متوسط (٣.٣٣)، يليه بعد تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام متوسط (٣.٧)، يليه بعد تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام ضعيف (٢.٥٥)، وأخيراً بعد التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر عند مستوى استخدام ضعيف (٢.٤٩)، نتيجة وجود بعض المعوقات التي تحد من استخدام تطبيقات التعليم الأخضر عند مستوى متوسط (٢.٧٥)، كما أشارت نتائج البحث إلى أنه لا توجد فروق دالة احصائية تعزى لمتغير النوع، ووجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية لصالح عدد المؤهل، وعدد الدورات الأعلى، وبناء على ذلك يوصي البحث الحالي بتوجيه نظر المسؤولين بالتعليم العام إلى ضرورة استخدام تطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية لإحداثها في ربط العلوم بالحياة، وتسهيل الضوء حول البدائل الخضراء في تدريس العلوم.

الكلمات المفتاحية: (معلم العلوم – التعليم الأخضر – مناهج العلوم – المرحلة الابتدائية).

*the reality of the use of science teachers for green education
applications in teaching curricula for the primary stage in the
Kingdom of Saudi Arabia*

Abeer Saeed Abdul Latif Al-Shahrani & Dr. Lubna Hussein Al-Ajmi

Abstract :

The current research sought to identify the reality of the use of science teachers for green education applications in teaching curricula for the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research used the descriptive approach to detect this and the research sample included (200) teachers of science teachers for the primary stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research tool was a questionnaire to reveal the reality of the use of science teachers

بحوث عربية في مجالات التربية النوعية

Chapter 05



واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.

إعداد:

أ. عبير سعيد عبد اللطيف الشهراني
طالبة دكتوراه مناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية
أ.د. لبنى حسين راشد العجمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية
جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية

Chapter 05

شهر يناير .. ٢٠٢٤م

العدد ٣٣ ج ٢

وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي العلوم بالملكة العربية السعودية حول واقع استخدام تطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية ترجع لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، دورات التعليم الأخضر).

• مصادر الإنبانة:

تم الرجوع إلى العديد من المصادر العربية والأجنبية، ومنها، دراسة كل من: عبد الحميد (٢٠٢٢)؛ سليمان (٢٠٢١)؛ عبد اللطيف (٢٠٢١)؛ Shannaq, Warjua (2020)؛ Adebaiye, & Al-Azzawi (2022).

• بناء الإنبانة:

تتكون الإنبانة من شقين كما يلي:

- ◀ الأول: يتضمن البيانات الشخصية العامة والتي يتم من خلالها رصد المتغيرات الثلاثة التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، دورات التعليم الأخضر).
- ◀ الثاني: عبارات المقياس، وبها مقياس خماسي ليكرت متدرج من الإنبانات لدرجة التوافر والاستخدام (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً) ويتم الإجابة عليه طبقاً لواقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالملكة العربية السعودية من خلال محورين أساسيين، الأول: واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهجه للمرحلة الابتدائية من خلال أربعة أبعاد (المتطلبات القبلية للتدريس، التخطيط للدرس في ضوء التعليم الأخضر، تنفيذ الدرس في ضوء التعليم الأخضر، تقويم الدرس في ضوء التعليم الأخضر)، والمحور الثاني: معوقات استخدام تطبيقات التعليم الأخضر.

• الخصائص السيكومترية للإنبانة:

للتعرف على الخصائص السيكومترية للإنبانة تم تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (ن=٦٠) من معلمي العلوم بالملكة العربية السعودية، للتأكد من صدق وثبات بياناتها، كما يلي:

• أولاً: صدق الإنبانة:

- ◀ صدق المحتوى أو المضمون: اعتمد في تحديد صدق الإنبانة على الصدق المنطقي لمحتوى أو مضمون الإنبانة، ويقصد به مدى تمثيل محاور الإنبانة للهدف الذي تقيسه، وقد روعي أثناء إعداد عباراتها أن تكون ممثلة للهدف الذي تقيسه، والذي يتمثل في الكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية، وتتكون من الأول: واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية

Chapter
05

الربط بالمهمة السابقة (تصميم المنهجية)

- في المهمة السابقة تم توضيح أن الباحثة استخدمت:
- المنهج الوصفي لدراسة الواقع والمعوقات والفروق.
 - أداة رئيسة واحدة: استبانة موجهة لمعلمي العلوم.
 - محاور الاستبانة مرتبطة مباشرة بأسئلة الدراسة (واقع الاستخدام – المعوقات – الفروق تبعاً للمتغيرات).
- في هذه المهمة سنقيم جمع البيانات بوصفه امتداداً منطقيًا لتصميم المنهجية: هل الأداة، العينة، وإجراءات التطبيق نُفِّذت بطريقة تحقق أهداف البحث وتُجيب عن أسئلته؟

