

مقرر مهارات بحثية التكليف الثامن

تخصص دكتوراه التربية

الطالبة: وصايف معيض الرويلي
باشراف: د. أحمد وراق



المطلوب من كل باحث تقديم عرض مسجل
(فيديو) لمدة من 5-10 دقائق وملف PDF يتضمن المادة
العلمية التي تم تقديمها

عرض مجتمع دراسة موضحة الفرق بين مجتمع
الدراسة وعينة الدراسة بين (دراسة حالة ورسالة
دكتوراة) وتفسير مبررات الباحث لاختيار نوع عينة
محدد عن غيرها موضحة توافر شروط اختيار عينة
البحث في العرض التقديمي، توضيح مجتمع وعينة
البحث التي يرغب الباحث في استخدامها في أبحاثه أو
أطروحاته .



التكليف 8

www.midocean.edu.km

Chapter

08

دراسة حالة

2025 (د)

مجلة العلوم التربوية



مجلة العلوم التربوية
SUST Journal of Educational Science

Available at:

<https://repository.sustech.edu/>


فاعلية استخدام تطبيق الواتساب كبيئة تعلم بديلة في تحقيق نواتج التعلم لمادة القياسات والأجهزة من وجهة نظر الطلاب في ظل غياب التعليم التقليدي

نسرين بدوي صالح نعمان²فاطمة إبراهيم أحمد جحا¹

1-أستاذ مساعد - كلية التربية - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

2-باحثة ماجستير في تكنولوجيا التعليم - جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

مستخلص :

هدف هذا البحث إلى استقصاء فاعلية تطبيق الواتساب كبيئة تعلم تفاعلية بديلة لتدريس مادة القياسات والأجهزة، مع التركيز على دور النمذجة البصرية والرسائل الصوتية في تعويض الجوانب المعملية لطلاب التربية التقنية خلال ظروف الحرب التي تمر بها البلاد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي (دراسة حالة)، وطُبقت على عينة قصصية من (12) طالباً وطالبة بنسبة (26.7%) من مجتمع يتكون من (32) طالب وطالبة ولجمع البيانات طبق استبيان مقسم إلى خمسة محاور لقياس فاعلية المحتوى والأثر الأكاديمي وتوصلت الباحثتان إلى أن هناك فاعلية مرتفعة للواتساب كبيئة تعلم تفاعلية بمتوسط حسابي (2.68 من 3)، حيث ساهمت الوسائط الرقمية في تبسيط مفاهيم المعايير وقراءة أجهزة القياس بدقة، كما أظهر الطلاب قدرة عالية على التعلم المنظم ذاتياً للتغلب على التحديات اللوجستية. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثتان بعض التوصيات أهمها : ضرورة الانتقال من إرسال الوسائط الساكنة مثل الصور والفيديوهات إلى دمج المختبرات الافتراضية وبرامج المحاكاة من خلال إرسال روابط لتطبيقات محاكاة تفاعلية (مثل PhET, Proteus, Every Circuit)

الكلمات المفتاحية: بيئة تعلم تفاعلية ، الواتساب ، القياسات والأجهزة ، الظروف الاستثنائية ، دراسة تطبيقية.

Chapter
08

دراسة وصفية:



المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي | الإصدار السابع والخمسون | تاريخ الإصدار: 2024-1-5 م
ISSN: 2706-6495

مشكلات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المهارات
الرقمية والحلول في ضوء نظرية الابتكارات الكاسحة (دراسة حالة)

**Problems of Using Educational Technology in Teaching Elementary School from
Perspectives of Digital Skills Teachers and their Solutions in the Light of the Theory of
Disruptive Innovations (Case Study)**

