

كتابة فرضيات بحثية باستخدام الذكاء الاصطناعي

مشاعل الدباس



إعداد

أولاً: مقدمة تمهيدية

يشهد العالم الأكاديمي اليوم تحولاً جذرياً في أدوات البحث العلمي، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي شريكاً فاعلاً في مختلف مراحل العملية البحثية، بدءاً من صياغة المشكلة البحثية، مروراً ببناء الفرضيات، وصولاً إلى تصميم أدوات جمع البيانات. وفي هذا التكليف، سنوظف أحد أدوات الذكاء الاصطناعي — وهو — Claude AI في مهمتين أساسيتين: الأولى صياغة فرضيات بحثية لمتغيرات محددة، والثانية بناء أسئلة مقابلة استطلاعية، مع توثيق كامل للـ Prompt المستخدم والمخرجات الناتجة والتحليل النقدي لها.

مقدمة

الموضوع المختار: أثر إدمان الهواتف الذكية على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات.

المتغير المستقل: إدمان الهواتف الذكية ((Smartphone Addiction

المتغير التابع الأول: الصحة النفسية (القلق - الاكتئاب - جودة النوم)

المتغير التابع الثاني: التحصيل الأكاديمي (المعدل التراكمي GPA)

المتغيرات الوسيطة: (الجنس - التخصص الدراسي - المستوى الدراسي)

صياغة الفرضيات البحثية

ال Prompt المستخدم:

"أنت خبير في منهجية البحث العلمي ومتخصص في الدراسات التربوية والنفسية. أريد منك صياغة منظومة فرضيات بحثية متكاملة (فرضية رئيسية وفرضيات فرعية) لدراسة أكاديمية بعنوان: أثر إدمان الهواتف الذكية على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات. المتغير المستقل هو: إدمان الهواتف الذكية. المتغيرات التابعة هي: القلق، الاكتئاب، جودة النوم، والتحصيل الأكاديمي (GPA). المتغيرات الوسيطة هي: الجنس، التخصص، والمستوى الدراسي. أريد أن تصوغ كل فرضية بالصيغة الصفيرية (H_0) والصيغة البديلة (H_1)، مع الالتزام بالأسلوب الأكاديمي الرصين باللغة العربية، وأن تكون الفرضيات قابلة للاختبار إحصائياً."

الفرضيات البحثية

الفرضية الرئيسية الأولى:

H_0 : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لإدمان الهواتف الذكية على الصحة النفسية (القلق، الاكتئاب، جودة النوم) لدى طلبة الجامعات.

H_1 : يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لإدمان الهواتف الذكية على الصحة النفسية (القلق، الاكتئاب، جودة النوم) لدى طلبة الجامعات.

الفرضية الرئيسية الثانية:

H_0 : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لإدمان الهواتف الذكية على التحصيل الأكاديمي (GPA) لدى طلبة الجامعات.

H_1 : يوجد أثر سلبي ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لإدمان الهواتف الذكية على التحصيل الأكاديمي (GPA) لدى طلبة الجامعات..

الفرضيات البحثية

الفرضيات الفرعية:

الفرضية الفرعية الأولى (القلق):

H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية ومستوى القلق لدى طلبة الجامعات.

H_1 : توجد علاقة ارتباطية طردية (إيجابية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية ومستوى القلق لدى طلبة الجامعات. بمعنى أنه كلما ارتفعت درجة الإدمان، ارتفع مستوى القلق.

الفرضية الفرعية الثانية (الاكتئاب):

H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية ومستوى الاكتئاب لدى طلبة الجامعات.

H_1 : توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية ومستوى الاكتئاب لدى طلبة الجامعات. أي أنه كلما زادت درجة الإدمان، ارتفعت أعراض الاكتئاب.

الفرضية الفرعية الثالثة (جودة النوم):

H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية وجودة النوم لدى طلبة الجامعات.

H_1 : توجد علاقة ارتباطية عكسية (سلبية) ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية وجودة النوم. أي أنه كلما ارتفعت درجة الإدمان، انخفضت جودة النوم.

الفرضيات البحثية

الفرضية الفرعية الرابعة (التحصيل الأكاديمي):

H_0 : لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية والمعدل التراكمي (GPA) لدى طلبة الجامعات.

H_1 : توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين درجة إدمان الهواتف الذكية والمعدل التراكمي. أي كلما زاد الإدمان، انخفض المعدل التراكمي.

الفرضية الفرعية الخامسة (الفروق حسب الجنس):

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة إدمان الهواتف الذكية لدى طلبة الجامعات تُعزى لمتغير الجنس (ذكور / إناث).

