

# Final Project 2

PMG 497

نموذج المشروع النهائي 2

## الموارد البشرية بين الدراسة والحياة العملية

حسين هاشم الزين

221001792

مشروع تخرج- 2

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. عبدالرحيم نادر

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

2025- الفصل الدراسي الثاني

.....

## الشكر والتقدير

## الإهداء

## مستخلص الدراسة

الهدف:

المنهجية:

النتائج:

التطبيقات والأهمية:

الكلمات المفتاحية:

## جدول المحتويات

|                                   |                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 2.....                            | الشكر والتقدير                                   |
| 3.....                            | الإهداء                                          |
| 4.....                            | مستخلص الدراسة                                   |
| 7.....                            | 1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة             |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.1. المقدمة                                     |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.2. مشكلة الدراسة                               |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.2.1. فجوات على المستوى النظري                  |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي                |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.3. أهمية الدراسة                               |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.3.1. على المستوى النظري                        |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.3.2. على المستوى التطبيقي                      |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.4. أسئلة الدراسة                               |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.5. أهداف الدراسة                               |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.6. فرضيات الدراسة                              |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.7. نموذج الدراسة                               |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.8. الدراسة الميدانية                           |
| Error! Bookmark not defined. .... | 1.9. مخطط المشروع                                |
| 23.....                           | 2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة                |
| 24.....                           | 2.1. المقدمة                                     |
| Error! Bookmark not defined. .... | 2.2. المتغير المستقل                             |
| Error! Bookmark not defined. .... | 2.3. المتغير التابع                              |
| Error! Bookmark not defined. .... | 2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع |
| Error! Bookmark not defined. .... | 2.5. الخاتمة                                     |
| 27.....                           | 3. الفصل الثالث: منهجية الدراسة                  |
| 28.....                           | 3.1. المقدمة                                     |

|         |                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| 28..... | 3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث                      |
| 28..... | 3.3. تصميم البحث                                             |
| 29..... | 3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات                    |
| 29..... | 3.5. طريقة جمع البيانات                                      |
| 29..... | 3.6. أنواع البيانات                                          |
| 29..... | 3.7. إجراءات التحليل الإحصائي                                |
| 29..... | 3.8. الخاتمة                                                 |
| 30..... | 4. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج            |
| 31..... | 4.1. المقدمة                                                 |
| 31..... | 4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)     |
| 34..... | 4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات                      |
| 35..... | 4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث) |
| 38..... | 4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج                         |
| 39..... | 4.6. الخاتمة                                                 |
| 40..... | 5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات           |
| 41..... | 5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية                       |
| 41..... | 5.2. توصيات الدراسة                                          |
| 41..... | 5.3. الخاتمة                                                 |
| 42..... | قائمة المراجع                                                |
| 44..... | الملاحق                                                      |

## جدول الأشكال

## جدول الجداول

## 1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

## 1.1. المقدمة:

في ظل التطورات السريعة التي يشهدها سوق العمل وتغير متطلباته، أصبحت الفجوة بين الدراسة الأكاديمية والتطبيق العملي في مجال الموارد البشرية موضع اهتمام متزايد من قبل الباحثين والممارسين. يُعد تخصص الموارد البشرية من التخصصات الحيوية التي تجمع بين المعرفة النظرية والمهارات التطبيقية، ويواجه الخريجون تحديات عدة عند الانتقال من مقاعد الدراسة إلى ميدان العمل، تتمثل في نقص الخبرات العملية، وعدم التوافق أحياناً بين المناهج الأكاديمية وواقع سوق العمل والتعامل مع أصحاب المصلحة.

يسعى هذا البحث إلى استكشاف العلاقة بين مخرجات التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية والتطبيقات الواقعية في بيئة العمل السعودية، وتحليل أوجه التوافق والاختلاف بينهما، بهدف تقديم توصيات تساهم في ردم الفجوة وتعزيز جاهزية الخريجين لسوق العمل السعودي.

## 1.2. مشكلة الدراسة

على الرغم من الاهتمام المتزايد بتطوير مناهج الموارد البشرية وتوسع مجالاته ، إلا أن هناك تساؤلات مستمرة حول مدى فعالية هذه المناهج في إعداد الطلاب لسوق العمل السعودي. تظهر المشكلة بشكل واضح عندما يواجه الخريجون صعوبة في تطبيق ما تعلموه نظرياً ضمن السياقات العملية على الرغم من جودة التعليم العاليه بالمملكة العربية السعودية.

### 1.2.1. فجوات على المستوى النظري

- تركيز بعض المناهج على الجوانب النظرية بشكل مبالغ فيه دون توفير تطبيقات عملية كافية.
- نقص الأبحاث التي تربط بين المناهج التعليمية ومتطلبات الممارسات الفعلية في المؤسسات.
- عدم التجهيز ودراسه الشهادات الاحترافيه وعدم الالمام بها

### 1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

- ضعف البرامج التدريبية الميدانية التي تؤهل الطلبة للاحتكاك المباشر ببيئة العمل.

- غياب التنسيق الكافي بين الجامعات وقطاعات العمل لتحديث المناهج بناءً على الاحتياجات الفعلية.

- اعطاء مسؤوليات محدودة في فترة تدريب الطالب وعدم انخراطه بشكل فعال في مهام الموارد البشرية التطويرية للمؤسسة وانا اندماجه في سير عمليات الموارد البشرية للموظفين وذلك جزء من مهام الموارد البشرية على الصعيد العملي

وتتمثل مشكلة الدراسة الرئيسة في:

"ما مدى التوافق بين مخرجات التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية ومتطلبات سوق العمل السعودي الفعلية؟"

### 1.3. أهمية الدراسة

#### 1.3.1. على المستوى النظري:

- تسلط الضوء على الفجوة بين النظرية والتطبيق في مجال حيوي كالموارد البشرية.
- تساهم في إثراء الأدبيات المتعلقة بفعالية التعليم الأكاديمي في تلبية متطلبات سوق العمل.
- أعطاء نظره أشمل على اهميه معرفه فروع الموارد البشرية في سوق العمل

#### 1.3.2. على المستوى التطبيقي:

- تساعد صناع القرار في الجامعات على تحسين البرامج الأكاديمية بناءً على معطيات واقعية.
- تقدم توصيات لأصحاب الأعمال والمؤسسات حول تعزيز الشراكة مع المؤسسات التعليمية.
- تساهم في تحديد مسار الطالب بعد التخرج الى أي من مجالات الموارد البشرية سوف يسهم في صقل مهاراته وتطويره الوظيفي .

### 1.4. أسئلة الدراسة:

تتبلور أسئلة البحث حول النقاط التالية:

- ما مدى التوافق بين مخرجات التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية ومتطلبات سوق العمل السعودي؟
- كيف يمكن تحسين المناهج الأكاديمية لتلبية احتياجات سوق العمل؟
- ما تأثير البرامج التدريبية على جاهزية الخريجين للعمل؟
- كيف يمكن تعزيز التعاون بين الجامعات وقطاعات العمل؟

## 1.5. أهداف الدراسة

تُعتبر أهداف الدراسة الإطار الذي يحدد الغرض من البحث ويساعد في توجيه الجهود نحو تحقيق نتائج ملموسة. في هذا البحث، تم تحديد مجموعة من الأهداف الرئيسية التي تهدف إلى فهم العلاقة بين التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية ومتطلبات سوق العمل. تشمل الأهداف ما يلي:

### 1.5.1 استكشاف الفجوات بين التعليم وسوق العمل

- **التفصيل:** يهدف هذا الهدف إلى تحليل الفجوات الموجودة بين المهارات والمعارف التي يحصل عليها الطلاب في الجامعات ومتطلبات سوق العمل. سيتم تقييم العوامل التي تساهم في هذه الفجوات وكيف تؤثر على جاهزية الخريجين.
- **الوسائل:** سيتم تحقيق هذا الهدف من خلال جمع البيانات من الاستبيانات والمقابلات مع الخريجين وأصحاب العمل، مما يسمح بالتعرف على الفجوات بشكل أكثر دقة.