إعداد الدكتورة/ العنود بنت إبراهيم بن سليمان السحيم

أستاذ مساعد تقنيات التعليم بجامعة جدة، مدينة جدة، المملكة العربية السعودية

Email: aalsuhaim@uj.edu.sa

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على مشكلات استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمات المهارات الرقمية والحلول في ضوء نظرية الابتكارات الكاسحة. واعتمد البحث المنهج النوعي؛ إذ استُخدمت المقابلات المقننة كأداة رئيسة لجمع المعلومات اللازمة. تكون مجتمع البحث من معلمات من تخصصات مختلفة التحقن بالدراسة في الدبلوم العالي للمهارات الرقمية ممن يدرّسن المرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من (7) مشاركات ممن تطوعن للمشاركة في البحث. وأشارت نتائج البحث على الرغم أن المعلمات استخدمن أساليب مختلفة مكتوبة ومقروءة ومسموعة ومصورة في تعليم المهارات الرقمية، إلا أن هناك العديد من المشاكل التي تواجه المعلمات في استخدام تكنولوجيا التعليم، مثل: قلة التدريب، وعدم توفر معامل الحاسوب المجهزة والبنية التحتية للاتصالات والشبكات والإمكانيات اللازمة في بعض المدارس؛ لارتفاع التكلفة، إلا أن تبني الجهات المعنية في التعليم نظرة إيجابية نحو نظرية الابتكارات الكاسحة واستخدامها يمكن أن يساعد في التغلب على بعض هذه المشكلات من خلال عقد صفقات مع الشركات والمؤسسات التي توفر البنية التحتية للشبكات والاتصالات والإمكانيات اللازمة التكنولوجية والبرمجية بتكاليف منخفضة وجودة مناسبة لتحسين جودة التعليم، كما أوصى البحث بتدريب المعلمات على استخدام التكنولوجيا، وتزويدهن بالمواد والأدوات التعليمية التكنولوجية المناسبة وتصميم وإنتاج التطبيقات التعليمية الجديدة والمبتكرة بتكلفة منخفضة وجودة مناسبة في سهل الحصول عليها وفي متناول الجميع وبما يتوافق مع نظرية الابتكارات الكاسحة، والاهتمام بالتقييم والتقويم الإلكتروني الدائم.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التعليم، معلمات المهارات الرقمية، نظرية الابتكارات الكاسحة.

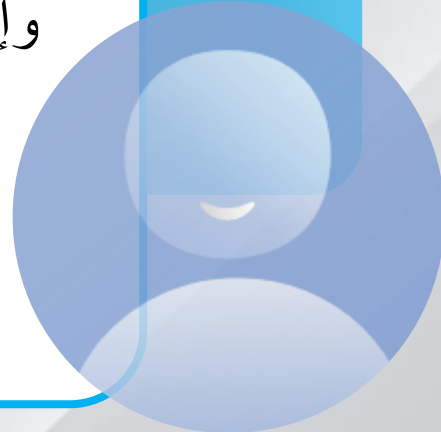


في دراسة الحالة (الدراسة الأولى)

- مجتمع الدراسة: معلمات المهارات الرقمية في المرحلة الابتدائية.
- عينة الدراسة: عينة قصدية مكونة من (7) معلمات تم اختيارهن لتمثيل الظاهرة محل الدراسة بعمق.

◆ في الدراسة الثانية (الدراسة الوصفية)

- مجتمع الدراسة: أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس.
- عينة الدراسة: عينة كبيرة بلغت (144) فردًا، تم اختيارها بهدف تمثيل المجتمع وإمكانية تعميم النتائج.



توضيح الفرق بين مجتمع الدراسة وعينة الدراسة

- مجتمع الدراسة: هو جميع الأفراد الذين تنطبق عليهم خصائص الدراسة (مثل جميع المعلمات أو أعضاء هيئة التدريس).
- عينة الدراسة: هي جزء من هذا المجتمع يتم اختياره لتمثيله في البحث بسبب صعوبة دراسة المجتمع كاملاً.

الفرق بين (دراسة حالة) و(رسالة دكتوراه/دراسة ميدانية)

- دراسة الحالة: تركز على عدد محدود من الأفراد، وتهدف إلى الفهم العميق للظاهرة باستخدام بيانات نوعية، ولا تهدف للتعميم.
- الدراسة الميدانية (مثل الرسائل العلمية): تعتمد على عينات كبيرة وبيانات كمية، وتهدف إلى الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع.



مبررات اختيار العينة

◆ في دراسة الحالة:

- اختيار العينة كان قصدياً لأنها:
- تمتلك خبرة مباشرة بالموضوع
- قادرة على تقديم معلومات عميقة
- مناسبة للمنهج النوعي

في الدراسة الثانية:

- اختيار العينة كان بهدف:
- تمثيل المجتمع بشكل دقيق
- الحصول على نتائج قابلة للتعميم
- إمكانية التحليل الإحصائي

شروط اختيار العينة

- أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة
- أن ترتبط بموضوع البحث
- أن تكون كافية لتحقيق أهداف الدراسة
- أن تتناسب مع المنهج المستخدم (نوعي أو كمي).



شروط اختيار العينة:

- أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة
 - أن ترتبط بموضوع البحث
 - أن تكون كافية لتحقيق أهداف الدراسة
 - أن تتناسب مع المنهج المستخدم (نوعي أو كمي)
- ربط بالتطبيق في بحثك (مهم جداً في التكاليف) يمكن للباحثة في دراستها اختيار مجتمع البحث من معلومات العلوم في المرحلة الابتدائية، مع تحديد عينة مناسبة وفقاً لطبيعة المنهج المستخدم؛ فإذا اعتمدت المنهج الوصفي يمكن اختيار عينة كبيرة عشوائية، أما إذا كان المنهج نوعياً فيمكن اختيار عينة قصدية محدودة تتيح فهماً عميقاً

Thank You

