

عنوان الرسالة

تصور مقترح لتحويل جامعة
أسيوط لإحدى جامعات الجيل
الرابع في ضوء أهداف التنمية
المستدامة ورؤية مصر 2030

إعداد:

د.نوره عبدالعزيز السليم





مادة قضايا بحثية



من خلال مراجعة الدراسة وأدوات جمع البيانات يمكننا التعرف على التالي:

www.midocean.ae



أداة الدراسة:

وقد احتوت الاستبانة على الجوانب التالية:

- البيانات الأولية: مثل (الاسم، النوع، الدرجة الأكاديمية، التخصص، عدد سنوات الخبرة في العمل الجامعي).
- المحور الأول : مدى توافر متطلبات التحول لجامعات الجيل الرابع في جامعة أسبوط وقد ضم هذا المحور (80) عبارة موزعة على (8) أبعاد، هي (التعليم الفعال- البحث العلمي- الشراكة المجتمعية وخدمة المجتمع- القيادة والحوكمة- الجامعة الذكية- تنمية الابداع والابتكار- التدويل والحراك الطلابي- القدرات التنافسية والجودة الشاملة) .
- المحور الثاني : مدى توافر متطلبات تحقيق أهداف التنمية المستدامة ورؤية مصر 2030 في جامعة أسبوط ، وقد ضم هذه المحور (26) عبارة موزعة على (4) أبعاد ، هي (أهداف التنمية المستدامة – تحسين جودة النظام التعليمي بما يتوافق مع النظم العالمية- تحسين تنافسية نظم ومخرجات التعليم- الإتاحة والتمكين).
- وتم وضع ثلاث بدائل لدرجة التوفر، وهي (متوفر، متوفر إلى حد ما، غير متوفر)، وقامت الباحثة بتقنين أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام الصدق والثبات كما يلي:

ب- حساب صدق الاستبانة:

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بأسيوط للوقوف على آرائهم وملاحظاتهم حول مدى شمول أبعاد الاستبانة لمتطلبات التحول نحو جامعات الجيل الرابع في ضوء رؤية مصر 2030، ومدى تمثيل العبارات لمحوري الاستبانة وأبعادها، ومدى مناسبتها، ووضوح كل عبارة، ثم حساب نسب الاتفاق على كل فقرة أو عبارة، والإبقاء على العبارات التي حصلت على نسب اتفاق من 80% أو أكثر، وفي ضوء ذلك تم حذف بعض العبارات وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات الأخرى.

ج- حساب ثبات الاستبانة:

تم حساب معامل الثبات عن طريق استخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ) للتحقق من ثبات جميع أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل.

تطبيق أداة الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- بعد التحقق من صدق وثبات الاستبانة وصلاحياتها للتطبيق قامت الباحثة بتصميم الاستبانة على جوجل درايف Google Drive حيث يتميز هذا البرنامج بالقدرة على تحويل استجابات أفراد العينة إلى درجات وإعطاء كل استجابة رقم ثم تفريغها في جداول خاصة، علاوة على إمكانية وصول الاستبانة إلى عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
- ثم إرسال الاستبانة إلى أعضاء هيئة التدريس عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي من الفيسبوك، والواتس أب، ومن خلال الردود التي حصلت عليها الباحثة من Google Drive تم وضعها في جداول لتحليلها ومعالجتها إحصائياً.
- ثم تحويل استجابات أفراد العينة إلى درجات حيث تم إعطاء الدرجات 3، 2، 1 للاستجابات (متوفر، متوفر إلى حد ما، غير متوفر)، على الترتيب.
- وباستخدام برنامج الحزمة الإحصائية Spss، تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية، لكل عبارة من عبارات الاستبانة والترتيب لكل بعد من أبعادها.
- وفي ضوء ما سبق راعت الباحثة عند التحليل الإحصائي وتحليل النتائج التي تم التوصل إليها أن يكون متطلب التحول لإحدى جامعات الجيل الرابع الوارد في محتوى كل عبارة من عبارات الاستبانة متوفر بدرجة كبيرة في إذا انحصر متوسط استجابة أفراد العينة نحو العبارة ما بين (2.34: 3) ومتوفر بدرجة متوسطة إذا انحصر متوسط استجابة أفراد العينة نحو العبارة ما بين (1.67: 2.33) وغير متوفر إذا انحصر متوسط استجابة أفراد العينة نحو العبارة ما بين (1: 1.66).





تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها
تم تحليل نتائج الدراسة
وتفسيرها في ضوء الإطار النظري
والدراسات السابقة كما يلي:
المحور الأول: مدى توافر متطلبات
تحول جامعة أسبوط لإحدى
جامعات الجيل الرابع، ويتضمن
هذا المحور (80) عبارة موزعة
على ثمانية أبعاد، وفي ما يلي
عرض لنسبة متوسطات استجابات
أفراد العينة حول أبعاد هذا المحور:

متوسط استجابات أفراد العينة حول عبارات هذا المحور ككل بلغت (1.57) ، وهي نسبة منخفضة، مما يدل على عدم توافر خصائص ومتطلبات جامعات الجيل الرابع بدرجة كافية في جامعة أسيوط من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها .

كما يتضح من الجدول السابق أن متوسطات استجابات أفراد العينة حول أبعاد هذا المحور تراوحت بين (2.05 : 1.15) وقد جاءت أعلى نسبة موافقة لأفراد العينة على البعد الثامن الخاص " القدرات التنافسية والجودة الشاملة" حيث بلغت نسبة متوسط الاستجابة 2.05، يليها البعد الخامس "الجامعات الذكية" بنسبة متوسط استجابة 1.83 ، يليها البعد السابع " التدويل والحراك الطلابي" بنسبة متوسط استجابة 1.74، وهي متوسطات متوسطة تدل على موافقة أفراد العينة إلى حد ما على توافر محتوى عبارات هذه المحاور في جامعة أسيوط . وجاءت أقل نسبة موافقة على محتوى عبارات المحور السادس الخاص " تنمية الابداع والابتكار" بنسبة متوسط استجابة 1.15، وهي نسبة منخفضة تدل على أن الجامعة تحتاج إلى بذل المزيد من الجهد في هذا المجال.



Thank you