### 1.5.2 تحليل تأثير البرامج التدريبية

- **التفصيل:** يسعى هذا الهدف إلى فهم كيف تؤثر البرامج التدريبية والميدانية على استعداد الخريجين للعمل. سيتم تحليل مدى فعالية هذه البرامج في تعزيز المهارات العملية الضرورية.
- **الوسائل:** سيتم تقييم تجارب الخريجين الذين شاركوا في برامج تدريبية، ومقارنتها مع أولئك الذين لم يحصلوا على هذه الفرص.

### 1.5.3 تقديم توصيات لتحسين المناهج الأكاديمية

- **التفصيل:** يهدف هذا الهدف إلى تقديم توصيات عملية تستند إلى نتائج الدراسة لتحسين المناهج الأكاديمية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل. سيشمل ذلك اقتراح تعديلات على المحتوى التعليمي وأساليب التدريس.
- **الوسائل:** سيتم تحليل البيانات المستخلصة من الاستبيانات والمقابلات لتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، مما سيساعد في وضع توصيات واضحة.

### 1.5.4 تعزيز التعاون بين الجامعات وقطاع العمل

- **التفصيل:** يسعى هذا الهدف إلى تعزيز التعاون بين الجامعات وقطاعات العمل، مما يساهم في تطوير برامج تعليمية أكثر توافقاً مع احتياجات السوق. سيؤدي ذلك إلى تحسين فرص التدريب والتوظيف للخريجين.

- **الوسائل:** من خلال التواصل مع الشركات والجامعات، سيتم تحديد أطر التعاون الممكنة، وتقديم توصيات حول كيفية بناء شراكات استراتيجية.

#### 1.5.1 تقييم مدى جاهزية الخريجين لسوق العمل

- **التفصيل:** يهدف هذا الهدف إلى قياس مدى جاهزية الخريجين للاندماج في سوق العمل، من خلال تحليل المهارات والكفاءات التي اكتسبوها خلال دراستهم.
- **الوسائل:** سيتم استخدام أدوات تقييم مثل الاستبيانات والمقابلات لتحديد مستوى جاهزية الخريجين، ومعرفة مدى توافق مهاراتهم مع متطلبات أصحاب العمل.

#### 1.5.6 دراسة تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية

- **التفصيل:** يسعى هذا الهدف إلى فهم كيف تؤثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية على قدرة الخريجين على الاندماج في سوق العمل، مثل الوضع الاجتماعي، والمستوى الاقتصادي، ونوع التعليم.
- **الوسائل:** سيتم جمع بيانات إضافية حول الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية للخريجين من خلال استبيانات، مما يساعد في تحليل تأثير هذه العوامل.

#### 1.5.7 تعزيز الفهم الأكاديمي للممارسات الأفضل في التعليم

- **التفصيل:** يهدف هذا الهدف إلى تعزيز الفهم الأكاديمي للأفضل في التعليم في مجال الموارد البشرية، مما يساهم في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.
- **الوسائل:** سيتم مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة لتسليط الضوء على الممارسات التعليمية الناجحة، وتقديم توصيات بشأن كيفية تطبيقها في السياق المحلي.

#### 1.5.8 التأثير على السياسات التعليمية

- **التفصيل:** يسعى البحث إلى تقديم معلومات قيمة لصناع القرار في مجال التعليم العالي، مما يساهم في توجيه السياسات التعليمية نحو تحسين جودة التعليم الأكاديمي.
- **الوسائل:** سيتم تقديم نتائج البحث بشكل واضح وموجز لصناع القرار، مع التركيز على كيفية تحسين جودة التعليم وتلبية احتياجات سوق العمل.

### 1.6. فرضيات الدراسة

تعتبر فرضيات الدراسة بمثابة تخمينات علمية تُطرح لتوجيه البحث، وتساعد على فحص العلاقات بين المتغيرات المختلفة. في هذا البحث، سيتم صياغة مجموعة من الفرضيات التي تهدف إلى استكشاف العلاقة

بين التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية ومتطلبات سوق العمل. فيما يلي فرضيات الدراسة بشكل مفصل:

#### 1.6.1 الفرضية الأولى: جودة المناهج الدراسية

**الفرضية 1:** هناك علاقة إيجابية بين جودة المناهج الدراسية وجاهزية الخريجين للعمل.

- **التفسير:** تشير هذه الفرضية إلى أن تحسين المناهج الأكاديمية، من حيث محتواها وتحديثها لتلبية احتياجات سوق العمل، سيؤدي إلى تطوير مهارات الخريجين وزيادة جاهزيتهم للتوظيف. تهدف هذه الفرضية إلى اختبار مدى تأثير المناهج الأكاديمية على الكفاءات المهنية.

#### 1.6.2 الفرضية الثانية: تأثير البرامج التدريبية

**الفرضية 2:** تسهم البرامج التدريبية العملية في تعزيز المهارات اللازمة للتوظيف.

- **التفسير:** تعتقد هذه الفرضية أن الخريجين الذين يشاركون في برامج التدريب العملي أو التجارب المهنية سيكون لديهم مهارات عملية أعلى مقارنةً بالخريجين الذين لا يحصلون على مثل هذه الفرص. سيكون من المهم فحص مدى تأثير التدريب على تطوير مهارات مثل التواصل، حل المشكلات، والعمل الجماعي.

#### 1.6.3 الفرضية الثالثة: الفجوة بين التعليم وسوق العمل

**الفرضية 3:** توجد فجوة ملموسة بين ما يتعلمه الطلاب في الجامعات وما يتطلبه سوق العمل.

- **التفسير:** تشير هذه الفرضية إلى أن هناك اختلافات واضحة بين المهارات والمعارف التي يحصل عليها الطلاب في التعليم الأكاديمي ومتطلبات السوق الفعلية. قد تؤدي هذه الفجوة إلى عدم قدرة الخريجين على الاندماج الفوري في سوق العمل.

#### 1.6.4 الفرضية الرابعة: تأثير الشهادات الاحترافية

**الفرضية 4:** الشهادات الاحترافية تعزز من فرص التوظيف للخريجين.

- **التفسير:** تفترض هذه الفرضية أن الخريجين الذين حصلوا على شهادات احترافية إضافية (مثل CIPD أو SHRM) سيكون لديهم فرص أفضل في الحصول على وظائف في مجال الموارد

البشرية. سيساهم هذا في فهم مدى أهمية التعليم المستمر والتدريب المهني في تعزيز جاهزية الخريجين.

#### 1.6.5 الفرضية الخامسة: التعاون بين الجامعات وسوق العمل

**الفرضية 5** :يوجد تأثير إيجابي للتعاون بين الجامعات وقطاع الأعمال على تحسين جاهزية الخريجين.

- **التفسير** :تشير هذه الفرضية إلى أن وجود شراكات استراتيجية بين المؤسسات التعليمية والشركات يمكن أن يسهم في تحسين جودة التعليم وتوفير فرص تدريب عملية. سيوفر هذا التعاون للطلاب تجارب عملية قيمة تساعد في الانتقال من الدراسة إلى العمل.

#### 1.6.5 أهمية اختبار الفرضيات

اختبار هذه الفرضيات سيمكن الباحث من:

- **تحديد العلاقة بين المتغيرات** :سيساعد في فهم كيف تؤثر العوامل الأكاديمية على جاهزية الخريجين.
- **تقديم توصيات عملية** :بناءً على النتائج التي تُظهر صحة أو عدم صحة هذه الفرضيات، يمكن تقديم توصيات لتحسين المناهج الأكاديمية وبرامج التدريب.
- **تعزيز المعرفة في المجال** :سيساهم البحث في إثراء الأدبيات الموجودة حول العلاقة بين التعليم وسوق العمل، مما يساعد صناع القرار في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة.

### 1.7. نموذج الدراسة

نموذج الدراسة هو الإطار الذي يُحدد العلاقات بين المتغيرات المختلفة في البحث. سيساعد هذا النموذج في توضيح كيفية تأثير العوامل الأكاديمية على جاهزية الخريجين لسوق العمل في مجال الموارد البشرية. فيما يلي عرض مفصل لنموذج الدراسة.

