

تدريب عملي : إعداد جدول مراجعة الأدبيات

هدف التدريب:

تعلم كيفية تنظيم وتحليل الدراسات السابقة باستخدام جدول مراجعة الأدبيات لتحديد الفجوات البحثية وبناء خلفية علمية متماسكة تدعم المشروع البحثي.

المطلوب من الطالب:

- اختيار خمس دراسات علمية حديثة (عربية أو أجنبية) في موضوع بحثه.
- تعبئة الجدول أدناه بجميع بيانات الدراسات المختارة.
- تحليل الجدول لتحديد ما الذي تم التوصل إليه، وما الذي لم يتم تناوله، وكيف يمكن أن يساهم بحث الطالب في سد الفجوة البحثية.

↓ الجدول المطلوب تعبئته:

رقم الدراسة	عنوان الدراسة	الباحث والسنة	المشكلة/السؤال البحثي	المنهج المستخدم	الأدوات والعينة	أهم النتائج	ملاحظات ذات صلة (ببعض الفجوات/ تصنيف محوري)
1	واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر المعلمين	د. الجوهرة بنت فهد السعدون (٢٠٢٤)	ما مدى وعي واستخدام المعلمين لأدوات الذكاء الاصطناعي في المدارس السعودية؟	المنهج الوصفي التحليلي	استبانة وزعت على (٣٨٥) معلماً ومعلمة	وجود درجة عالية من الوعي، ولكن هناك نقص في التدريب التقني المتخصص.	دراسة محلية تثبت جاهزية المعلمين، وسأركز في بحثي على "التطبيق" لا الوعي فقط.
2	أثر منصات التعلم التكيفي المعتمدة على الذكاء الاصطناعي في تنمية التحصيل	د. محمد عطية خميس (٢٠٢٣)	كيف تساهم المنصات الذكية في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب؟	المنهج التجريبي	اختصاصي ومقياس دافعية (عينة من الطلاب)	تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصات الذكية	بحث رصين جداً في تكنولوجيا التعليم؛ يدعم الجانب التجريبي في دراستي.

3	متطلبات توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بالجامعات	د.نادية حمدي السيد (٢٠٢٣)	ما هي البنية التحتية والتشريعات اللازمة لدمج الذكاء الاصطناعي؟	المنهج الوصفي	مقابلة مع خبراء تقنيين واكاديميين	ضرورة توفير ميزات خاصة وتحديث المناهج لتشمل مفاهيم "الخوارزميات"	توضح الجانب الإداري؛ بحثي سأكمل هذا الجانب بدراسة "تفاعل الطالب" مع هذه المتطلبات.
4	أخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي والتعليم	د. صالح بن عبد الكريم (٢٠٢٤)	كيف نضمن النزاهة الأكاديمية مع انتشار أدوات مثل ((ChatGPT؟	المنهج التحليلي النقدي	تحليل أدبيات وموثائق النزاهة العالمية	وجوب وضع تشريعات صارمة تفرق بين "المساعدة الذكية" و"الانتحال الآلي".	هذه الدراسة تمثل "تحذيراً" بحثياً، سأستخدمها في فصل التوصيات والأخلاقيات.
5	فاعلية بيئة تعلم ذكية في تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات	د. أمل بنت فهد الطعيمي (2022)	هل تساعد البيئات الذكية في تطوير مهارات التفكير العليا؟	المنهج شبه التجريبي	بطاقة ملاحظة واختبار مهارات التفكير (٦٠ طالباً)	البيئة الذكية تزيد من قدرة الطلاب على ابتكار حلول غير تقليدية للمشكلات	تركز على "الإبداع"، وهو ما سأقيسه في بحثي لربط التقنية بالتفكير البشري.

أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب

يشهد العالم ثورة تقنية كبرى بدخول الذكاء الاصطناعي في كافة المجالات، ولا سيما التعليم. وبالرغم من الفرص الكبيرة التي تتيحها هذه التقنيات لتخصيص التعلم، إلا أنها تفرض تحديات تتعلق بكيفية توظيفها لتنمية مهارات الطالب لا استبدال جهده العقلي.

مشكلة البحث:

تكمن المشكلة في وجود فجوة بين توافر أدوات الذكاء الاصطناعي وبين استثمارها الفعلي في تعزيز مهارات التعلم الذاتي. فبدلاً من أن يكون الذكاء الاصطناعي محفزاً للإبداع، قد يتحول إلى أداة للتكاليف المعرفية إذا لم يتم تأطيره تربوياً.

أسئلة البحث:

- ما واقع استخدام طلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي؟
- هل توجد فروق في مهارات التعلم الذاتي تعزى لاستخدام هذه التقنيات؟
- ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب في الاستخدام الأمثل لهذه الأدوات؟

أهداف البحث:

- تحديد درجة استخدام الطلاب لتطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- الكشف عن المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الذكاء الاصطناعي تعليمياً.
- تقديم توصيات لتفعيل الذكاء الاصطناعي في تعزيز استقلالية الطالب.

حدود البحث:

- الحد الموضوعي: تطبيقات الذكاء الاصطناعي (مثل ChatGPT).
- الحد البشري: عينة من طلاب (اكتب اسم مدرستك/جامعتك).
- الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥م.

منهجية البحث:

سيتمتع البحث على المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمته لطبيعة الدراسة في وصف الواقع واستخلاص النتائج.

أداة البحث (استبانة مقترحة):

سيتم جمع البيانات عبر استبانة إلكترونية تتكون من محورين:

- المحور الأول: عادات استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.
- المحور الثاني: أثر التقنية على سرعة إنجاز المهام والاعتماد على النفس.

قائمة المراجع نظام: APA

١. السعدون، الجوهرة بنت فهد. (٢٠٢٤). واقع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم. مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود.
٢. خميس، محمد عطية. (٢٠٢٣). منصات التعلم التكيفي وتكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. دار الفكر العربي.
٣. شتوح، راجح. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي وتعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.