

دكتوراه في تقنية المعلومات

مهارات بحثية 2

Prepared by

محاضرة 6

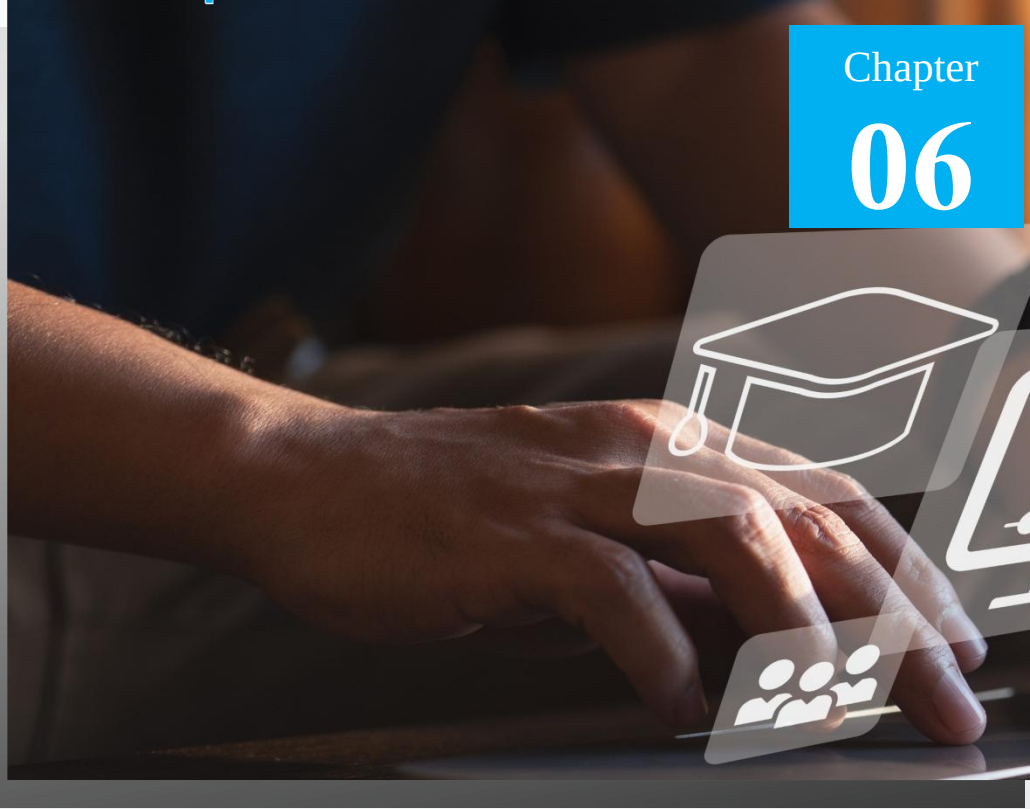


إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

06

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع



تناول ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها ..

توضيح المقاييس الوصفية والطرق في عرض البيانات

بحث بعنوان :

مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

للباحث :

د/ حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم

أستاذ مشارك بقسم تقنيات التعليم

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

gonaahamod@gmail.com

رابط المقالة

https://mfes.journals.ekb.eg/article_362261.html



مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات

نوع المستند : المقالة الأصلية

المؤلف

حمد بن صالح بن عبد العزيز الغنيم *

كلية التربية بجامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية

doi 10.21608/MFES.2024.362261

المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي لدى معلمي اللغة الانجليزية في ضوء بعض المتغيرات، حيث استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي، كما تم تصميم استبانة الكترونية تكونت من (45 فقرة) قسمت على ثماني محاور شملت (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي- روبوتات الدردشة الذكية-تطبيقات الواقع الافتراضي) تطبيقات التقييم والاختبارات الذكية) تطبيقات انترنت الأشياء،) بيانات التعلم التكيفية) تطبيقات البواتف الذكية)، تم تطبيقها على عينة قوامها (54) من معلمي اللغة الانجليزية (ابتدائي/ متوسط/ ثانوي) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ، كما تم حساب صدق وثبات

في ظل اهتمامات المملكة العربية السعودية بتطوير مجالات التعليم بما يسهم في تحقيق مستهدفات المملكة 2030، ومع انشاء أول مؤسسة بالمملكة تدعم الذكاء الاصطناعي وهي الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي (سدايا) فقد أصبحت مؤسسات التعليم مطالبة بتكثيف اهتمامها بكيفية الاستفادة من تلك التطبيقات وانعكاساتها على العملية التربوية والتعليمية، والتي قد تؤثر في اتخاذ القرارات بالإضافة الى عمليات تحسين بيئات التعليم سواء للمعلمين أو الطلاب.

حيث تسهم تلك التطبيقات الذكية في توجيه المتعلمين وفق احتياجاتهم وتقديم تعليم يتناسب مع قدراتهم ومستوياتهم والذي بدوره يسهم في تطوير الأداء ويجعل العملية التعليمية ذات جهد أقل اعتمادا على تحليل البيانات الضخمة، حيث أشار الفقيه، القرني (2023) الى أن التطبيقات التعليمية للذكاء الاصطناعي أحدثت تغييرات إيجابية في تحسين تجربة التعلم للمتعلمين وفق احتياجاتهم واهتماماتهم المعرفية، حيث أوصى مؤتمر الذكاء الاصطناعي الذي عُقد في بكين عام 2019 على التوسع في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم لتنمية المهارات المختلفة للمتعلمين (AI in education,2019)

نهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث الحالي والإجابة عن أسئلته.

مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث الحالي في جميع معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم في الفصل الدراسي الثالث من الدراسي 1444هـ

عينة البحث الاستطلاعية: تكونت عينة البحث الاستطلاعية والتي تم التأكد من الكفاءة السيكومترية للاستبانة المستخدمة في البحث الحالي بالتطبيق عليها من 35 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية بمنطقة القصيم، نفس مجتمع البحث الحالي، وتم يبق عليهم في بداية الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي 1444هـ.

عينة البحث الأساسية: بلغ العدد النهائي للمعلمين عينة البحث الحالي 54 معلماً من معلمي اللغة الإنجليزية تم اختيارهم بقعة عشوائية، وتم التطبيق عليهم في نهاية الفصل الدراسي الثالث من العام 1444هـ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة:

ح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر من أفراد عينة البحث كن من الإناث بنسبة بلغت 61.1%، بينما بلغت نسبة
ر 38.9%، كذلك كانت النسبة الأكبر منهم من أصحاب المؤهل العلمي "بكالوريوس" بنسبة بلغت 57.4%، بينما بلغت
أصحاب المؤهل العلمي "ماجستير فأعلى" 42.6%، ووفقاً للمرحلة الدراسية فإن النسبة الأكبر كانت من معلمي
حلة الثانوية بنسبة بلغت 57.4%، يليهم معلمي المرحلة المتوسطة بنسبة بلغت 27.8%، بينما بلغت نسبة معلمي
حلة الابتدائية 14.8%، ووفقاً لسنوات الخبرة كانت النسبة الأكبر من أصحاب سنوات الخبرة في التدريس "من 5 لأقل
10 سنوات" بنسبة بلغت 40.7%، يليهم من أصحاب سنوات الخبرة "من 10 لأقل من 15 سنة

جدول (1): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات المختلفة

النوع	العدد	النسبة	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
ذكور	21	38.9%	أقل من 5	2	3.7%
إناث	33	61.1%	من 5 لأقل من 10	22	40.7%
المؤهل	العدد	النسبة	من 10 لأقل من 15	16	29.6%
بكالوريوس	31	57.4%	من 15 فأكثر	14	25.9%
ماجستير فأعلى	23	42.6%	الدورات التدريبية في مجال التقنية	العدد	النسبة
المرحلة الدراسية	العدد	النسبة	لا يوجد	3	5.6%
المرحلة الابتدائية	8	14.8%	من 1 إلى 3	18	33.3%
المرحلة المتوسطة	15	27.8%	من 4 إلى 7	7	13.0%
المرحلة الثانوية	31	57.4%	أكثر من 7	26	48.1%

ت اداة البحث في استبانة بعنوان: مستوى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (من إعداد الباحث)، فقد تم
نوع للعديد من الدراسات ذات العلاقة لاستخلاص فقرات الاستبانة، من هذه الدراسات دراسة (الصباحي، 2020)، (حجية،
ب، 2020)، (العمرى، 2022)، حيث تكونت الاستبانة من ثلاثة أجزاء الجزء الأول يمثل البيانات الأساسية، والجزء
ي يمثل أهم التطبيقات المستخدمة من وجهة المعلمين وشملت التطبيقات التالية: (تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية،
نات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي، روبوتات الدردشة الذكية، تطبيقات الواقع الافتراضي، تطبيقات التقييم
ختبارات الذكية، تطبيقات انترنت الأشياء، بيئات التعلم التكيفية، تطبيقات الهواتف الذكية)، والجزء الثالث يمثل مستوى
خدام، والاستبانة في مجملها تكونت من (47) فقرة.

ذلك التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون
حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد Pearson Correlation
مية إليه العبارة، وذلك للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط

•بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها توصي الدراسة بالآتي:

•التوصيات:

•تكثيف الدورات التدريبية لتنمية مهارات المعلمين في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (خاصة لمعلمي المرحلة المتوسطة)

•تدعيم استخدام معلمي اللغة الإنجليزية بتوفير تطبيقات الألعاب التعليمية الذكية- تطبيقات الواقع المعزز المدعوم بالذكاء الاصطناعي - تطبيقات الواقع الافتراضي - تطبيقات انترنت الأشياء - بيئات التعلم التكيفية- تطبيقات الهواتف الذكية- المناسبة والتي تتوافق مع المناهج الدراسية.

•زيادة توعية المعلمين الذكور بأهمية استخدام التطبيقات التعليمية المعتمدة على تقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال اللغة الإنجليزية



06

توصيات الدراسة :

النتيجة العامة

التقدم والتطور الكبير في
استخدام وحوكمة انترنت
الأشياء في تقنيات التعليم
واثرها المستدام في تنوير
طريق أعضاء الهيئة
التدريسية في القطاعات
التعليمية على جميع الأصعدة
باختلاف المراحل





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