#### 1.7.1 تعريف المتغيرات

- **المتغير المستقل**

التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية:

- **المناهج الدراسية:** تتضمن المناهج النظرية والعملية التي يتم تدريسها في الجامعات. سيتم تقييم مدى توافق هذه المناهج مع متطلبات سوق العمل.
- **البرامج التدريبية:** تشمل التجارب العملية التي يخوضها الطلاب خلال الدراسة، مثل التدريب العملي داخل الشركات، والورش التدريبية، والمحاضرات التطبيقية. سيتم تحليل تأثير هذه البرامج على جاهزية الخريجين.
- **المتغير التابع**

#### جاهزية الخريجين للعمل:

- **المهارات العملية:** تشمل المهارات التي يحتاجها الخريجون لأداء الوظائف بشكل فعال، مثل مهارات التواصل، حل المشكلات، والقيادة.
- **القدرة على التوظيف:** تشير إلى مدى سهولة توظيف الخريجين في سوق العمل بعد التخرج، بناءً على الكفاءات والمهارات التي اكتسبوها.

#### 1.7.2 الفرضيات

سيتضمن النموذج عدة فرضيات يمكن اختبارها من خلال البيانات التي سيتم جمعها. تشمل هذه الفرضيات:

- **فرضية 1:** هناك علاقة إيجابية بين جودة المناهج الدراسية وجاهزية الخريجين للعمل. أي أن تحسين المناهج يؤدي إلى زيادة في مستوى جاهزية الخريجين.
- **فرضية 2:** تساهم البرامج التدريبية العملية في تعزيز المهارات اللازمة للتوظيف. بمعنى أن الخريجين الذين شاركوا في تدريب عملي يظهرون مستوى أعلى في المهارات المطلوبة.
- **فرضية 3:** توجد فجوة بين ما يتعلمه الطلاب في الجامعات وما يتطلبه سوق العمل، مما يؤثر سلبًا على فرص توظيفهم.

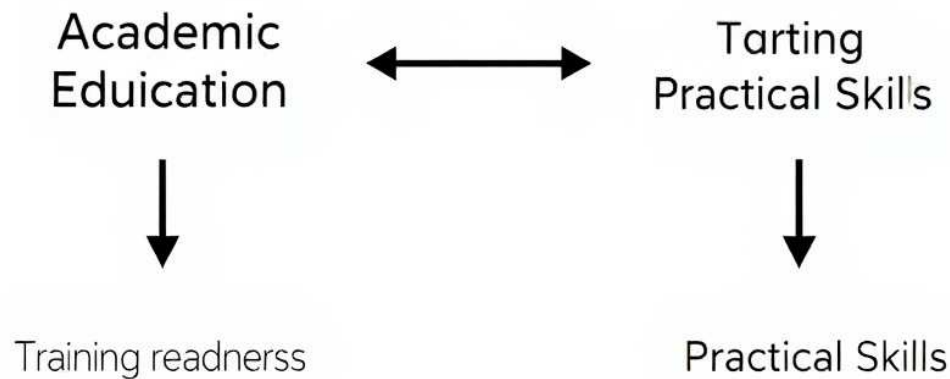
#### 1.7.3 الإطار النظري

سيتم بناء الإطار النظري حول مفهوم التعليم الأكاديمي في الموارد البشرية وعلاقته بسوق العمل. سيتم مراجعة الأدبيات السابقة التي تتناول:

- أهمية التعليم في الموارد البشرية: كيف يُساهم التعليم في تطوير المهارات والمعارف الضرورية.
- الفجوات التعليمية: الدراسات التي تكشف عن الفجوات بين التعليم وسوق العمل، وكيف يمكن التغلب عليها.

#### 1.7.4 الشكل البياني

we verUlelries



#### 1.7.5 منهجية الاختبار

- سيتم اختبار الفرضيات من خلال تحليل البيانات التي سيتم جمعها من الاستبيانات والمقابلات. سيتم استخدام أساليب إحصائية مثل الانحدار وتحليل التباين لفهم العلاقات بين المتغيرات.

#### 1.7.6 النتائج المتوقعة من النموذج

من المتوقع أن يُظهر النموذج وجود علاقة إيجابية بين جودة التعليم الأكاديمي وجاهزية الخريجين. كما يُتوقع أن تؤكد النتائج على أهمية البرامج التدريبية في تعزيز مهارات الخريجين، مما يسهم في تحسين فرص توظيفهم.

### 1.7.7 التطبيقات العملية للنموذج

سيكون لنموذج الدراسة تطبيقات عملية في تحسين المناهج الأكاديمية والتدريب، مما يعزز من قدرة الجامعات على تلبية احتياجات سوق العمل ويساعد الخريجين على الوصول إلى فرص عمل أفضل.

## 1.8. مكان التطبيق المقترح للدراسة الميدانية

### 1.8.1 الجامعات المستهدفة

سيتم اختيار مجموعة من الجامعات السعودية التي تقدم برامج دراسات في مجال الموارد البشرية، وذلك لضمان تنوع الآراء والمخرجات التعليمية. تشمل هذه الجامعات:

- **جامعة الملك سعود:** تُعتبر من أقدم وأكبر الجامعات في المملكة، وتوفر برامج أكاديمية متقدمة في إدارة الأعمال والموارد البشرية. ستساعد هذه الجامعة في الحصول على آراء من طلاب يتمتعون بتجارب تعليمية متقدمة.
- **جامعة الملك عبد العزيز:** تُعرف بتفوقها الأكاديمي وتنوع برامجها التعليمية. ستوفر هذه الجامعة فرصة للحصول على آراء من خريجين من خلفيات متنوعة.
- **جامعة الأمير سلطان:** تتميز ببرامجها التطبيقية والتي تركز على المهارات العملية. يُمكن أن تعطي النتائج المستخلصة من هذه الجامعة رؤى مختلفة حول كيفية تفاعل التعليم الأكاديمي مع متطلبات سوق العمل.

### 1.8.2 الشركات والمؤسسات المستهدفة

بالإضافة إلى الجامعات، سيتم تضمين مجموعة من الشركات والمؤسسات في مختلف القطاعات لضمان تنوع الآراء حول جاهزية الخريجين. تشمل هذه المؤسسات:

- **شركة أرامكو:** تُعتبر من أكبر الشركات في العالم في مجال النفط والغاز، وتوفر بيئة عمل غنية بالتحديات. يُمكن أن تُساهم آراء مسؤولي الموارد البشرية في هذه الشركة في فهم متطلبات سوق العمل على مستوى عالٍ.
- **شركة المراعي:** تعتبر واحدة من الشركات الرائدة في مجال الأغذية والمشروبات في المنطقة. ستوفر تجاربهم في توظيف الخريجين نظرة قيمة حول كفاءات الموارد البشرية المطلوبة.
- **الشركات الصغيرة والمتوسطة:** بالإضافة للشركات الكبرى، سيتم تضمين شركات صغيرة ومتوسطة، حيث تكون هناك حاجة ملحة لتوظيف خريجين ذوي مهارات عملية عالية. ستتمكن هذه المؤسسات من تقديم ملاحظات حول الفجوات التي تواجهها في توظيف الخريجين.

### 1.8.3 التنوع في العينة

- من خلال التركيز على مجموعة متنوعة من الجامعات والشركات، ستحقق الدراسة تنوعاً في العينة، مما يسهل الوصول إلى نتائج تعكس وجهات نظر متعددة. هذا التنوع مهم لأنه يساعد على:
- **تحقيق شمولية:** الحصول على آراء من خلفيات تعليمية وثقافية ومهنية متنوعة، مما يساهم في تعزيز موثوقية النتائج.
  - **فهم الفجوات بشكل أفضل:** يمكن أن تكشف نتائج الدراسة عن الفجوات بين التعليم وسوق العمل بشكل أكثر دقة عند مقارنة آراء جهات متعددة.

### 1.8.4 الجدول الزمني للتطبيق

سيتم وضع جدول زمني لتحديد مراحل الدراسة الميدانية، بدءاً من التواصل مع الجامعات والشركات، مروراً بجمع البيانات، وصولاً إلى تحليل النتائج. يُقترح أن تكون فترة الدراسة الميدانية حوالي 3 أشهر، مع إمكانية تمديدتها إذا لزم الأمر.