وضوح الهدف من جمع البيانات وتناسبه مع أسئلة البحث

- حددت الدراسة سؤالاً رئيساً عن: واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر في تدريس مناهج العلوم للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، ومعوّقات ذلك، ووجود فروق تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الدورات).
- هدف جمع البيانات واضح: قياس هذا الواقع والمعوّقات والفروق من خلال استجابات معلمي العلوم.
- بنود الاستبانة صيغت في محاور تتطابق مع أسئلة الدراسة وأهدافها:
- محور لواقع الاستخدام.
- محور لمعوّقات الاستخدام.
- محور للفروق تبعاً للمتغيرات.
- تقييم: الهدف من جمع البيانات صريح ومباشر ومتوافق مع أسئلة البحث

شمولية الطرق المستخدمة وتفاصيل كيفية تنفيذها

الطرق المستخدمة:

- الاعتماد على استبانة مقننة أُعدت في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة.
- الاستبانة تضمنت:
- بيانات ديموغرافية (الجنس، المؤهل، الدورات...).
- فقرات لقياس درجة استخدام تطبيقات التعليم الأخضر.
- فقرات لقياس المعوقات.
- تم توثيق:
- بناء الاستبانة (محاور، عدد الفقرات، سلم التقدير).
- صدق المحتوى بالعرض على محكمين متخصصين.
- الصدق البنائي والثبات (معاملات ارتباط، ألفا كرونباخ).

- تقييم: الطرق شاملة بشكل مقبول
ضمن الإطار الكمي الوصفي، مع نقص
بسيط في تنوع الأدوات



Chapter 05

التقييم:

- إيجابي: عرض جيد لبناء الأداة والتحقق من صدقها وثباتها، وهذا يعزز جودة البيانات.
- ملاحظة نقدية: لم تُستخدم أدوات أخرى (مثل مقابلات أو ملاحظة) قد تُغني الفهم وتعمق تفسير النتائج، خاصة أن الموضوع نوعي/اتجاهي.

دقة تحديد العينة وطريقة اختيارها :

- حدّدت الباحثة مجتمع الدراسة: جميع معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية.
- اختارت عينة من معلمي العلوم في عدد من المدارس/المناطق (كما هو موضح في الرسالة)، مع توضيح خصائصهم وفق متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل، الدورات).
- العينة كبيرة نسبياً وتمثل فئة المعلمين المستهدفين، وهذا يتناسب مع استخدام المنهج الوصفي.
- إيجابي: ربط العينة مباشرة بأسئلة البحث (لأن الأسئلة تتعلق بواقع المعلمين ومعتقداتهم).

نقد منهجي:

- يجب التأكيد أكثر على نوعية الاختيار (عشوائي طبقي / متاح / عنقودي) ودرجة تمثيل المناطق المختلفة، لأن ذلك يؤثر في إمكان تعميم النتائج.

التقييم: تحديد المجتمع والعينة مرتبط بموضوع الدراسة ومفسر بشكل مقبول، مع ملاحظة الحاجة لمزيد من التفصيل في أسلوب السحب

وضوح الجدول الزمني ومراقبة جودة البيانات

- تم توثيق إجراءات بناء الأداة والتحقق من صدقها وثباتها بشكل جيد.
 - لكن لا يظهر (في الصفحات المرسلّة) جدول زمني صريح يحدد:
 - تواريخ كل مرحلة،
 - أو آلية متابعة التزام المشاركين وضبط عملية الاستجابة،
 - أو إجراءات استبعاد الاستجابات غير المناسبة.
- التقييم:
- قوة: وجود وصف لإجراءات ضبط الصدق والثبات يُعدّ شكلاً من أشكال مراقبة جودة البيانات.
 - ضعف: غياب جدول زمني تفصيلي وخطوات واضحة لمتابعة جمع البيانات ميدانياً.

الربط بالمهمة السابقة:

تسّق جمع البيانات في هذه الرسالة مع تصميمها المنهجي الذي تم تحليله في المهمة السابقة؛ إذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لقياس واقع استخدام معلمي العلوم لتطبيقات التعليم الأخضر ومعوقاته والفروق بين أفراد العينة. وقد كان هدف جمع البيانات واضحًا ومباشرًا ومترابطًا مع أسئلة الدراسة، كما جاءت الاستبانة مبنية في ضوء الأدبيات السابقة، وخضعت لإجراءات مناسبة للتحقق من الصدق والثبات، مما يعزّز موثوقية البيانات. وتم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها من معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية بشكل منسجم مع موضوع البحث، وإن كان يلزم مزيد من التفصيل لنوع العينة ودرجة تمثيلها الجغرافي. بينما برز قصور في عرض جدول زمني واضح لخطوات جمع البيانات وآليات متابعة جودتها ميدانيًا، الأمر الذي يُعد نقطة ضعف منهجية يمكن تلافيها في الدراسات اللاحقة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