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة إدمان الهواتف الذكية لدى طلبة الجامعات تُعزى لمتغير الجنس.

الفرضية الفرعية السادسة (الفروق حسب التخصص):

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة إدمان الهواتف الذكية تُعزى لمتغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي / تطبيقي).

H_1 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة إدمان الهواتف الذكية تُعزى لمتغير التخصص الدراسي.

صياغة أسئلة المقابلة الاستطلاعية

ال Prompt المستخدم:

"أنت خير في تصميم أدوات البحث النوعي وإجراء المقابلات الأكاديمية. أريد منك صياغة ٥ أسئلة مفتوحة تصلح لمقابلة استطلاعية (Exploratory Interview) حول موضوع: أثر إدمان الهواتف الذكية على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعات. يجب أن تكون الأسئلة: مفتوحة وتشجع المستجيب على التوسع في الإجابة، محايدة ولا توجه المستجيب نحو إجابة محددة، متدرجة من العام إلى الخاص، مناسبة لمرحلة الاستكشاف الأولي التي تسبق بناء الاستبيان، ومصاغة بلغة عربية أكاديمية واضحة. أضف لكل سؤال هدفه البحثي وسؤالاً تعقيبياً (Probing Question)."

أسئلة المقابلة الاستطلاعية

السؤال الأول: (سؤال تمهيدي – من العام إلى الخاص)

نص السؤال: "حدثني عن علاقتك بهاتفك الذكي في يومك الاعتيادي... كيف يبدأ يومك وكيف ينتهي مع الهاتف؟"

الهدف البحثي: استكشاف أنماط الاستخدام اليومي للهاتف الذكي وفهم مدى اندماجه في الروتين اليومي للطالب، مما يساعد في تحديد مؤشرات السلوك الإدماني دون توجيه المستجيب.

السؤال التعقيبي: "هل تشعر أن هناك أوقاتاً معينة خلال اليوم يصعب فيها التخلي عن الهاتف أكثر من غيرها؟ ما هي ولماذا برأيك؟"

أسئلة المقابلة الاستطلاعية

السؤال الثاني: (استكشاف البعد النفسي)

نص السؤال: "كيف تصف حالتك المزاجية والنفسية عندما تقضي فترات طويلة في استخدام هاتفك، وكيف تختلف عن حالتك عندما تبتعد عنه لفترة؟"

الهدف البحثي: الكشف عن العلاقة المُدرَكة بين استخدام الهاتف الذكي والحالة النفسية (القلق، التوتر، الاكتئاب) من منظور الطالب نفسه، وفهم ما إذا كان الطالب يُدرك وجود هذا التأثير.

السؤال التعقيبي: "هل مررت بتجربة محددة شعرت فيها أن استخدام الهاتف أثر على مزاجك بشكل واضح؟ هل يمكنك أن تصف لي ما حدث؟"

أسئلة المقابلة الاستطلاعية

السؤال الثالث: (استكشاف البعد الأكاديمي)

نص السؤال: "من واقع تجربتك الشخصية، كيف ترى تأثير استخدامك للهاتف الذكي على دراستك وأدائك الأكاديمي بشكل عام؟"

الهدف البحثي: استكشاف إدراك الطالب للعلاقة بين استخدام الهاتف والتحصيل الدراسي، وتحديد المجالات الأكاديمية الأكثر تأثراً (التركيز أثناء المحاضرات، إنجاز الواجبات، الاستعداد للاختبارات).

السؤال التعقيبي: "هل يمكنك أن تعطيني مثالاً على موقف شعرت فيه أن الهاتف أثر سلباً أو إيجاباً على أدائك في مادة دراسية معينة أو اختبار؟"

أسئلة المقابلة الاستطلاعية

السؤال الرابع: (استكشف بُعد النوم وجودة الحياة)

نص السؤال: "أخبرني عن عاداتك في استخدام الهاتف قبل النوم... وكيف تقيّم جودة نومك بشكل عام خلال هذه

الفترة الدراسية؟"

الهدف البحثي: الكشف عن العلاقة بين استخدام الهاتف في الفترة الليلية وجودة النوم، وهو بُعد حيوي يؤثر بدوره على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي معاً، ويُعدّ من أكثر المتغيرات الوسيطة أهمية في هذا النوع من الدراسات.

السؤال التعقيبي: "هل حاولت يوماً التوقف عن استخدام الهاتف قبل النوم؟ ماذا حدث؟ وهل لاحظت فرقاً في نومك

أونشاطك في اليوم التالي؟"



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