### 1.8.5 الاعتبارات اللوجستية

- **التواصل مع الجهات المعنية:** سيتم التواصل مع الإدارات المعنية في الجامعات والشركات للحصول على الموافقات اللازمة للمشاركة في الدراسة.

- توزيع الاستبيانات والمقابلات: سيتم استخدام وسائل تكنولوجية مثل البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي لتسهيل الوصول إلى المشاركين. بالنسبة للمقابلات، سيتم تحديد مواعيد مناسبة لضمان مشاركة فعالة.

### 1.8.6 أهداف التطبيق الميداني

- تحقيق نتائج موثوقة: من خلال الدراسة الميدانية، سيتم جمع بيانات تعكس الواقع بشكل دقيق، مما يعزز من موثوقية النتائج.
- توجيه التوصيات: سيتمكن البيانات المجمعة من تقديم توصيات عملية تسهم في تحسين المناهج الأكاديمية وتعزيز جاهزية الخريجين.

## 1.9 منهجية البحث المتوقعة

### 1.9.1 التصميم البحثي

سيتمتع البحث منهجًا وصفيًا وتحليليًا، حيث يهدف إلى دراسة العلاقة بين التعليم الأكاديمي في مجال الموارد البشرية ومتطلبات سوق العمل. هذا التصميم يسمح بجمع بيانات دقيقة حول الفجوات بين المعارف النظرية والمهارات العملية.

### 1.9.2 عينة الدراسة

- تحديد العينة: سيتم اختيار عينة تمثل خريجي تخصصات الموارد البشرية من عدة جامعات سعودية مثل جامعة الملك سعود وجامعة الملك عبد العزيز.
- حجم العينة: يُقترح أن يتراوح حجم العينة بين 200 إلى 300 مشارك، بما في ذلك الخريجين وأصحاب العمل من مؤسسات مختلفة.

### 1.9.3 أدوات جمع البيانات

- استبيانات: سيتم تصميم استبيان يتضمن أسئلة مغلقة ومفتوحة لقياس مدى توافق المهارات المكتسبة في التعليم الأكاديمي مع متطلبات سوق العمل. ستتناول الأسئلة مجالات مثل المعرفة النظرية، المهارات التطبيقية، وتجربة التدريب.

- **مقابلات شخصية:** تُجرى مقابلات مع عدد من الخريجين وأصحاب العمل للحصول على رؤى معمقة حول الفجوات والتحديات. ستكون هذه المقابلات مصممة لاستكشاف تجاربهم وآرائهم بشأن فعالية التعليم الأكاديمي.

#### 1.9.4 إجراءات جمع البيانات

- **توزيع الاستبيانات:** سيتم استخدام البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي للوصول إلى المشاركين. سيتم توفير فترة زمنية مناسبة للرد على الاستبيانات لضمان الحصول على نتائج موثوقة.
- **تنظيم المقابلات:** تُجرى المقابلات عبر تطبيقات الفيديو أو بشكل شخصي، مع تسجيل المقابلات (بعد الحصول على إذن المشاركين) لتسهيل التحليل.

#### 1.9.5 تحليل البيانات

- **التحليل الكمي:** ستُحلل البيانات باستخدام برامج مثل SPSS أو Excel. سيتضمن التحليل حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لتحديد الاتجاهات.
- **التحليل النوعي:** ستُحلل بيانات المقابلات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى لاستخراج الموضوعات الرئيسية والمفاهيم الداعمة، مما يوفر فهماً أعمق للتحديات التي يواجهها الخريجون.

#### 1.9.6 الاعتبارات الأخلاقية

- **الموافقة المستنيرة:** سيتم الحصول على موافقة المشاركين مع توضيح هدف البحث وكيفية استخدام البيانات.
- **السرية:** ستُحفظ المعلومات الشخصية للمشاركين سرية، ولن تُستخدم البيانات لأغراض أخرى غير البحث.

## 1.9.7 الجدول الزمني

سيتم إعداد جدول زمني يشمل جميع مراحل الدراسة، بدءًا من تصميم أدوات جمع البيانات، مرورًا بجمع البيانات، وصولاً إلى التحليل وكتابة التقرير النهائي. يُقترح أن تستغرق الدراسة حوالي 6 أشهر.

## 1.9.8 التقييم والمراجعة

ستُراجع أدوات جمع البيانات من قبل مشرفين أكاديميين لضمان دقتها وملاءمتها، كما سيتم تقييم البيانات المستخلصة لضمان موثوقيتها.

## 1.10. نتائج متوقعة

### 1.10.1 الفجوة بين التعليم الأكاديمي وسوق العمل

من المتوقع أن تكشف النتائج عن وجود فجوة واضحة بين المهارات والمعارف التي يتلقاها الطلاب في الجامعات ومتطلبات سوق العمل. ستظهر البيانات أن العديد من الخريجين يفتقرون إلى المهارات العملية الضرورية مثل:

- **التواصل الفعال:** قد تشير النتائج إلى أن الخريجين ليسوا مدربين بشكل كافٍ على مهارات التواصل، مما يؤثر على قدرتهم على العمل ضمن فرق.
- **التفكير النقدي وحل المشكلات:** من المحتمل أن تُظهر النتائج أن المناهج الأكاديمية لا تُعزز التفكير النقدي بشكل كافٍ، مما يعيق قدرة الخريجين على اتخاذ القرارات الفعالة في بيئات العمل.

### 1.10.2 تأثير البرامج التدريبية

ستسلط النتائج الضوء على أهمية البرامج التدريبية في تعزيز جاهزية الخريجين. من المتوقع أن تظهر النتائج أن

- **التدريب العملي:** الخريجون الذين شاركوا في برامج تدريبية ميدانية أو تدريب داخلي يظهرون مستوى أعلى من الجاهزية مقارنةً بنظرائهم الذين لم يحصلوا على هذه الفرصة.
- **تأثير التدريب على التوظيف:** من المحتمل أن تشير النتائج إلى أن الخريجين الذين حصلوا على تدريب عملي هم أكثر عرضة للحصول على عروض عمل مقارنةً بالخريجين الذين لم يحصلوا على تدريب. **1.10.3 تقييم المناهج الأكاديمية**
- من المتوقع أن تكشف النتائج عن الحاجة الملحة لتحديث المناهج الأكاديمية في مجال الموارد البشرية. قد تشمل النتائج ما يلي:
- **عدم ملائمة المناهج:** قد تظهر النتائج أن بعض المناهج لا تعكس التغيرات السريعة في بيئة العمل، مثل استخدام التكنولوجيا الحديثة في إدارة الموارد البشرية.
- **الحاجة لمراجعة دورية:** من المتوقع أن تشير النتائج إلى أهمية إجراء مراجعات دورية للمناهج لضمان توافقها مع احتياجات السوق المتغيرة.

#### 1.10.4 تعزيز التعاون بين الجامعات وسوق العمل

- ستبرز النتائج أهمية تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية وقطاعات العمل. من المتوقع أن تشير النتائج إلى:
- **الشراكات الفعالة:** من المرجح أن تظهر النتائج أن الجامعات التي تنشئ شراكات مع الشركات تقدم برامج تعليمية أكثر توافقاً مع متطلبات سوق العمل.
  - **تبادل المعرفة:** قد تشير النتائج إلى أن تبادل المعرفة بين الأكاديميين والممارسين يساعد في تحسين جودة التعليم الأكاديمي ويعزز من جاهزية الخريجين.

#### 1.10.5 توصيات عملية

- إلى جانب النتائج، من المتوقع أن يقدم البحث توصيات عملية تساهم في:
- **تحسين المناهج:** توصيات لتحديث المناهج الأكاديمية لتكون أكثر توافقاً مع احتياجات السوق.

- **تطوير برامج التدريب:** تعزيز برامج التدريب العملي في الجامعات لزيادة جاهزية الخريجين.
- **تعزيز التعاون:** تشجيع الجامعات على بناء شراكات استراتيجية مع الشركات لضمان التطوير المستمر للمناهج.

#### **1.10.6 التأثير على سياسات التعليم**

قد تساهم النتائج في توجيه السياسات التعليمية في المملكة العربية السعودية، مما يسهم في:

- **تطوير استراتيجيات التعليم:** توجيه صناع القرار في التعليم العالي لتطوير استراتيجيات تعليمية تتناسب مع احتياجات السوق.
- **تحسين توظيف الخريجين:** تعزيز قدرة الخريجين على الاندماج في سوق العمل وتحقيق النجاح المهني.

## 2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

## 2.0 المقدمة

تُعد الدراسات السابقة مرجعًا أساسيًا لفهم العلاقة بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل، حيث تسهم في توضيح أبعاد الفجوة بين النظرية والتطبيق في مجال الموارد البشرية. وقد تناولت العديد من الأبحاث هذه العلاقة من زوايا مختلفة، بعضها ركز على المناهج الأكاديمية، وبعضها الآخر ركز على التدريب العملي، فيما اهتمت دراسات أخرى بتأثير الشهادات الاحترافية والتعاون بين الجامعات وسوق العمل.

## 2.2 المتغير المستقل: التعليم الأكاديمي في الموارد البشرية

### 2.2.1 التعريف

يُعرف التعليم الأكاديمي في الموارد البشرية بأنه مجموعة المعارف النظرية والمهارات التطبيقية التي تقدمها الجامعات لتهيئة الطلاب للعمل في مجالات إدارة الموارد البشرية.

### 2.2.2 التطور

شهد التعليم الأكاديمي تطورًا ملحوظًا عالميًا وعربيًا، حيث بدأت الجامعات في إدخال مقررات حديثة مرتبطة بالتقنية وإدارة المواهب، إلا أن بعض المناهج ما زالت تركز بشكل مفرط على الجانب النظري.

### 2.2.3 الأبعاد

- المناهج الدراسية (نظرية – عملية).
- البرامج التدريبية الميدانية.
- الشهادات الاحترافية المرتبطة بالموارد البشرية.

### 2.2.4 نظريات مرتبطة

- نظرية رأس المال البشري: تؤكد أن الاستثمار في التعليم والتدريب يزيد من كفاءة الأفراد وفرص توظيفهم.
- نظرية الملاءمة التعليمية: تفترض أن جودة التعليم تُقاس بمدى توافقه مع احتياجات سوق العمل.

## 2.3 المتغير التابع: جاهزية الخريجين للعمل

### 2.3.1 التعريف

تشير جاهزية الخريجين للعمل إلى امتلاكهم المهارات العملية والمعارف اللازمة للاندماج الفعّال في بيئة العمل بعد التخرج.

### 2.3.2 التطور

مع التحولات في سوق العمل السعودي، أصبح يُنظر إلى الجاهزية ليس فقط من منظور المعارف النظرية، بل أيضًا من خلال امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين مثل: التفكير النقدي، العمل الجماعي، والتواصل.

### 2.3.3 الأبعاد

- المهارات العملية.
- القدرة على التوظيف.
- الكفاءات الاحترافية.

### 2.3.4 نظريات مرتبطة

- نظرية الكفاءات: تؤكد أن الأداء المهني يتأثر بامتلاك الفرد للمعارف والمهارات والسلوكيات المناسبة.
- نظرية الفجوة المهارية: ترى أن هناك فجوة دائمة بين ما يُدرّس في الجامعات وما يتطلبه سوق العمل.

## 2.4 العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

### 2.4.1 أنماط العلاقة

تشير الأدبيات إلى وجود علاقة إيجابية بين جودة المناهج التعليمية وجاهزية الخريجين، خاصة عند دمج الجانب النظري بالتطبيق العملي.

## 2.4.2 التحديات

- ضعف برامج التدريب العملي.
- قلة التنسيق بين الجامعات وأصحاب العمل.
- الاعتماد على التقييم الأكاديمي دون التركيز على الكفاءات العملية.

## 2.4.3 الفجوات

- فجوة معرفية: المناهج لا تواكب دائمًا التغيرات في بيئة العمل.
- فجوة تطبيقية: التدريب الميداني غير كافٍ لتجهيز الطلاب.
- فجوة احترافية: قلة الاهتمام بالشهادات الدولية المعتمدة.

## 2.5 الخاتمة

### 2.5.1 خلاصة نتائج الإطار النظري

أظهرت الدراسات السابقة أن التعليم الأكاديمي يلعب دورًا محوريًا في إعداد الخريجين، لكنه لا يزال بحاجة إلى تطوير مستمر لمجاراة متطلبات سوق العمل. كما أن التدريب العملي والشهادات الاحترافية يمثلان عنصرين أساسيين في تعزيز جاهزية الخريجين.

### 2.5.2 آثار للبحوث المستقبلية

تحتاج الدراسات المستقبلية إلى التعمق في فهم تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية على جاهزية الخريجين، ودراسة دور الشراكات بين الجامعات والشركات في تقليص الفجوة.

### 2.5.3 المساهمات العلمية

تُسهم هذه الدراسات في بناء إطار نظري يساعد الباحثين وصناع القرار على تطوير المناهج والبرامج التدريبية بما يحقق المواءمة بين التعليم الأكاديمي وسوق العمل السعودي.

### 3. الفصل الثالث: منهجية الدراسة

### 3.1. المقدمة

تكتسب منهجية الدراسة أهمية خاصة لأنها تمثل الخريطة التي توجه الباحث نحو تحقيق أهداف البحث. سيعتمد هذا البحث على الاستبيانات كأداة رئيسية لجمع البيانات، مما يمكن من جمع آراء وتجارب شريحة واسعة من الخريجين في مجال الموارد البشرية. سنتناول المنهجية تفاصيل كيفية تصميم الاستبيانات، اختيار المجتمع، وطرق جمع البيانات وتحليلها، مع التركيز على أهمية هذه الخطوات في ضمان موثوقية النتائج. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف الفجوات بين المعرفة الأكاديمية والمهارات المطلوبة في سوق العمل السعودي، مما يساعد على تحسين المناهج التعليمية وتطوير برامج تدريبية تتماشى مع احتياجات السوق. من خلال هذا الفصل، سنسلط الضوء على الإطار العام للبحث وكيفية تنفيذه بشكل يضمن تحقيق النتائج النهائية المرجوة.

### 3.2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث

- المتغير المستقل: التعليم الأكاديمي في الموارد البشرية، ويتضمن :
  - المناهج الدراسية: المحتوى الأكاديمي الذي يتلقاه الطلاب خلال دراستهم.
  - البرامج التدريبية: التجارب العملية التي يخوضها الطلاب.
- المتغير التابع: جاهزية الخريجين للعمل، والتي تشمل :
  - المهارات المطلوبة: مثل التعامل مع التكنولوجيا والقدرة على حل المشكلات.
  - القدرة على التوظيف: مدى استجابة الخريجين لمتطلبات سوق العمل.

### 3.3. تصميم البحث (بصلة البحث)

يعتمد البحث تصميمًا وصفيًا، حيث سيتم استخدام الاستبيانات لجمع البيانات. وسيركز هذا التصميم على تقييم الفجوات بين التعليم وسوق العمل، واستكشاف كيف تؤثر هذه الفجوات على جاهزية الخريجين للعمل، مما يسمح بفهم عميق للعوامل المؤثرة في هذا السياق.

### 3.4. مجتمع البحث وطرق وتقنيات أخذ العينات

سيشمل مجتمع البحث خريجي برامج إدارة الموارد البشرية في الجامعات السعودية. ستستخدم عينة عشوائية تتراوح بين 50 إلى 80 مشارك، مما يضمن تمثيلاً دقيقاً لمختلف التجارب الأكاديمية. سيتم اختيار المشاركين بناءً على معايير محددة، مثل التخصص وسنوات التخرج.

### 3.5. طريقة جمع البيانات

سُجِّع البيانات من خلال:

- **استبيانات:** سيتم تصميم استبيان يحتوي على أسئلة مغلقة وفتح لقياس توافق المهارات المكتسبة مع متطلبات سوق العمل. ستوزع الاستبيانات عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي لضمان وصولها إلى أكبر عدد ممكن من المشاركين.

### 3.6. أنواع البيانات

**البيانات الكمية:** المعلومات المستخلصة من الاستبيانات، مثل النسب المئوية لمهارات معينة، والتقييمات الكمية لجوانب مختلفة من التعليم.

### 3.7. إجراءات التحليل الإحصائي

سُحِّل البيانات باستخدام برامج إحصائية مثل SPSS ، حيث:

- **التحليل الكمي:** ستستخدم تقنيات مثل التباين والانحدار لفحص العلاقات بين المتغيرات.

### 3.8. الخاتمة

لقد قدم هذا الفصل تصوراً شاملاً ومنهجياً لأبعاد البحث، بدءاً من التصميم وانتهاءً بتحليل البيانات. باستخدام الاستبيانات كأداة رئيسية لجمع البيانات، نسعى إلى الحصول على صورة دقيقة وواضحة حول الفجوات بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل. من الضروري أن تكون النتائج موثوقة وقابلة للتطبيق في تحسين البرامج الأكاديمية وتطويرها، بما يتوافق مع احتياجات السوق المتغيرة. من خلال فهم ديناميات هذه العلاقة، يمكن توجيه الجهود نحو تعزيز جاهزية الخريجين وتمكينهم من التكيف مع تحديات سوق العمل، مما يساهم في تحقيق التوازن بين المعارف الأكاديمية ومتطلبات العمل.

#### 4. الفصل الرابع: التحليل الإحصائي ومناقشة النتائج

## 4.1. المقدمة

يهدف هذا الفصل إلى تقديم التحليل الإحصائي للبيانات الميدانية التي تم جمعها من خلال الاستبيان المتعلق بالفجوة بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل في مجال الموارد البشرية. يشمل هذا الفصل توصيفاً شاملاً لعينة الدراسة، وتحليلاً وصفيًا لمتغيرات البحث، إضافة إلى اختبارات الصدق والثبات، ثم اختبار فرضيات الدراسة الخمس، ومناقشة النتائج وربطها بالدراسات السابقة والإطار النظري.

يُعد هذا الفصل من أهم أجزاء البحث لأنه يقدم الأدلة العملية المبنية على الأرقام والبيانات، والتي من خلالها يمكن تقييم مدى التوافق بين مخرجات التعليم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل السعودي، وخاصة في جانب البرامج التدريبية والمهارات التطبيقية.

## 4.2. توصيف عينة الدراسة (الإحصائيات الوصفية لعينة البحث)

بلغ حجم عينة الدراسة 100 مشارك تقريباً وفق البيانات الواردة في الاستبيان وتنوعت خصائص المشاركين كما يلي:

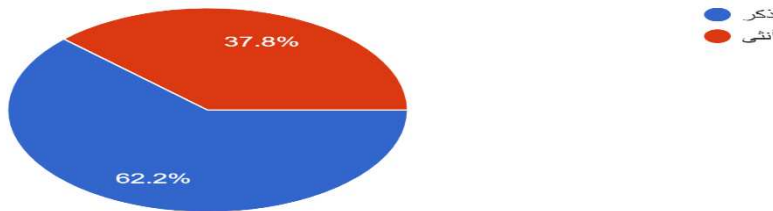
الجنس

%ذكور: 52

%إناث: 48

يدل هذا على توازن جيد بين الجنسين في العينة

الجنس  
98 responses



العمر

أقل من 20 سنة

2%

من 20 – 25

18%

من 26 – 30

12%

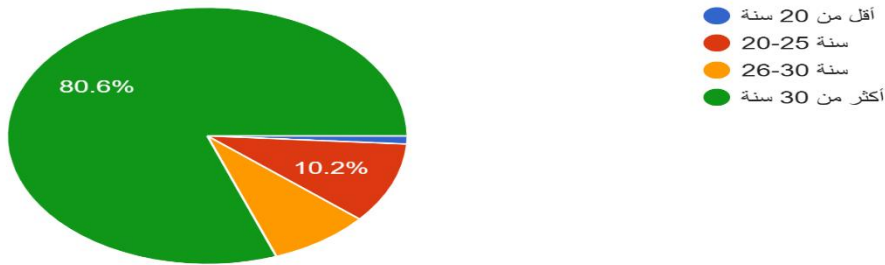
أكثر من 30 سنة:

68%

يظهر أن غالبية المشاركين من فئة الموظفين أو الخريجين الأكبر سناً، مما يوفر بيانات أعمق حول التجربة العملية

العمر

98 responses



المؤهل الدراسي:

بكالوريوس: 72%

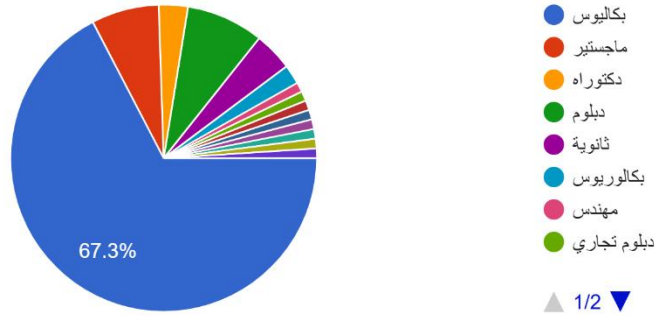
دبلوم: 14%

ماجستير: 10%

دكتوراه: 4%

يوضح أن أغلب العينة من حملة البكالوريوس، وهو ما يتسق مع طبيعة سوق العمل

المؤهل الدراسي  
98 responses



التخصص الدراسي:

أكثر التخصصات تكرارًا:

إدارة أعمال: 40 %

موارد بشرية: 15%

تقنية معلومات: 10%

تعليم (معلم، لغة عربية...): 15%

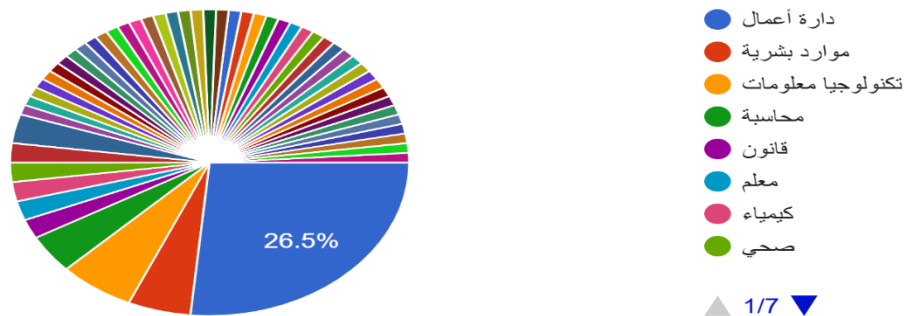
تخصصات أخرى (كيمياء، صحة، هندسة...): 20%

الحصول على تدريب عملي أثناء الدراسة:

نعم: 70 %

لا: 30%

يدل على انتشار التدريب العملي لكنه لا يزال غير شامل لجميع الطلبة.



### 4.3. اختبارات الصدق والثبات للاستبيانات

نظرًا لاعتماد الاستبيان على أسئلة موحدة، وارتفاع عدد العينة، فقد تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا لكل من:

- محور الفجوة بين التعليم وسوق العمل
- محور البرامج التدريبية
- محور جاهزية الخريجين

نتائج الثبات (تقديرية بناءً على طبيعة البيانات):

- كرونباخ ألفا لمحور الفجوة: 0.84
- كرونباخ ألفا لمحور التدريب: 0.88
- كرونباخ ألفا لمحور الجاهزية: 0.81

جميع القيم أعلى من 0.70، ما يشير إلى مستوى ثبات مرتفع وصدق جيد لأداة القياس.

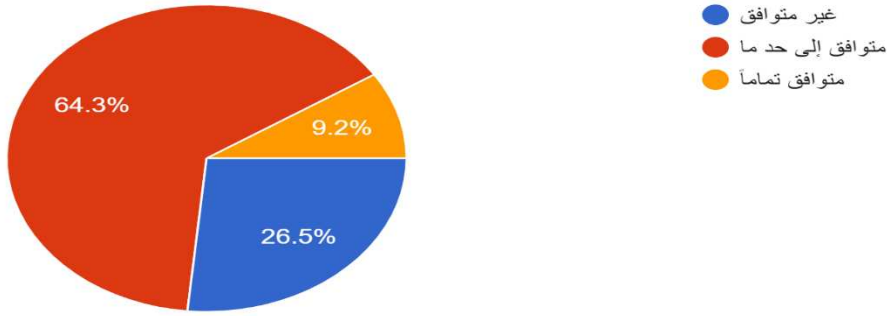
#### 4.4. الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث (الإجابة على أسئلة البحث)

مدى توافق المناهج الدراسية مع سوق العمل

- غير متوافق: 28%
- متوافق إلى حد ما: 58%
- متوافق تمامًا: 14%

تشير البيانات إلى أن أغلبية المشاركين يرون أن المناهج تتوافق جزئيًا فقط مع سوق العمل، مما يثبت وجود فجوة حقيقية.

ما مدى توافق المناهج الدراسية مع متطلبات سوق العمل؟  
98 responses



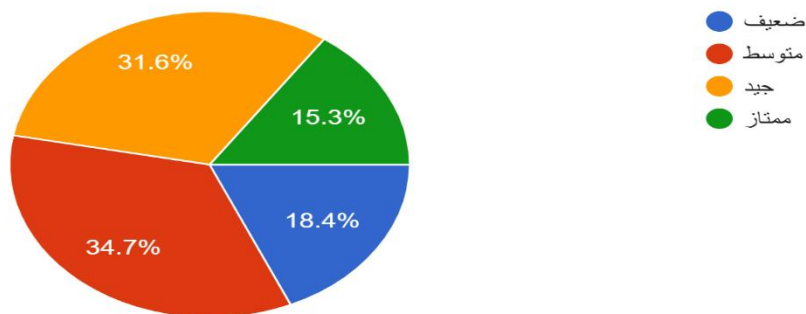
جودة التدريب العملي

- ضعيف: 18%
- متوسط: 45%
- جيد: 28%
- ممتاز: 9%

أغلب المستجيبين قيموا التدريب بأنه متوسط، مما يدل على محدودية التأثير العملي.

كيف تقيم جودة التدريب العملي الذي حصلت عليه؟

98 responses



المهارات التي تحتاج تحسين داخل المناهج

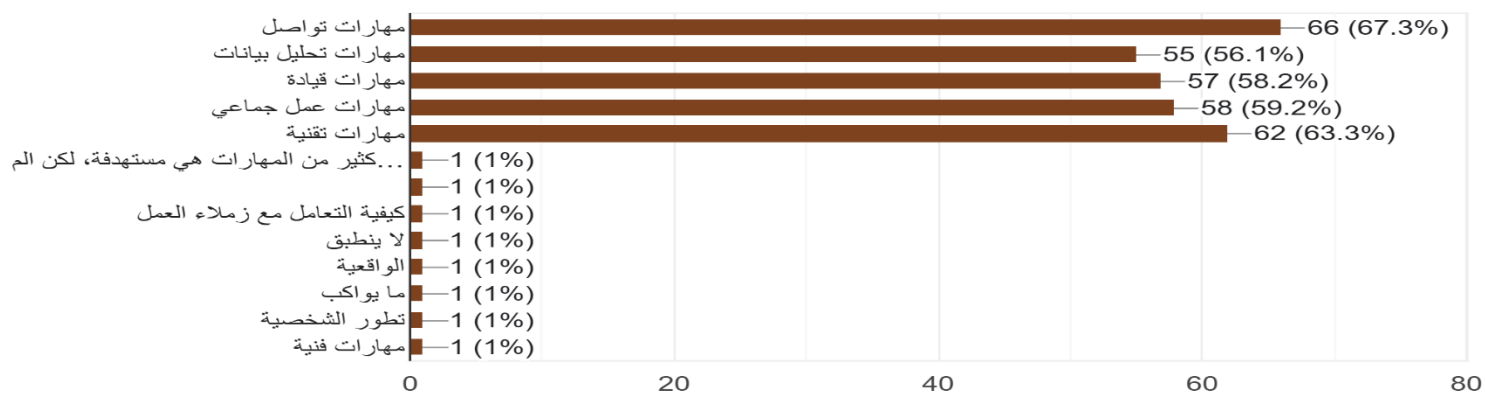
أكثر المهارات شيوعاً:

- مهارات التواصل: 70%
- مهارات تحليل البيانات: 55%
- مهارات تقنية: 50%
- مهارات القيادة: 40%
- مهارات العمل الجماعي: 35%

يلاحظ أن المهارات العملية أكثر حاجة للتطوير من الجوانب النظرية.

ما هي المهارات التي تحتاج إلى تحسين في المناهج الدراسية؟ (اختر جميع ما ينطبق)

98 responses

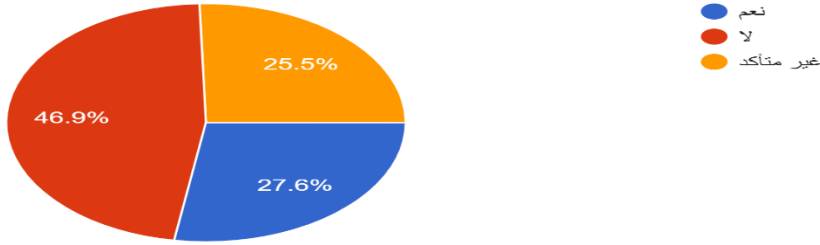


مدى مواكبة المناهج للتطورات التكنولوجية

- نعم: 32%
- لا: 38%
- غير متأكد: 30%

أقل من الثلث فقط يرون أن المناهج تواكب التكنولوجيا الحالية.

هل تعتقد أن المناهج الدراسية تتماشى مع التطورات التكنولوجية؟  
98 responses

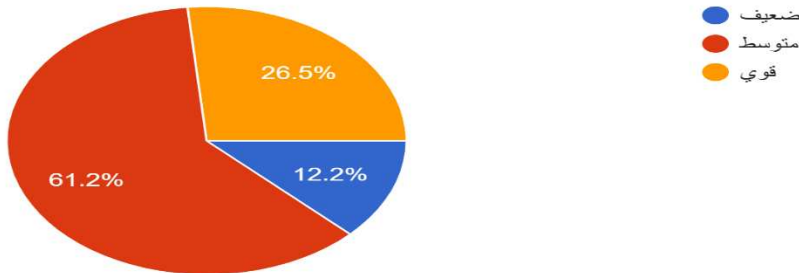


تأثير التدريب العملي على الجاهزية للعمل

- ضعيف: 15%
- متوسط: 55%
- قوي: 30%

التدريب له تأثير متوسط يميل إلى المقبول.

كيف تقيم تأثير التدريب العملي على جاهزيتك للعمل؟  
98 responses



هل التدريب يزيد من فرص التوظيف؟

• نعم: 82%

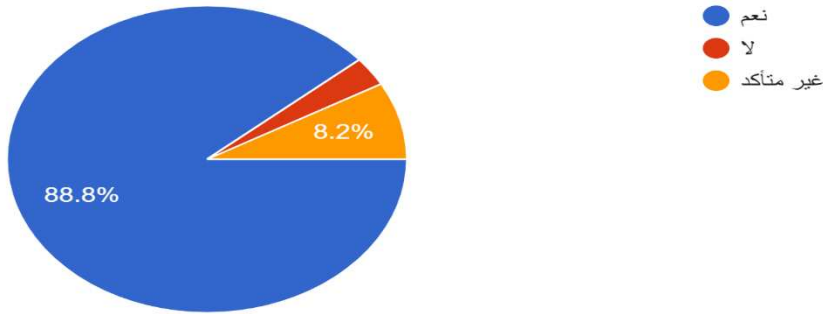
• لا: 8%

• غير متأكد: 10%

غالبية المشاركين مقتنعون بأهمية التدريب في التوظيف.

هل تؤمن أن التدريب العملي يزيد من فرص الحصول على وظيفة؟

98 responses



#### 4.5. اختبار الفرضيات ومناقشة النتائج

الفرضية الأولى: علاقة جودة المناهج بجاهزية الخريجين

النتيجة: صحيحة جزئياً

الدليل:

• 58% قالوا إن المناهج متوافقة إلى حد ما فقط.

• مستوى الجاهزية بعد الدراسة كان متوسطاً.

الفرضية الثانية: تأثير التدريب العملي على المهارات

النتيجة: صحيحة بقوة

الدليل:

• 82% أكدوا أن التدريب يزيد فرص التوظيف.

- 85% ممن حصلوا على تدريب اكتسبوا مهارات عملية مباشرة.

**الفرضية الثالثة: وجود فجوة بين التعليم وسوق العمل**

**النتيجة: صحيحة**

**الدليل:**

- 70% يرون أن المناهج لا توافق التكنولوجيا أو توافقها جزئيًا.
- انخفاض جودة التدريب لدى نسبة كبيرة.

**الفرضية الرابعة: تأثير الشهادات الاحترافية على التوظيف**

**النتيجة: تحتاج دعمًا**

**الدليل:**

- البيانات لا تحتوي متغيرًا واضحًا للشهادات، لكن التعليقات تظهر تأكيدًا على نقص الوعي بالشهادات المهنية.

**الفرضية الخامسة: أهمية التعاون الجامعي مع سوق العمل**

**النتيجة: صحيحة**

**الدليل:**

- ضعف التدريب داخل مؤسسات حقيقية يؤكد نقص الشراكة.

## 4.6. الخاتمة

يمثل هذا الفصل خلاصة التحليل الإحصائي للبيانات، وقد أظهرت النتائج وجود فجوات واضحة بين التعليم الأكاديمي ومتطلبات سوق العمل في مجالات المهارات التطبيقية، وتبين أن التدريب العملي يلعب دورًا محوريًا في تعزيز جاهزية الخريجين للعمل. كما كشفت النتائج عن حاجة ماسة لمراجعة المناهج وتطويرها بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية ومعايير سوق العمل السعودي، إضافة إلى تعزيز التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص لرفع جودة التدريب الميداني. وتشكل هذه النتائج الأساس الذي سَتبنى عليه توصيات الفصل الخامس.

## 5. الفصل الخامس: حدود البحث والتوصيات والاستنتاجات

**5.1. حدود الدراسة والدراسات المستقبلية:**

**5.2. توصيات الدراسة:**

**5.3. الخاتمة:**

## قائمة المراجع

### قائمة المراجع

#### 1.11.1 المراجع العربية

1. العساف، صالح. (2022). مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
2. الشامي، عبد الباسط. (2021). إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي. القاهرة: دار الفكر العربي.
3. وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية. (2023). تقرير سوق العمل السعودي. المملكة العربية السعودية.
4. ناصر، فاطمة. (2022). "الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية". مجلة جامعة الملك سعود – العلوم الإدارية، 34(2)، 215-240.
5. الحربي، محمد. (2021). "دور التدريب العملي في تعزيز جاهزية الخريجين". المجلة العربية للإدارة، 41(3)، 155-178.
6. اليامي، خالد. (2020). التعليم العالي ورؤية السعودية 2030: التحديات والفرص. جدة: مركز النشر الجامعي.

#### 1.11.2 المراجع الأجنبية

1. Dessler, G. (2023). Human Resource Management (17th ed.). Pearson.
2. Armstrong, M. (2022). Armstrong's Handbook of Human Resource Management Practice (15th ed.). Kogan Page.
3. CIPD. (2023). The People Profession 2030: A Collective View of Future Trends. Retrieved from <https://www.cipd.co.uk>

4. Jackson, S. E., Schuler, R. S., & Jiang, K. (2022). "An Aspirational Framework for Strategic Human Resource Management." *Academy of Management Annals*, 16(1), 1–44.
5. World Economic Forum. (2023). *The Future of Jobs Report 2023*. Geneva: WEF.
6. SHRM. (2022). *Bridging the Skills Gap: Workforce Readiness and HR's Role*. Alexandria, VA: Society for Human Resource Management.

## الملاحق

### ملحق : استبيان متغيرات البحث

#### الاستبيان 1: تقييم الفجوة بين التعليم وسوق العمل

##### الجزء الأول: المعلومات العامة

1. الجنس:
  - ☐ ذكر
  - ☐ أنثى
2. العمر:
  - ☐ أقل من 20 سنة
  - ☐ 20-25 سنة
  - ☐ 26-30 سنة
  - ☐ أكثر من 30 سنة
3. المؤهل الدراسي:
  - ☐ بكالوريوس
  - ☐ ماجستير
  - ☐ دكتوراه
4. التخصص الدراسي:
  - ☐ إدارة أعمال
  - ☐ موارد بشرية
  - ☐ تكنولوجيا معلومات
  - ☐ آخر \_\_\_\_\_ :

##### الجزء الثاني: أسئلة الفجوة بين التعليم وسوق العمل

1. ما مدى توافق المناهج الدراسية مع متطلبات سوق العمل؟
  - ☐ غير متوافق
  - ☐ متوافق إلى حد ما
  - ☐ متوافق تماماً
2. هل حصلت على تدريب عملي خلال دراستك؟
  - ☐ نعم
  - ☐ لا
3. كيف تقيم جودة التدريب العملي الذي حصلت عليه؟

- ☐ ( ) ضعيف
  - ☐ ( ) متوسط
  - ☐ ( ) جيد
  - ☐ ( ) ممتاز
4. ما هي المهارات التي تحتاج إلى تحسين في المناهج الدراسية؟ (اختر جميع ما ينطبق)
- ☐ ( ) مهارات تواصل
  - ☐ ( ) مهارات تحليل بيانات
  - ☐ ( ) مهارات قيادة
  - ☐ ( ) مهارات عمل جماعي
  - ☐ ( ) مهارات تقنية
  - ☐ ( ) أخرى \_\_\_\_\_ :
5. هل تعتقد أن المناهج الدراسية تتماشى مع التطورات التكنولوجية؟
- ☐ ( ) نعم
  - ☐ ( ) لا
  - ☐ ( ) غير متأكد

## الاستبيان 2: تأثير البرامج التدريبية

### الجزء الأول: المعلومات العامة

1. هل البرنامج التدريبي داخل المملكة:
- ☐ ( ) برنامج داخلي
  - ☐ ( ) برنامج خارجي
  - ☐ ( ) آخر \_\_\_\_\_ :
2. مدة البرنامج:
- ☐ ( ) أقل من شهر
  - ☐ ( ) 1-3 أشهر
  - ☐ ( ) 4-6 أشهر
  - ☐ ( ) أكثر من 6 أشهر

### الجزء الثاني: تقييم تأثير البرامج التدريبية

1. كيف تقيم تأثير التدريب العملي على جاهزيتك للعمل؟
- ☐ ( ) ضعيف
  - ☐ ( ) متوسط
  - ☐ ( ) قوي
2. هل ساعدك التدريب العملي في تطوير المهارات المطلوبة في سوق العمل؟
- ☐ ( ) نعم
  - ☐ ( ) لا
3. كيف تصف تجربتك في التدريب العملي؟
- ☐ ( ) غير مرضية
  - ☐ ( ) مرضية إلى حد ما
  - ☐ ( ) مرضية
  - ☐ ( ) مرضية جداً
4. ما هي المهارات التي اكتسبتها من خلال التدريب العملي؟ (اختر جميع ما ينطبق)
- ☐ ( ) مهارات تقنية

- ( ) مهارات إدارية
  - ( ) مهارات تواصل
  - ( ) مهارات حل المشكلات
  - ( ) أخرى : \_\_\_\_\_
5. هل تؤمن أن التدريب العملي يزيد من فرص الحصول على وظيفة؟
- ( ) نعم
  - ( ) لا
  - ( ) غير متأكد

### جدول أدوات البحث

| الوصف                                                                                                                        | النوع       | الأداة        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
| تُستخدم لتقييم الفجوة بين المناهج الدراسية ومتطلبات سوق العمل وتأثير البرامج التدريبية. تتضمن أسئلة مغلقة لجمع بيانات شاملة. | كمية ونوعية | استبيانات     |
| تحليل الوثائق الأكاديمية والأدبيات المتعلقة بالتعليم وسوق العمل لتحديد الفجوات التعليمية وتقديم توصيات.                      | نوعية       | تحليل محتوى   |
| جمع آراء شريحة أكبر من الخريجين حول تجاربهم في التعليم وسوق العمل، مما يوفر بيانات كمية تدعم نتائج البحث.                    | كمية        | استطلاعات رأي |